



ISSN: 2448 - 6574

Organizaciones curriculares y saberes prácticos para la vinculación

Lilia Martínez Lobatos  
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López  
laurafierro@uabc.edu.mx

Rey David Román Gálvez  
divad@uabc.edu.mx

## Resumen

La UABC al igual que el resto de universidades públicas mexicanas en la década de los 90s flexibilizó sus planes de estudio y diseñó en competencias. Adoptaron a la organización curricular por asignaturas obligatorias y optativas, con posibilidades de sustituir las asignaturas optativas por otras modalidades de acreditación distintas a una asignatura, donde destacan los proyectos de vinculación con valor en créditos. Proyectos que han sido un puente entre los contenidos formativos y la vinculación hacia los sectores sociales y productivos. Los planes de estudio organizados por asignaturas entorpecen procesos integradores de formación en sitios reales. Las prácticas con valor en créditos han sido las únicas opciones para cerrar brechas hacia la vinculación universitaria. Se presentan resultados preliminares de una primera etapa de investigación sobre currículo y didáctica; algunos aspectos relacionados a los contenidos prácticos de los planes de estudio de la UABC, como matrícula y proyectos de vinculación, así como un desglose de la constitución de estos proyectos. Solo un 8.54% de la población total estudiantil se ve beneficiada de esta modalidad integradora de obtención de créditos, no obstante a los enormes esfuerzos institucionales para su promoción y procesos de gestión para la vinculación. Resulta evidente que esta medida tiene diversas limitaciones por constituirse como un aditamento a los planes de estudio y no como parte de la organización curricular donde lo ideal sería que los planes de estudio en la UABC incorporaran organizaciones híbridas que sostuvieran asignaturas y módulos al final de sus carreras.

**Palabras clave:** Currículum, prácticas, vinculación



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

La academia, la empresa y el sector gubernamental opinan que el dominio de contenidos en la formación profesional ha cambiado, ya no es suficiente dominar un campo de especialidad como en años pasados, se suma un conjunto de habilidades o competencias que difícilmente se lograrán alcanzar exclusivamente desde una de estas tres entidades. La universidad asume estar en un ambiente de competencia internacional, pero la mayoría de sus interlocutores son sus pares académicos, son otras universidades nacionales, auto complaciendo su desempeño. La parte del campo laboral observa y distingue entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y su aplicación a la que atribuye un gran valor. Se considera que lo que hay que promover es el aprendizaje para problematizar, más que aprender a resolver problemas. Es posible argumentar que el currículo tiene limitaciones para diseñar anticipadamente una formación profesional que debe perfilarse en el exterior de la escuela, formación que deberá “hacerse”, promoverse y validarse en gran medida desde las entidades sociales y empleadoras. Ello lleva a problematizar el cómo realizar una inserción que muestre alguna postura respecto a las prácticas y su papel en la vinculación considerando al alumno y su aprendizaje, al docente y su didáctica, a lo social, así también en lo curricular.

## **Justificación**

La UABC al igual que el resto de universidades públicas mexicanas en la década de los 90s, inició un proceso de modificación curricular que devino en la flexibilización a los planes de estudio, Martínez, L. (2006), Barrón, T. (2013), Díaz Barriga, A. (2015), posteriormente se adicionó el enfoque en competencias en las siguientes modificaciones curriculares. Estos cambios a los planes de estudio adoptaron a la organización curricular por asignaturas obligatorias y optativas, agrupadas generalmente en tres etapas formativas. Con posibilidades de sustituir las asignaturas optativas por otras modalidades de acreditación distintas a una asignatura, como por ejemplo: ayudantías de investigación, en docencia, etc. Respecto a los contenidos se intensificó la carga en horas de práctica,



ISSN: 2448 - 6574

se buscó también que las prácticas se encontraran en espacios externos al aula, es decir, en prácticas profesionales.

