



ISSN: 2448 - 6574

Diagnóstico para el diseño del plan de estudios de Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva: un espacio para la profesionalización docente.

Celso Castaño Enríquez  
[ce\\_casten@yahoo.com.mx](mailto:ce_casten@yahoo.com.mx)  
[celsocastano@gmail.com](mailto:celsocastano@gmail.com)

Raymundo Ladislao Carrera Bahena  
[Raylen98@gmail.com](mailto:Raylen98@gmail.com)

Claudia Raquel Peimbert Angulo  
[raquelpeimbert@gmail.com](mailto:raquelpeimbert@gmail.com)

## RESUMEN

Esta ponencia se deriva de un trabajo de investigación. Presenta el estudio diagnóstico para el diseño de un plan de estudios de Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva en el Estado de México.

El diagnóstico permitió conocer con claridad las necesidades y oportunidades de profesionalización de los docentes del área de educación física que se encuentran en servicio en educación obligatoria en el Estado de México. Los hallazgos servirán de base para diseñar una Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva que atienda necesidades surgidas desde la práctica docente.

## PALABRAS CLAVE

Diagnóstico, Profesionalización, Iniciación Deportiva, Pedagogía.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Estado de México existe carencia en la oferta educativa para formar especialistas en Educación Física e Iniciación Deportiva. En las escuelas de Educación Básica se percibe la ausencia de escenarios académicos propios para la argumentación y reflexión de la práctica. Por lo que hacen falta espacios para la profesionalización de los educadores físicos en servicio.



ISSN: 2448 - 6574

## JUSTIFICACIÓN

El estudio diagnóstico permitió conocer con mayor claridad las necesidades y oportunidades de formación profesional de los docentes del área de educación física que se encuentran en servicio en educación obligatoria.

La información que se obtuvo de los docentes se consideran elementos que servirán de base para diseñar una Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva que atienda problemas surgidos en la práctica docente.

El estudio diagnóstico, permitirá a mediano plazo ofrecer espacios para la profesionalización de los educadores físicos en servicio en el Estado de México.

## FUNDAMENTACIÓN

En las tareas del diseño del currículum, es posible apreciar en la mayoría de los modelos, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio (Arnaz, 1981; Díaz Barriga, 1996) Para este caso se delinean los elementos del diagnóstico de necesidades de profesionalización que dan pauta al diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva en el Estado de México.

## OBJETIVO

Aportar información que sustente la factibilidad y pertinencia del diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva en el Estado de México.

## METODOLOGÍA

Para determinar la pertinencia y factibilidad del diseño de este Plan de Estudios de maestría se aplicó una encuesta y entrevistas a una muestra significativa de docentes del área de Educación Física y Entrenamiento Deportivo; que laboran en diferentes regiones del Estado de México, consideró elementos de corte laboral y académico, disposición de tiempos así como recursos para cursar un posgrado, además, las necesidades y expectativas de formación académica.



ISSN: 2448 - 6574

El análisis de la información se realizó mediante la interpretación y clasificación por rubros, las respuesta que aportaron los integrantes de la muestra.

## RESULTADOS

El presente documento es el diagnóstico a través del cual se identifican las necesidades de profesionalización de los educadores físicos en el Estado de México; éste, sirve como base para construir un programa de Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva. El posgrado, es una opción educativa posterior a la licenciatura que conduce a la obtención del grado correspondiente, en su orientación profesionalizante, es “formar personal capacitado para participar en los procesos de análisis, innovación, adaptación o aplicación del conocimiento para el mejor desempeño profesional” (Diario Oficial de la Federación, 10 de Junio de 2000) en el área de la iniciación deportiva en la educación obligatoria.

A partir del análisis de resultados derivados de la aplicación de instrumentos de recuperación de información, sobre todo a nivel documental se identificó, por un lado; la demanda social de educación superior en educación física, por otro; en el área de la iniciación deportiva en el Estado de México.

Estos elementos darán pauta a la oferta de un programa de posgrado que resuelva problemas vigentes en la sociedad: sedentarismo, obesidad, uso de tiempo libre, cultura de la actividad física (deporte), éstas pueden ser atendidas desde la Educación Física; específicamente en Iniciación Deportiva.

El 30% de los encuestados tienen entre 26 y 30 años de edad, el 28% tienen entre 31 y 35 años, el 16% entre 36 y 40 años, el mismo porcentaje y cantidad tienen entre 41 y 45 años, el 4% de la muestra tienen edad entre 46 a 50 años y (1.6%) tienen más de 51 años, el 20% no explicitaron su edad en la encuesta.

De lo anterior, es posible deducir que un porcentaje importante, es decir, el 58% tienen edad entre 26 y 35 años. Se encuentran en la edad considerada adultos jóvenes, es la edad en la que



ISSN: 2448 - 6574

ocurren sucesos y logros importantes en la vida adulta de una persona, edad ideal para asumir retos personales y profesionales con responsabilidad.

