



ISSN: 2448 - 6574

Innovaciones curriculares al plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

M. de Jesús Gallegos Santiago  
chuyita@uabc.edu.mx

Eloísa Gallegos Santiago  
eloisa.gallegos@uabc.edu.mx

María Isabel Reyes Pérez  
isabel\_reyes@uabc.edu.mx

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La licenciatura en Ciencias de la Educación que ofrece la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fue creada en 1978, su plan de estudios ha sido modificado en varias ocasiones, la más reciente se realizó en 2012. Como resultado de la investigación sobre el Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios 2012-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se plantean tres innovaciones: la oferta de la modalidad semiescolarizado, el uso de TICs para el desarrollo de la unidades de aprendizaje de manera virtual o semivirtual y las modalidades no convencionales de aprendizajes; las cuáles serán abordadas en el presente documento.

## JUSTIFICACION

En las últimas décadas se ha observado un reto que debe atender la educación superior y que se ha convertido en la llamada masificación. En el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) no ha sido la excepción. Se amplió la oferta de espacios educativos en diversos programas de licenciatura, lo que se tradujo en el crecimiento de la matrícula en 28.4% de 2010 a 2014. Con la admisión de 62.43% con respecto al número de aspirantes en ciclo 2016-2, la UABC se ubica como una de las universidades que mayor esfuerzo hace para atender la demanda por estudios de educación superior en el país. En el caso particular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se ha realizado un esfuerzo desde su creación por atender a la población estudiantil que demanda esta área, y por ello se presenta tres de las innovaciones en las que fue pionera nuestra carrera dentro de la UABC.



ISSN: 2448 - 6574

## FUNDAMENTACION TEORICA

A partir de los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 encontramos la preocupación por la calidad y la cobertura (artículo 3 y 11) y en la Conferencia del año 2009 titulada “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo” se retoma el acceso, equidad y calidad, entre otros de sus planteamientos.

El plan de estudios del que se derivan estos tres aspectos a desarrollar, se plantea a partir de una organización curricular basada en competencias y con un fundamento pedagógico constructivista.

El diseño curricular basada en competencias parte de una descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños que exige el área ocupacional. La estructura que se emplee del diseño curricular depende de las condiciones políticas de cada institución, pero en general se promueve una enseñanza integral que se enfoca al cómo se aprende, aprendizaje permanente, flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo (Vargas, 2008).

Por su parte, como fundamento pedagógico encontramos al constructivismo, de acuerdo con Carretero (2009) nos plantea que considera al alumno no como un simple producto del ambiente, ni resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia, que se produce cada día como resultado de la interacción entre esos factores. Es decir, el conocimiento que logra el alumno no es una copia de la realidad, sino una construcción de cada ser humano; dicha construcción se realiza a partir de la representación inicial que se tenga de cada información y actividad que se desarrolle.

Derivado de este diseño curricular basado en competencias y de la propuesta pedagógica constructivista surgió la modalidad semiescolarizada, el uso de las TICs en el desarrollo de las unidades de aprendizaje y las modalidades no convencionales de aprendizaje, que a continuación se abordan.



ISSN: 2448 - 6574

## MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA

El Sistema Educativo Nacional se divide en modalidades acordes con distintos métodos de enseñanza, encontrando: escolarizada, no escolarizada y mixta. La escolarizada tiene la mayor cobertura, los alumnos son asignados a un plantel donde cubren un programa de estudios durante el calendario oficial de actividades; las modalidades no escolarizada y mixta, se imparten como enseñanza abierta o a distancia de forma no presencial o parcialmente presencial (Narro, 2012).

La educación abierta o semiescolarizada, se puede dar a distancia, para estudios de profesional técnico, bachillerato y educación superior. Se ofrece a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y la presencia requerida por las formas de estudio escolarizadas (INEE, 2009).