Estas prácticas profesionales han buscado establecer un puente entre los contenidos formativos y la vinculación hacia los sectores sociales y productivos. La UABC –al igual que otras universidades- adoptó la organización curricular de asignaturas para sus planes de estudio, hecho que ha dificultado que los estudiantes logren la mejor manera de vincularse al exterior desde sus procesos formativos debido a la fragmentación que suscitan las asignaturas. Así los planes de estudio organizados por asignaturas entorpecen procesos integradores de formación en sitios reales. Las prácticas con valor en créditos, sean desde asignaturas individualizadas, como desde las prácticas profesionales propiamente dichas han sido las únicas opciones para cerrar brechas hacia la vinculación universitaria. La mejor opción podría encontrarse en realizar modificaciones a los planes de estudio e instalar organizaciones curriculares mixtas que combinen tramos de asignaturas y trabajo por proyectos de vinculación en los momentos finales de las carreras.

### **Fundamentación teórica**

El currículo orientado a la aplicación en la realidad social y productiva lleva a la concepción de un currículo como práctica, dentro de la teoría deliberadora. Esta teoría del currículo tiene su origen en la obra de Joseph J. Schwab (1910-1988), quien es uno de los más importantes teóricos del currículum de la segunda mitad del siglo XX, formado en la escuela filosófico-social de John Dewey, Robert Maynard Hutchins y Richard Mckeeon. Algunos de los principios base del currículo deliberativo encontraban la necesidad de fundamentar la práctica en una teoría (Reid, 2002: 29).

El problema de la práctica se centra en buscar alternativas de cómo construir sistemas educativos con visiones diferentes, para satisfacer necesidades reales de las comunidades. El empirismo constituyó un gran movimiento de la filosofía moderna como doctrina inherente a la naturaleza del conocimiento. Tanto en el empirismo psicológico, como en el epistemológico, se defiende que todo conocimiento deriva de la experiencia de



ISSN: 2448 - 6574

los sentidos. Fue durante el siglo XVII que se produjo el pensamiento de la filosofía empirista, en contraste al racionalismo. Su desarrollo se dio en Inglaterra y tuvo como representantes a Bacon, Hobbes, y John Locke; para el siglo XVIII lo promovieron Berkeley y David Hume. El empirismo de ambos siglos y los autores mencionados, concurre en que se priva de inteligencia y de razón a la persona, lleva el conocimiento a la experiencia en un recipiente donde se graban las huellas del mundo externo.

John Dewey (1859-1952), filósofo norteamericano comprometido con la democracia y el estudio de la unidad entre la teoría y la práctica, es conocido como reformador en educación, se ubica en los antecedentes del trabajo basado en la experiencia. Se graduó de la Universidad de Vermont (1879), institución donde por primera vez se organizaron los estudios universitarios basados en el modelo alemán (los desarrollos alemanes de una escuela asociada al trabajo). Su formación y pensamiento tuvieron influencia hegeliana y un idealismo que se transformó en ideas pedagógicas que fueron construidas mediante una propuesta centrada en el pragmatismo. Por lo cual, Ángel Díaz Barriga lo señala como el ideólogo de la escuela para la sociedad industrial pragmática (Díaz Barriga, A., 1997).

En Dewey, la experiencia se encuentra constituida por dos elementos, uno activo y otro pasivo. En el primero la experiencia es ensayar un sentido que se manifiesta en el término de experimento. En el lado pasivo es sufrir o padecer. Cuando se experimenta algo, se actúa sobre ello, después se sufre o se padecen las consecuencias. La conexión de estas dos fases, miden la fecundidad o valor de la experiencia. La mera actividad no constituye experiencia, ya que no existe nada anterior o posterior a ella; ni retrospectión ni proyección de la actividad y, por consiguiente, lo más importante: no existe ningún sentido. "Aprender por experiencia" es establecer una conexión hacia atrás y hacia delante entre lo que hacemos y lo que gozamos y sufrimos como su consecuencia. El hacer se convierte en un ensayar, un experimento con el mundo, en el que el valor de la experiencia se halla en las relaciones a las que conduce. Los hechos externos deben tener un propósito, de no ser así, la tendencia a la repetición es automática y el resultado es un uso mecánico de actividades corporales (Dewey, 1978).