En relación con la antigüedad en el servicio de los profesores encuestados es la siguiente: El 28% tiene de 1 a 5 años de antigüedad en el servicio, el 28% tienen de 6 a 10 años, el 16% tiene de 11 a 15 años, el 19% tienen de 16 a 20 años de servicio, 6% tienen entre 25 y 30 años, el 3% tienen de 26 o más años de antigüedad en el servicio.

Con base en lo anterior, el mayor porcentaje de profesores encuestados tienen entre 1 y 15 años de antigüedad en el servicio. Estos datos ponen en evidencia que los profesores se encuentran en pleno ejercicio profesional, por lo que los programas formativos constituyen una posibilidad de actualización y formación docente, de adquisición de conocimientos, que motiven innovación en la práctica orientada a la mejora de la calidad educativa, la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva constituye una opción.

En el Estado de México, una situación problemática es la falta de ofertas educativas de posgrado orientadas a la Iniciación Deportiva. Según el padrón nacional de programas de maestría, es notable la ausencia de posgrados que atiendan procesos de profesionalización en esta área.

Por ello, la atención para el diseño de esta maestría, está dirigida hacia los profesores que trabajan en Educación Básica, de los profesores encuestados el 19% se desempeñan en el nivel preescolar, el 73% laboran en educación primaria, 6% son de educación secundaria y el 2% laboran en otros niveles educativos.

A partir de lo anterior, el 98 % de los profesores encuestados se desempeñan en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y, el 96% en preescolar y primaria; de acuerdo con estos datos, la mayoría de docentes trabajan con alumnos en edades óptimas para favorecer los procesos de la iniciación deportiva.

Las funciones que desempeñan los profesores encuestados son las siguientes: el 19% son docentes frente a grupo, 55% tienen nombramiento de promotores de educación física, 23% se desempeñan como profesores horas clase en el área de educación física y 3% desempeñan otra función (administrativa); todos ellos carecen de espacios o escenarios de profesionalización en torno al área de educación física.



ISSN: 2448 - 6574

De lo anterior, un alto porcentaje de los profesores encuestados, el 97%, tienen contacto directo con la práctica de la docencia en educación física, independientemente del nivel educativo en el que se desempeñan y del tipo de nombramiento que tienen. No obstante, los espacios académicos para la reflexión de la práctica son reducidos, se limitan a reuniones mensuales denominadas Consejo Técnico, con carácter sobretodo administrativo. En dichas reuniones se abordan problemáticas y necesidades institucionales que poco refieren el saber pedagógico relacionado con la actuación profesional en procesos de iniciación deportiva.

Además, su situación laboral es estable, ya que la gran mayoría de ellos tienen certidumbre laboral, es decir, tienen nombramiento de función con carácter indeterminado. Este aspecto de la práctica docente pudiera ser un factor de decisión para estudiar un posgrado, en este caso la maestría en el área en que se desempeñan.

Con relación a la orientación de la maestría, el 70% de los profesores sugieren que sea profesionalizante; pero que a la vez integre elementos propios de la investigación educativa; adolecen de conocimientos teóricos que le permitan tener plena conciencia de su quehacer profesional y de los sujetos con los que están trabajando. Ello muestra la necesidad de dotar a los profesores de elementos teórico-metodológicos para analizar su práctica docente, identificar problemas, investigar y aplicar metodologías apropiadas a cada situación, para diseñar, operar y evaluar programas de intervención en la iniciación deportiva.

Con base en ello, proponen que en la maestría se considere temas orientados a reconocer lo importante de la metodología de la iniciación deportiva, en este sentido se pronunció el 52% de la muestra, el 29% señalaron la importancia de los temas propios de iniciación deportiva, el 17% señalaron la necesidad de incluir temas sobre nutrición deportiva, así como didáctica de la educación física.

Definieron temas que ellos consideraron de prioridad en el desarrollo de la maestría para mejorar en su desempeño profesional: diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de proyectos de iniciación deportiva, teorías del deporte y metodología de la investigación educativa.

En relación a la práctica docente se consideran temas prioritarios como: deporte escolar, modelos de iniciación deportiva, planeación didáctica, estrategias para el análisis de la práctica docente, evaluación de los procesos de aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

Otros temas con relación a teorías y saberes son: Teorías educativas, Teoría del deporte, Teoría de la iniciación deportiva. Por último, temas relacionados con administración deportiva; evaluación institucional, vinculación escuela-comunidad.

En correspondencia a los tiempos disponibles para cursar la Maestría, el 65% de los profesores encuestados manifestaron la disposición de tiempo para cursar el programa de posgrado en cualquier día y horario, preferentemente en fin de semana. Este porcentaje constituye el que, en su mayoría les favorece, debido a que los horarios laborales son variables; algunos laboran por la mañana, otros en turno vespertino y algunos tienen además de una plaza, horas-clase o bien doble plaza.