La semipresencialidad constituye el conjunto de cursos mixtos que pueden ser impartidos en un determinado porcentaje en modalidad presencial y el resto a distancia. El problema de este tipo de propuesta es como definir el porcentaje a distancia y presencial, lo cual se requiere porque es la característica de esta modalidad educativa (García, 2007).

Como se puede observar existen diferentes nominaciones a esta modalidad, semiescolarizada, semipresencial, mixta, pero en las tres concepciones encontramos la esencia de esta modalidad, la flexibilidad, y la no presencialidad total por parte del alumno.

En cuanto a la modalidad semiescolarizada que se ofrece por la UABC en la Facultad de Ciencias Humanas, inicio en la licenciatura de Ciencias de la Educación a partir del 2003-2 a la fecha, se ofrece como una estrategia que permite atender el aumento de la cobertura y la diversificación de la oferta educativa. La modalidad consiste en cursar las materias durante el viernes y sábado en forma presencial y de lunes a jueves tienen asesorías las cuales pueden ser presenciales o en línea con apoyo de las TICs. Es importante resaltar que en la UABC la Facultad de Ciencias Humanas en la que se imparte la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue la primera en impartir una licenciatura bajo esta modalidad educativa.

Entre las ventajas que puede derivar esta modalidad podemos encontrar las siguientes:

- Dirigida a población adulta que cuenta con experiencia laboral y profesional



ISSN: 2448 - 6574

- Favorece el autodidactismo en los alumnos
- Amplia cobertura para la atención de alumnos con problemas de horarios

## USO DE TICS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDADES DE APRENDIZAJE DE MANERA VIRTUAL O SEMIVIRTUAL

En las últimas dos décadas se han producido cambios por la aplicación de las TICs, afectando los niveles institucionales, económico, administrativo y por supuesto lo educativo.

De acuerdo con Aguaded y Cabero (2014) la educación se ha visto afectada por las tecnologías porque el desarrollo de estas ha afectado a las características de los alumnos como a los maestros, pero también a los contextos de formación. El uso de las TICs no se centra solo en la presentación y depósito de la información en los entornos virtuales, sino en impactar en todas las variables críticas del sistema formativo.

Belloch, nos plantea que el uso de las TICs ha variado de acuerdo a las características de los estudiantes y las competencias a lograr, así como a las diferentes modalidades de enseñanza aprendizaje. En el caso de la enseñanza presencial se integran como un recurso de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje; en la enseñanza a distancia los entornos virtuales median los procesos de enseñanza aportando información y recursos pedagógicos; y en el caso de la enseñanza semipresencial se combinan las dos anteriores.

Las ventajas que se pueden derivar del uso de las tecnologías predominantes en nuestra sociedad de acuerdo con González (2010) es en la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para: 1) Comunicarse (interpretar y producir mensajes) utilizando distintos lenguajes y medios. 2) Desarrollar la autonomía personal y el espíritu crítico.

En la licenciatura en Ciencias de la Educación a partir del periodo escolar 2015-2 se inicio la oferta de cursos en línea o semivirtuales; los primeros utilizando la plataforma Blackboard para el desarrollo total de la materia y los segundos, se imparte una sesión presencial y la otra sesión es a través de la plataforma para envío de actividades previamente determinadas



ISSN: 2448 - 6574

## LAS MODALIDADES NO CONVENCIONALES DE APRENDIZAJE

Las modalidades de aprendizaje no convencionales no son aquellas que se desarrollan con apoyos tecnológicos, sino otras formas para lograr cubrir créditos en un plan de estudios, no solo a través de cursar sus materias como tradicionalmente se realiza, en un salón a cargo de un docente.

La Universidad Autónoma de Baja California establece en el Estatuto Escolar (2006), en el artículo 155 del Capítulo IX correspondiente a las modalidades de aprendizaje: asesoría académica, ayudantía docente, ayudantía de investigación, ejercicio investigativo, proyectos de vinculación con valor en créditos, ayudantía de laboratorio y apoyo en actividades de extensión y vinculación. A continuación se presenta una descripción de cada una de ellas.

