



ISSN: 2448 - 6574

Estrategia metodológica para la actualización de perfiles de egreso: Una experiencia en la Universidad de Costa Rica.

Daniela Odio Vargas
maria.quirosquiros@ucr.ac.cr

María Beatriz Quesada Calderón
maria.quesadacalderon@ucr.ac.cr

María de los Ángeles Quirós Quirós
daniela.odio@ucr.ac.cr

Resumen: Asesoras curriculares del Departamento de Investigación y Evaluación Académica, de la Universidad de Costa Rica elaboran una reflexión sobre la implementación de una propuesta metodológica para actualizar los perfiles de egreso de las carreras de esta universidad. La presente ponencia plantea las diversas áreas de acción en las que el trabajo ha destacado; aporta información concreta de la metodológica, así como, las conclusiones y reflexiones preliminares del proceso.

Palabras claves: Asesoría curricular, actualización de carreras, perfil de egreso, metodología.

Planteamiento del problema

En la actualidad, las colectividades sufren transfiguraciones de una manera acelerada, de igual forma que los procesos de enseñanza-aprendizaje y las demandas sociales. La Universidad de Costa Rica, una de las cinco instituciones de Educación Superior de carácter público del país, consciente de esta cultura de cambio, ha ido evolucionando con la influencia de las nuevas necesidades del orden mundial, pues,

es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad de profesores y profesoras, estudiantes, funcionarias y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el



ISSN: 2448 - 6574

estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento. (UCR, 1974, p.1)

Como parte de las estrategias de la Universidad, por promover prácticas adecuadas en el desarrollo de sus actividades académicas, formula el Plan Estratégico para el periodo 2013-2017, con los aportes y reflexiones de la comunidad universitaria. El objetivo principal es potenciar los ámbitos del quehacer universitario. En virtud de lo anterior, el Plan presenta los Propósitos, las Aspiraciones, los Objetivos estratégicos, las Estrategias y las Metas que orientarán el desarrollo de las actividades y los proyectos.

Una de las principales aspiraciones de la Universidad es fortalecer la excelencia académica. Esto se plantea mediante el desarrollo y el ejercicio permanente de una cultura de calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación; por lo tanto, surge la interrogante de cómo implementar una metodología de trabajo para aquellas carreras que requieran actualizar su plan de estudio.

Justificación

El Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA) concuerda con de Alba (1995), al considerar que el curriculum es un proyecto político educativo que está en constante análisis. Esto a partir de la relación dialéctica entre la prescripción curricular (lo establecido) y la práctica (su desarrollo). Tal dinámica hace que efectivamente las carreras replanteen con cierta frecuencia sus fundamentos, su perfil académico de salida, la malla curricular que diagrama la organización de las unidades de aprendizaje o cursos y los programas de cada una de ellas.

Aunado a lo anterior, el Plan Estratégico Institucional 2013-2017 de la Universidad de Costa Rica, contempla dentro de sus objetivos la actualización permanente de los planes de estudio de sus diversas ofertas académica; tarea que la Vicerrectoría de Docencia ha encomendado al Centro de Evaluación Académica (CEA),



ISSN: 2448 - 6574

específicamente al Programa de Desarrollo Curricular (PDC) del Departamento de Investigación y Evaluación Académica.

El fin de este proceso es mantener actualizada la oferta académica, para que sea pertinente a las necesidades sociales, económicas, culturales del contexto nacional e internacional; así como, que estén acordes con el avance y evolución de los diferentes campos del saber. Responde también al hecho de que aunque continuamente las unidades académicas realizan modificaciones en sus planes de estudios en la praxis, en el ámbito formal muchas veces el trámite no realiza, por lo que algunos de estos cambios no son visualizados en el documento plan de estudios.