El 67% tienen disposición de tiempo para actividades extracurriculares, entendidas como actividades fundamentales que complementan, enriquecen y ayudan en el logro del perfil de egreso de los estudiantes del posgrado. Estas son: investigación documental, visitas a bibliotecas, lecturas previas, consultas web, asistencia a congresos, conferencias, simposios.

La disposición de insumos técnicos es indispensable para cubrir las necesidades académicas de un posgrado. En este sentido, del total de los profesores encuestados, el 85% cuentan con un equipo de cómputo, el 69% tiene el servicio de internet y, 51% cuenta con acervo bibliográfico del área, ya que laboran como promotores o profesores horas-clase de educación física, carecen de los conocimientos para diseñar proyectos de intervención, operarlos y evaluarlos.

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico se pone en evidencia la pertinencia para el diseño del Plan de Estudios de Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva en la Escuela Normal de Educación Física "Gral. Ignacio M. Beteta" de la ciudad de Toluca en el Estado de México; con respecto a tres puntos:

1. En el Estado de México y la región centro-sur del país existe carencia en la oferta educativa para formar especialistas en Educación Física e Iniciación Deportiva. Por tanto, se hace necesaria la creación y apertura de esta opción de posgrado.

2. En las escuelas de Educación Básica se percibe la ausencia de escenarios académicos propios para la argumentación y reflexión de la práctica. Por lo que hacen falta espacios para la profesionalización de los educadores físicos en servicio.



ISSN: 2448 - 6574

3. Existe la necesidad de dotar a los profesores de Educación Básica de elementos teórico-metodológicos para analizar su práctica docente, identificar problemas, investigar y aplicar metodologías apropiadas a cada situación.

Otros elementos que hacen pertinente la propuesta del posgrado son condiciones académicas y de infraestructura. De acuerdo con la guía para la presentación de la propuesta curricular de posgrados para la profesionalización y superación docente, emitida por la Dirección de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación, dependiente de la DGESE. El personal académico y la infraestructura con que cuenta la institución permite el diseño y operación del programa de Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva.

La proyección de la propuesta hace referencia a la demanda real y potencial del programa de maestría que se pretende ofertar. Toma como base información derivada del seguimiento a egresados de la licenciatura en educación física de las últimas tres generaciones, la encuesta aplicada a educadores físicos en servicio, reportes de visitas de observación a las escuelas de Educación Básica.

La demanda real de las escuelas de Educación Básica exige profesionales en educación física que atiendan sus necesidades curriculares, del mismo modo, la sociedad requiere especialistas en diseño, operación y evaluación de programas de iniciación deportiva que promueva un estilo de vida saludable.

Los saberes y formas culturales que se han de incluir en el currículo de la maestría en pedagogía de la iniciación deportiva contribuirán a potenciar los procesos de construcción identidad y socialización. El aprendizaje de los maestrandos contribuirá a tomar postura con respecto a los procesos de iniciación deportiva de una manera activa, crítica, constructiva y creativa en el medio social y cultural del que forman parte.

## CONCLUSIONES

En el Estado de México, la profesionalización docente del educador físico pretende el desarrollo de competencias profesionales que lo caractericen y las cuales incluyen: una alta capacidad de análisis y síntesis, capacidad de aprender de manera autónoma, la solución de problemas es decisiva para este profesional, así como la capacidad de aplicar los conocimientos a su práctica pedagógica, será un rasgo distintivo la habilidad de adaptarse a nuevas situaciones y su permanente preocupación por la calidad de lo que emprende, la habilidad de la gestión de la

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

información, y la destreza para trabajar en forma autónoma, el trabajo en equipo distinguirá, también, al maestro en este campo educativo así como su capacidad para organizar y planificar su quehacer docente.

La propuesta de diseño curricular de la maestría, se fundamenta en un modelo basado en competencias, entendiendo éstas como la estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas que son los requeridos para ejercer la práctica pedagógica en iniciación deportiva.

Con base en lo anterior, la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, se orienta hacia la Profesionalización de la Práctica Educativa con énfasis en los procesos de intervención educativa, en la utilización de la investigación como un proceso de reflexión y evaluación permanentes, de preparar a los estudiantes a aprender a emprender, de fortalecer el fomento de los valores y de la atención a la diversidad.

## REFERENCIAS

- Arnaz J. (1998). *La planeación del currículo*. Trillas. México
- Diario Oficial de la Federación, 10 de junio de 2000. Acuerdo 279, SEGOB. México.
- SEP. (s/a). Guía para la presentación de la propuesta curricular de posgrado para la profesionalización y superación docente.
- Moreno Bayardo, M. G. (2003) *El posgrado para profesores de educación Básica*, Cuadernos de Discusión 5, SEP. México.
- Posner G. y Díaz Barriga F. (2010) *Análisis del currículo* 3ª edición. Mc Graw Hill. México
- SEP Acuerdo 279
- SEP. (2002). *Programa de Educación Física*. México.