ISSN: 2448 - 6574

En la actualidad los planteamientos teóricos mejor vinculados a las prácticas se encuentran en las bases que construyen a los enfoques en competencias desde Perrenoud. Su concepto de competencia moviliza acciones, este concepto implica a cuatro aspectos:

- Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran y orquestan tales recursos.
- La movilización es pertinente en situación y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras ya conocidas.
- La competencia pasa por operaciones mentales complejas sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar y realizar una acción adaptada a la situación.
- Las competencias profesionales se crean en formación, pero también a partir de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra (Perrenoud, 2005).

El análisis a las competencias de Perrenoud remite a una teoría del pensamiento y de la acción situados; del trabajo y de la práctica profesional. A la vez para Tardif (2006) Díaz Barriga (2015) señalan que una competencia es un saber actuar complejo que se apoya en la movilización y la combinación eficaces de una variedad de recursos internos y externos en el interior de una familia de situaciones. A la vez mencionan que los saberes del hacer forman una categoría de recursos que pueden ser movilizados al momento de la puesta en práctica de una competencia, posee un carácter integrador.

En estos postulados la competencia incita a no solo recurrir a la idea de saber actuar, como lo principal, sino también a volver explícito que este saber actuar se inscribe en la complejidad, la mayoría de estos escritos según diversas expresiones y locuciones integran entre otros, la movilización y la combinación de recursos como elementos constitutivos de la definición de una competencia. La universidad no puede diseñar del todo una competencia completa, puede indicar su punto de partida pero no prever su punto de cierre que generalmente se encuentra en su exterior (Martínez, 2011). La participación o integración de los diversos sectores resulta indispensable para coordinar acciones que favorezcan la formación de los alumnos como de una didáctica en el

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

profesor. Una alternativa podrían encontrarse en organizaciones curriculares modulares, al respecto Padilla Arias, A. (2012) menciona que la forma de llevar a la práctica el método modular es mediante trabajo en grupo como la forma clásica de operar del proceso de enseñanza aprendizaje modular. Proceso que no puede estar basado en las relaciones individuales entre maestro y alumno, sino en las relaciones grupales entre maestro y grupo de estudiantes.

Los planes de estudio organizados por asignaturas tienen grandes limitaciones para responder a las prácticas profesionales que se desarrollan en los sectores sociales y productivos, ante ello, es necesario experimentar organizaciones curriculares híbridas que permitan el desarrollo de módulos o proyectos integradores lo más alejados de las asignaturas, circunstancias que representan un reto a sus procesos curriculares, de evaluación y de didáctica universitaria.

### **Objetivos**

Analizar los tipos de prácticas derivadas de los contenidos de los planes y programas de estudio para identificar sus acciones en el exterior al aula.

Identificar las estrategias didácticas de los profesores en las acciones de vinculación al exterior del aula.

### **Metodología**

Esta contribución que se presenta forma parte solo de la primera etapa de una investigación iniciada en 2017-1 sobre didáctica y vinculación. La primera etapa del proyecto refiere a la obtención y procesamiento de datos institucionales a la UABC en aspectos como matrícula estudiantil, prácticas profesionales, proyectos de vinculación con valor en créditos, entre otros datos que permitieron configurar las estrategias de la segunda etapa que atiende al trabajo de campo del estudio. El proyecto en general se desarrolla bajo una metodología de tipo cualitativo, en un diseño de investigación descriptivo-exploratorio. Se utilizará la técnica de entrevista a profundidad aplicadas a un grupo predeterminado de profesores e investigadores de los distintos campus en la Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

UABC. Se procesará la información recabada con uso del programa Atlas Ti, emitiendo información que será analizada y concluida. Los datos que se presentan en este momento referirán a la categoría de alumnos y proyectos de prácticas en los planes de estudio de la UABC y como se señaló refieren a la primera etapa de la investigación.