Fundamentación Teórica

El siguiente apartado tiene como objetivo describir la implementación de una metodología de trabajo para la actualización del perfil de egreso de las carreras, que conforman la oferta académica, de la Universidad de Costa Rica. Este planteamiento pretende ser una herramienta de trabajo reflexiva y a la vez pragmática; ya que, se basa en varias experiencias de asesoría curricular, que se fundamentan en una metodología desarrollada en el Centro de Evaluación Académica y además tiene sustento teórico en el libro *“Perfil de Egreso y formación profesional: Una estratégica metodológica en el diseño curricular”*, de Mariza Ysunza.

Tal y como indica Ysunza (2010) en *Perfiles del siglo XXI: un reto para el campo curricular*, el tipo de sociedad que se está desarrollando demanda a las instituciones de educación superior, la orientación hacia una actividad responsable y comprometida con la sociedad a la que pertenece y con el ambiente en el que se desenvuelve. Para abordar este elemento del diseño curricular, se parte de una visión amplia de curriculum en la educación superior, la cual se refiere a “una construcción, propuesta y praxis social mediante la cual una institución educativa responde a los requerimientos que le plantea la sociedad en cuanto a la formación de profesionales, a partir de una posición acerca del ser humano, la sociedad, el conocimiento, la educación, la enseñanza y el aprendizaje” (Ysunza, 2010; p. 220).



ISSN: 2448 - 6574

En sí mismo, el perfil puede ser elaborado con diversidad de enfoques, desde uno técnico, hasta propuestas que privilegian los factores sociales o procesos psicológicos del estudiantado. Usualmente, desde la noción y ejercicio tradicional de la enseñanza, el planteamiento de los planes de estudio se ha hecho a partir de objetivos de aprendizaje, abordaje que según Ysunza (2010) posee el riesgo de “rigidez y superficialidad que pueden presentar los objetivos según sea la definición y el uso que se haga de ellos y el proceso que se siga para su determinación” (p.49). La reflexión anterior es necesaria, porque se debe pensar en la totalidad de los componentes que conforman el perfil de egreso, para lograr una integralidad en su abordaje.

Las categorías con las cuales se organiza el perfil de egreso son: el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”. El primero hace referencia a los conocimientos teóricos que la persona profesional en cuestión habrá adquirido al finalizar la carrera; el segundo a las habilidades y destrezas que habrá desarrollado con base en los conocimientos y a su ejecución práctica; el tercero a todas aquellas actitudes, valores y ética que deben acompañar el ejercicio profesional.

A continuación, se exponen las consideraciones para la elaboración del perfil de egreso, entre ellas los marcos referenciales que sustentan la propuesta curricular, la clarificación conceptual entre perfil profesional y perfil de egreso, el abordaje metodológico y sus etapas.

Punto de arranque: Marcos Referenciales

Toda carrera está fundamentada con premisas, discusiones, investigaciones y producciones que delimitan y definen el contexto de esta, así como, la región epistémica a la que pertenece y la orientación pedagógica definida, para el desarrollo de la docencia. Esta labor es liderada por la Comisión de Docencia. Esta instancia es definida dentro de la normativa institucional como un “*órgano colegiado consultivo que asesora y colabora con Dirección Académica en los procesos docentes y curriculares*” (UCR, 2006, p. 2). Se encarga de desarrollar las labores de investigación y producción crítica, fase indispensable, tal y como se indica Bolaños (2015).



ISSN: 2448 - 6574

En principio, como base comprensiva de la carrera en cuestión, en el **marco socio profesional** se realiza un análisis de la profesión o disciplina, la cual abarca el desarrollo socio-histórico de la profesión; este consiste en una contextualización de la carrera y la justificación de esta. El apartado contiene una caracterización profesional, el análisis de las prácticas decadentes, emergentes y dominantes, y finalmente la definición profesional.

En relación con el área del conocimiento, se encuentra el **marco epistemológico**. En este apartado se reflexiona sobre el objeto de estudio, propio de una disciplina o profesión; la aproximación teórico-metodológica en la producción del conocimiento; la finalidad de la producción de ese conocimiento y la relación con otras áreas.