**Asesoría académica (estudio independiente):** el requisito para cursarla es que la asignatura no esté ofertada en el ciclo; el estudiante desarrollara actividades formativas orientados por el profesor que cuidara se cubran las competencias de la asignatura en cuestión.

**Ayudantía Docente:** el requisito para desarrollar esta modalidad es haber cursado previamente la materia en que se desea realizar la Ayudantía Docente. El estudiante participara en la planeación, impartición y/o evaluación de unidades de aprendizaje, bajo la orientación del profesor titular de la misma.

**Ayudantía de investigación:** En esta modalidad el estudiante puede obtener créditos al participar en proyectos de investigación relacionados con su perfil profesional que se estén realizando al interior de la universidad o fuera de ella, siempre bajo la orientación de un investigador titular o responsable de la misma.

**Ejercicio investigativo:** Es requisito para participar en esta modalidad haber cursado por lo menos una asignatura del área de investigación. El estudiante realiza un proyecto de investigación o de desarrollo, relevante para su perfil profesional; integra conocimientos adquiridos previamente, estableciendo su propia metodología y recursos de apoyo a la investigación.

**Proyectos de vinculación con valor en créditos:** Es requisito para participar en esta modalidad haber concluido la etapa disciplinaria. Esta modalidad incluye varias modalidades de aprendizaje. Los proyectos deberán ser autorizados por un comité evaluador, el cual deberá



ISSN: 2448 - 6574

integrarse con la representatividad de la dirección, de las coordinaciones de las carreras y de la coordinación de la etapa profesional. Para la revisión y dictamen del proyecto el comité evaluador deberá apoyarse en cuando menos dos profesores especialistas en el área o áreas que comprenda el proyecto.

## OBJETIVOS

Analizar la participación de los alumnos en la modalidad semiescolarizada, en las unidades de aprendizaje virtuales o semivirtuales, y en las modalidades no convencionales.

## METODOLOGIA

Se realizó un estudio descriptivo a través de revisión de literatura, revisión de documentación y entrevista a informantes clave para analizar la participación de los alumnos en tres de las innovaciones curriculares del plan de estudios 2012-2.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran tres grandes logros en beneficio de la formación de los alumnos: la modalidad semiescolarizada que se mantiene vigente desde 2003; el uso de tics para el desarrollo de la unidades de aprendizaje de manera virtual o semivirtual y las modalidades no convencionales de aprendizaje

En el caso particular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la modalidad semiescolarizada ha tenido una gran aceptación en los alumnos como se puede observar en el cuadro 1, se ofrecen dos modalidades la escolarizada y la semiescolarizada, en el 2016-2 hubo un descenso de la población porque egreso la generación 2012-2 al 2016-1. En el 2017-1 se cuenta en total con 478 alumno representando la modalidad semiescolarizada el 39.33%, lo cual representa un alto porcentaje atendido en esta modalidad.

Cuadro 1 Población estudiantil por modalidad

Lic. en Ciencias de la Educación	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1
Escolarizado	351	361	351	376	357	305	290



ISSN: 2448 - 6574

Semiescolarizado	194	201	214	236	233	200	188
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## USO DE TICS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDADES DE APRENDIZAJE DE MANERA VIRTUAL O SEMIVIRTUAL

El uso de las TICs como apoyo a las unidades de aprendizaje inicia en la Licenciatura en Ciencias de la Educación a partir de 2015-2. Se emplea tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada. En el caso virtual la unidad de aprendizaje se imparte totalmente en línea, en el caso semivirtual se da una clase presencial y en la otra clase se utiliza el trabajo en línea para envío de trabajos, tareas, asesorías, etc. La evolución que se ha tenido en los últimos dos años ha sido constante, se han impartido asignaturas con este apoyo como se puede observar en el cuadro número 2.