## Resultados

Para esta ponencia se presentarán datos preliminares de investigación sobre algunos aspectos relacionados a los contenidos prácticos de los planes de estudio de la UABC. Esto es, datos sobre matrícula por campus y proyectos de prácticas de carácter institucional, así como un desglose de la constitución de estos proyectos. La UABC es una universidad pública que oferta programas de licenciatura en distintos municipios: Mexicali, Tijuana, Ensenada, Tecate, así como en extensiones de algunos de los campos en estos municipios. La matrícula al 2016-1 se encuentra conformada por 63,342 alumnos. Distribuidos de acuerdo a como se puede observar en la siguiente tabla 1. Donde se puede observar que la UABC es una universidad en gran expansión y que oferta sus licenciaturas en los diversos municipios de Baja California.

Tabla 1. Matrícula de UABC (2016-1)

Matrícula por municipio	Número de alumnos	
	Absoluto	%
Mexicali	24,289	38.16
Tijuana	28,135	44.20
Ensenada	11,218	17.64
Total	63,642	100.00

Con relación a los planes de estudio, estos muestran diversos tipos de contenidos y distribución, como se puede apreciar en la tabla 2, es hasta semestres avanzados que se encuentra la posibilidad de que el alumno experimente de manera generalizada las opciones de prácticas de tipo profesional al exterior de la universidad. La organización por asignaturas limita en gran medida procesos integradores de conocimientos, así como prácticas profesionales.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 2. Organización curricular y tipo de contenidos de los planes de estudio

Tipo de organización curricular: por asignaturas en etapas formativas	Tipo de contenidos					
	Horas teoría	Horas práctica escolar				Horas de prácticas profesionales
		Laboratorio	Taller	Campo	Clínica	
Etapa básica (1,2 semestres)	✓	✓	✓			
Etapa disciplinaria (3,4,5,6 semestres)	✓	✓	✓	✓	✓	
Etapa terminal (7 y 8 semestres)	✓			✓	✓	✓

En estas circunstancias la UABC intenta subsanar dos limitantes: la organización curricular en asignaturas y la restringida vinculación. Conforme a su Estatuto Escolar (UABC, 2006), los alumnos tienen la posibilidad de obtener créditos mediante diversas modalidades (distintas a las asignaturas) como por ejemplo: estudios independientes, ayudantías docentes y de investigación, actividades de extensión y vinculación, actividades artísticas y culturales, entre otras. En este apartado de modalidades destacan los PVCVC, que son una opción múltiple de obtención de créditos que incluye, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje.

Los PVCCC iniciaron vigencia en el año 2004 y se conforman por: asignaturas obligatorias u optativas, un tema o situación profesional, un proyecto de investigación u otra modalidad que pueda ser registrada en semestres finales de la carrera para un grupo de alumnos que les llevará a obtener varios créditos en conjunto. Ver tabla 3.

Tabla 3. Conformación de los proyectos de vinculación con valor en créditos

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON VALOR EN CRÉDITOS	
SUMAN:	
Créditos obligatorios	Créditos optativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas obligatorias</li> <li>• Proyectos temáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas optativas</li> <li>• Investigación, prácticas profesionales, ayudantía, etc.</li> </ul>

Estos proyectos han representado en la UABC la modalidad más exitosa para alcanzar la vinculación entre los planes de estudio y los sectores sociales y productivos llevando grupos de alumnos a desarrollar prácticas de tipo profesional al exterior de la



ISSN: 2448 - 6574

universidad. Para el año 2016 se contó con un total de 353 PVCVC y 1842 alumnos inscritos. Distribución que se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Proyectos de vinculación con valor en créditos por municipio, número de proyectos y alumnos