Entretejido con los dos marcos referenciales, se encuentra el **marco pedagógico**, en este se exponen las reflexiones sobre cómo se aprendió a ser científico o profesional en determinada área de conocimiento, por tanto, se detalla cuál ha sido la conclusión a la que se ha llegado sobre la adecuada manera de enseñar y aprender, en ese campo en particular. Cabe mencionar, que existe un elemento de identidad en relación con la construcción del sí mismo, que no se debe perder de vista, pues, en una formación integral, como se visualiza desde el estatuto orgánico de la Universidad, se toma en cuenta no solo el ámbito cognitivo, sino también los valores humanos y el ejercicio ético y responsable de las habilidades y conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.

Perfil de egreso y perfil profesional

Se considera de gran relevancia dentro del ejercicio de construcción del perfil de egreso, aclarar en qué consiste y hacer una diferenciación respecto al perfil profesional.

La definición brindada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (citado en Ysunza, 2010), indica que el perfil de egreso consiste un modelo elaborado por la institución educativa, donde se establecen las características académicas y profesionales de quienes concluyen los estudios de una determinada carrera. Es decir, este perfil debe estar construido en concordancia con



ISSN: 2448 - 6574

las políticas institucionales, en las que se enmarca, además, contemplar dentro de esta construcción, todas aquellas características profesionales y académicas ideales



ISSN: 2448 - 6574

y necesarias para poder desempeñarse de forma adecuada en el ejercicio profesional, una vez egresado(a).

Por otro lado, se encuentra el perfil profesional, que se refiere al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que deben reunirse para el ejercicio de una profesión, es decir, todo el “bagaje” que se potencia y cultiva dentro de la formación, pero también es conformado por aquel conocimiento que el y la profesional va adquiriendo como resultado de su ejercicio práctico.

Aunque ambos términos están estrechamente vinculados, es preciso realizar esta distinción, de modo que se use adecuadamente y no se produzcan confusiones de fondo en los procesos de construcción y diseño curricular.

Objetivos

- Reflexionar sobre la experiencia de implementación de la metodología de perfil de egreso en el contexto de la Universidad de Costa Rica.
- Discutir la generación de una estrategia de trabajo propia del Centro de Evaluación Académica, de la Universidad de Costa Rica.

Metodología

Para empezar a trabajar en el perfil de egreso es preciso preguntarse acerca de los recursos con que se cuenta para realizar esta tarea de reflexión; así como, la estrategia que se adoptará para conseguir la información necesaria y cuáles serán aquellos criterios para seleccionar los documentos e informantes por consultar. Es trascendental no perder de vista que cada Unidad Académica tiene su propia cultura y por tanto las dinámicas de administración del conocimiento son distintas, no solo con los demás núcleos administrativos, sino también a nivel externo; es decir, una misma carrera no se imparte de igual forma en diferentes universidades, sedes.

A continuación, se presenta las etapas que se han desarrollado en este proceso de actualización o formulación del perfil de egreso. Estas etapas tienen la finalidad de recolectar información de carácter cualitativo que garantice representatividad y



ISSN: 2448 - 6574

participación por parte de los sectores involucrados en el ejercicio profesional; por lo que, esta metodología de trabajo intenta garantizar una indagación adecuada de la información necesaria para alcanzar la integralidad.

Etapas I: Investigación documental

La primera etapa tiene como propósito recopilar, sistematizar y presentar la información acerca del ámbito histórico-social en el que se desenvuelve la carrera. En conjunción con la revisión de documentos elementales de la realidad del contexto, se debe revisar la fundamentación de la carrera, en sus tres marcos referenciales, para su actualización y en caso de no existir, se debe iniciar la construcción de dichos marcos.