Cuadro 2 Asignaturas con apoyo virtual

Período escolar	Número de asignaturas
2015-2	17
2016-1	21
2016-2	23
2017-1	17

Esta opción ha sido un gran apoyo sobre todo para los alumnos de los últimos semestres quienes se inscriben a estas materias para facilitar el desarrollo de otras actividades que deben realizar como servicio social y prácticas profesionales.

## LAS MODALIDADES NO CONVENCIONALES DE APRENDIZAJE

En el caso de las modalidades no convencionales de aprendizaje encontramos la oferta de diferentes opciones para que el alumno pueda obtener sus créditos, en los últimos seis semestres como se observa en el cuadro 3, ha ido evolucionando la participación de los alumnos, ya no se limitan a cursos tradicionales en el salón de clas; como en el ciclo 2017-1 podemos observar que la mas demanda fue la modalidad de Proyectos de Vinculación con valor en Créditos, con la participación de 52 alumnos y la menos elegida el ejercicio investigativo. Los alumnos que han participado en las ayudantías docentes, ayudantías de investigación y los proyectos de vinculación con valor en créditos consideran que ha sido muy importante su experiencia para su formación profesional, ya que los acerca a lo que será su área de desempeño profesional.

Cuadro 3 Modalidades no convencionales de aprendizaje

MODALIDADES NO CONVENCIONALES DE APRENDIZAJE							
LIC. EN CIENCIAS DE DE LA EDUCACION							
	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1
ASESORIA ACADEMICA	8	18	18	47	31	15	6
AYUDANTIAS DOCENTES	18	31	39	25	26	25	22
PROYECTO DE VINCULACION CON VALOR EN CREDITOS	41	86	86	73	76	35	52
EJERCICIO INVESTIGATIVO	0	1	1	0	0	0	0
AYUDANTIA DE INVESTIGACION	2	11	11	5	0	4	11
AYUDANTIA DE LABORATORIO	0	2	2	1	1	0	0



ISSN: 2448 - 6574

APOYO EN ACT. DE EXT. Y VINC.	0	14	14	69	5	33	30
-------------------------------	---	----	----	----	---	----	----

Consideramos un gran acierto de la UABC a través de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrecer a los alumnos la posibilidad de cursar este programa en una modalidad escolarizada o semiescolarizada, dando con ello una posibilidad de mayor cobertura, creando además una opción para aquellos que no pueden asistir en la forma tradicional diariamente a sus clases. Asimismo el promover el uso de las TICs como apoyo al desarrollo de las clases y con ello prepararlos para que sean capaces de atender en su práctica profesional esta área adecuadamente, se debe fortalecer con formación a los docentes para el uso adecuado de éstas y a los alumnos brindarle mayor información así como darles a conocer las ventajas que esta modalidad les ofrece. Por último, las modalidades no convencionales para la obtención de créditos es una oferta muy atractiva para los alumnos, donde pueden elegir por diversos caminos para lograr fortalecer su formación profesional y orientarse hacia el área en que les interese desempeñarse como profesionales.



ISSN: 2448 - 6574

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2014). Tecnología y medios para la educación en la e-sociedad. Alianza Editorial. España.
- Belloch, C. (s/f). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza aprendizaje. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia . Recuperado <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Paidós. Buenos Aires.
- García A., L. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Ariel. España
- González G., C. S. (2010). Nuevas tendencias en TIC y Educación. Bubok. España
- INEE. (2009). Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional. [http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/EstructuraYDimension/Ciclo2008-2009/2009\\_Ciclo2008-2009\\_\\_.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/EstructuraYDimension/Ciclo2008-2009/2009_Ciclo2008-2009__.pdf)
- Narro R., J., Martuscelli Q., J. y Barzana G., E. (Coord.).(2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM  
<<http://www.planeducativonacional.unam.mx>>
- OECD (2016), Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.
- SEP (2016). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París, Francia: Autor. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- UABC (2006). Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. En: Gaceta Universitaria No. 170. Mexicali, Baja California, México
- Vargas L., M. R. (2008). Diseño Curricular por Competencias. ANFEI. México.