MUNICIPIO	PROYECTOS	ALUMNOS		PORCENTAJE	
		EN PROYECTOS	MATRICULA POR MUNICIPIO	ALUMNOS	PROYECTOS
Mexicali	103	882	24,289	3.63 %	29 %
Tijuana	126	689	28,135	2.44 %	35 %
Ensenada	127	278	11,218	2.47 %	36 %
Total	353	1842	63,642	8.54 %	100 %

Como se puede apreciar en la tabla anterior, solo un 8.54% de la población total estudiantil se ve beneficiada de esta modalidad integradora de obtención de créditos, no obstante a los enormes esfuerzos institucionales para su promoción y procesos de gestión para la vinculación. Resulta evidente que esta medida tiene diversas limitaciones por constituirse como un aditamento a los planes de estudio y no como parte de la organización curricular de los planes de estudio.

Lo ideal sería que los planes de estudio en la UABC incorporaran organizaciones híbridas que sostuvieran asignaturas y módulos al final de la carrera donde los procesos de integración se encuentren previamente planteados en los planes de estudio resolviendo situaciones en sitios reales. Una vez experimentada la flexibilidad curricular y los enfoques en competencias parecería natural como el paso siguiente el diseñar planes de estudio con tramos modulares bajo estrategias didácticas y de aprendizaje sustentadas en situaciones reales e inéditas de los campos profesionales.

## Conclusiones

Las universidades públicas mexicanas estandarizaron sus estructuras de organización curricular a partir de las modificaciones que iniciaron en la década de los



ISSN: 2448 - 6574

noventa: organizaciones flexibles, diseñadas en competencias y centradas en asignaturas y actividades obligatorias y optativas. En la actualidad se observa una gran tensión para que las universidades se vinculen con los diversos sectores sociales y productivos. La respuesta de la universidad ha sido mediante medidas de oportunidad que funcionan como aditamentos a los planes de estudio que llevan demasiada gestión en sus trámites, estas estrategias denominadas como proyectos de vinculación han tenido un gran éxito en la UABC, sin embargo, ha sido una medida que ha beneficiado solo a una mínima cantidad de alumnos.

Se considera que a veinte años de haberse iniciado importantes modificaciones a los planes de estudio, ya es momento de transitar a organizaciones curriculares mixtas que integren desde el diseño de los planes de estudio la experiencia de la integración modular que facilite la gestión hacia la vinculación y democratice las oportunidades de los alumnos de establecer contacto profesional en sitios reales para beneficio a su formación profesional y se atiendan las necesidades sociales y de colaboración hacia la sociedad y el área del trabajo.

### Referencias bibliográficas

- Barrón, Concepción. (2013) *Formación Profesional en la Educación Superior* Ediciones Díaz De Santos.
- Díaz Barriga, Ángel (2015) *Curriculum: entre utopía y realidad*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Díaz Barriga, Ángel (1994) *Docente y programa*. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires. Aiqué.
- Díaz Barriga, Ángel (1997), *Didáctica y curriculum*. México: Paidós.
- Dewey, John (1978). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. 8va. ed. Buenos Aires, Edit. Losada.
- Martínez, Lilia. (2011) *Formación para la innovación. El currículo ante las demandas de la nueva economía*. ANUIES. UABC.
- Padilla Arias, Alberto (2012) El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México *Revista de Docencia Universitaria Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.*



ISSN: 2448 - 6574

Vol.10 (3), Octubre-Diciembre ISSN:1887-4592.Consultado el 24 de abril de 2017  
en: [http://red-u.net/redu/documentos/vol10\\_n3\\_completo.pdf](http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n3_completo.pdf)

Perrenoud, Philliphs. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, Dolment Ediciones.

Perrenoud, Philliphs. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, Biblioteca del Aula.

Reid, Westbury (2002). El estudio del currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico. En I. Westbury (Comp.), *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*. Barcelona. Ediciones Pomares, pp.29.

Tardif Jacques. (2006). *L'évaluation des Compétences. Documenter le parcours de développement*. Canada.Cheneliere Education.

UABC (2006) Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. Consultado el 27 de abril de 2017.