Como objetivos específicos, la investigación documental busca identificar criterios de selectividad históricos, sociales, económicos, políticos, ambientales y otros; así como, los elementos clave que componen el área de aplicación disciplinar o profesional. Dentro de los documentos por consultar se encuentra la revisión del discurso de organismos internacionales y nacionales, estudios críticos sobre la problemática analizada y la revisión de datos demográficos y económicos que provengan de organismos internacionales y dependencias oficiales nacionales.

En esta etapa se requiere la sistematización de la información recopilada en una serie de categorías que se pueden proponer o asumir de la propuesta *Perfil de egreso y formación profesional, una estrategia metodológica en el diseño curricular*, de Ysunza (2010), a saber: variables constitutivas, repercusiones del modelo en diferentes ámbitos y el contexto del modelo.

Etapas II: Análisis del objeto de estudio o áreas de acción/intervención

Como elemento sustancial para la definición de las tareas y actividades que realizará determinado profesional, científico o artista, se debe realizar un trabajo de reflexión sobre el objeto que estudia esa disciplina; o las áreas de acción en las que este



ISSN: 2448 - 6574

profesional intervendrá, con el fin de delimitar la región del conocimiento a la que le compete esta formación y así partir de una claridad teórico conceptual y metodológica.

Etapas III: Descripción detallada de las actividades necesarias (Caracterización profesional)

Una vez planteado el escenario, han de identificarse las tareas terminales de la persona profesional, para lo cual se requiere hacer una descripción detallada de las actividades por realizar. Se deben identificar y seleccionar las tareas profesionales apropiadas y necesarias que la persona egresada empeña a la hora de enfrentar los retos profesionales del escenario planteado. Esta labor se puede realizar mediante un taller presencial con personal docente experto, que esté comprometido con los ideales y filosofía de la institución.

Esta etapa se trabaja con aproximaciones sucesivas a través de preguntas: ¿qué hará (o deberá hacer) la persona egresada para enfrentar “x” situación o resolver “y” problema?, ¿cómo lo hará?, ¿para qué lo hará? Estas preguntas permiten enfocar el principio integrador y direccional de la actividad humana; así como, los procedimientos que la persona profesional utilizará para actuar sobre un objeto: el cómo.

Etapas IV: Abordaje pedagógico

Una vez identificados los anclajes conceptuales, teóricos y metodológicos del área o áreas de conocimiento que convergen en determinada carrera, es preciso reflexionar sobre aquellos paradigmas y herramientas pedagógicas que ayudarán a aprender ese saber, saber hacer y saber ser. Para realizar esta reflexión se recomienda iniciar por el análisis de la práctica docente.

Etapas V: Formulación del perfil de egreso

Finalmente, la formulación del perfil, en lenguaje de actividad profesional, lleva implícito el contenido curricular que un o una estudiante adquiere durante el proceso formativo. En esta etapa se realiza una selección que da cuenta de la concepción del



ISSN: 2448 - 6574

ser humano, sociedad, conocimiento, educación, enseñanza y aprendizaje que tiene la Unidad Académica y la Universidad. Este debe ser redactado en términos de dominio general de ciertos conocimientos y habilidades, y de la adquisición de valores y actitudes.

Mediante el debate y la discusión en la Comisión de Docencia se deben determinar las características deseables de un perfil de egreso, y se pone en perspectiva los principios de la institución y las interacciones entre las variables de impacto. Cabe mencionar que es preciso justificar y balancear el peso que se le otorgue a cada uno de los enunciados.

Resultados y Conclusiones

Dentro del trabajo que se realiza con las Escuelas de esta universidad, se puede identificar diversidad de perfiles que corresponden a grandes territorios epistemológicos. En estos territorios se pueden encontrar formaciones profesionales, disciplinares, artísticas y una mezcla entre ellos. Dada la experiencia de implementación de esta metodología, encontramos que existen algunas herramientas que funcionan mejor para ciertas áreas de conocimiento que para otras. Para el caso de la aplicación de esta metodología, únicamente tenemos experiencia con disciplinas y profesiones, por lo que tenemos material para discutir sobre estas dos categorías únicamente.

Existen dos herramientas clave en todo este proceso de revisión curricular, que han sido apoyado como base para la elaboración de los marcos referenciales, el perfil de egreso y, posteriormente, en la selección y organización de contenidos. Estas herramientas son el análisis estructural de la actividad utilizada por Marisa Ysunza y la UVE Heurística la técnica de la “UVE heurística” de Gowin (1988), para trabajar el Marco Epistemológico.

La técnica de la UVE heurística “fue el resultado de veinte años de búsqueda por parte de Gowin de un método para ayudar a los estudiantes a comprender la estructura de conocimiento y las formas que tienen los seres humanos de producir este conocimiento” (Novak y Gowin, 1988; p.76). El trabajo con el análisis estructural de la



ISSN: 2448 - 6574

actividad ha permitido realizar una caracterización profesional en el cual se visualizan de forma exhaustiva cada una de las tareas que debe realizar este académico o profesional para alcanzar el objetivo propuesto para la transformación del objeto de estudio o la intervención de las áreas de acción.

Las herramientas mencionadas son innovadoras y de gran utilidad para los procesos de diseño curricular dentro de la institución. En el caso de la UVE heurística los resultados fueron mejores en la obtención de los insumos necesarios para trabajar en la definición del objeto u objetos de estudio en las carreras que son disciplina, como por ejemplo, Geología. Respecto al *Análisis Estructural de la Actividad*, es recomendable que se realice una vez que se tenga claridad del objeto u objetos de estudio.

En el proceso de la asesoría, se determina que la metodología planteada al inicio, debe adaptarse a las particularidades de cada carrera. Conforme se implementaron las asesorías, se fue descubriendo, con las unidades académicas, nuevas formas de abordaje. Existen factores influyentes para la toma de decisiones en cada reunión porque depende del nivel de avance de cada Comisión de Docencia, esto queda evidenciado en el apartado metodológico.

A todo esto, a pesar de que se haya aplicado una herramienta metodológica que sustente la generación de un perfil de egreso, las propuestas teóricas y metodológicas no escapan a la necesidad de un respaldo político; pues, es fundamental su gestión en el proceso de las diferentes actividades. Estas necesarias para recopilar la información de todos los actores del currículum, que afectan la calidad del proceso de fundamentación del documento plan de estudio.

Además, se descubrió que las herramientas y equipos tecnológicos, tales como: videos, aula virtual, *wikis*, correo electrónico, nubes virtuales, proyector multimedia, entre otros, son de gran apoyo en las asesorías. Estas herramientas facilitan la comunicación permiten; el trabajo colaborativo, tanto a lo interno de las comisiones de docencia como a lo interno de comisión asesora y la interacción entre ambos equipos



ISSN: 2448 - 6574

de trabajo. La experiencia dicta que se debe fortalecer la implementación y mejora de estos recursos para el año en curso.

Referencias bibliográficas

Bolaños, C. (2015). Orientación para los procesos de diseño curricular. Recuperado de: <http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/publicaciones/orientacion-diseno-curricular.pdf>

De Alba, A. (1995). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Novak D., Joseph, Gowin, D.Bob (1988). Aprendiendo a aprender. Ediciones Martinez Roca, España.

Orozco, B. (2009). Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario. (1974). Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de: http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf

Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. (2006). Resolución VD-R-7899-2006. Recuperado de:



ISSN: 2448 - 6574

<http://vd.ucr.ac.cr/index.php/resoluc/resoluciones/resoluciones-del-2007-y-antiores/vd-r-7899-2006-con-anexo-pdf/detail>

Universidad de Costa Rica. (2013). Plan Estratégico Institucional de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/transparencia/plan-estrategico-institucional-2013-2017.html>

Ysunza, M. (2010). Perfil de egreso y formación profesional, una estrategia metodológica en el diseño curricular. México, D.F: Plaza y Valdés.