



Evaluación del Currículo en la Universidad del Valle de Puebla

Ana María Teresa García García
ana.garcia@uvp.edu.mx

Mauricio Piñón Vargas
mauricio.vargas@uvp.edu.mx

Ma. Guadalupe Adela Ramos Jiménez
dir.investigacion@uvp.mx

Resumen

El presente proyecto describe los diferentes momentos, procesos, procedimientos e instrumentos de la información proveniente de la evaluación del currículo en la Universidad del Valle de Puebla que ha permitido hasta el día de hoy ser un fuente de toma decisiones para realizar modificaciones a los diferentes elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo determinar la coherencia interna y externa, importantes, para alcanzar la misión y visión de la Universidad.

Para la descripción de lo anterior se toma como base una clasificación general del currículo y de esta manera se describen los programas usados y procesos utilizados en la Universidad del Valle de Puebla, describiendo su respectiva evolución dependiendo con las necesidades institucionales y del contexto, permitiendo observar y determinar que el currículo es un elemento actual, vivo, necesario y útil para las instituciones educativas de nivel superior como elemento de diagnóstico.

El presente describe las experiencias vividas en la Universidad del Valle de Puebla para evaluación del currículo y al mismo tiempo se exponen elementos para implementación mediante pensamiento crítico.

Palabras clave: Currículo, evaluación, experiencias de evaluación, pensamiento crítico.



Planteamiento del problema

La evaluación curricular ha sido sujeto de modificaciones a lo largo del tiempo, especialmente a los formas, procedimientos y herramientas que se utilizan para ello, siendo actualmente un elemento fundamental para poder realizar un estudio adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes instituciones educativas, de acuerdo con Casarini (2016).

Por lo anterior el hecho de realizar evaluación a los distintos elementos que constituyen el currículo, de todas las vertientes, facetas, modalidades, intensiones a lo largo del tiempo resulta un elemento importante, no solamente para el cumplimiento de los objetivos institucionales o contextuales, sino al mismo tiempo constituye actualmente una necesidad fehaciente para permitir elementos de diagnóstico, fortalecimiento y mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de cada institución educativa.

Por lo anterior el compartir experiencias sobre el uso de procedimientos, utilización de instrumentos para valorar el currículo en diferentes facetas permite el entendimiento del fenómeno en un contexto específico.

Justificación

Las investigaciones basadas en la evaluación curricular deben tener en consideración algo más que simplemente los elementos internos relacionados con los modelos educativos prevalecientes en las instituciones de educación superior (IES). Los procesos de globalización en los cuales se encuentra inmersa la economía y la sociedad, hacen necesario que el currículo sea evaluado desde perspectivas más dinámicas y flexibles, que permita a las IES responder a la misma velocidad que la sociedad lo demanda.

Adicionalmente, la educación se enfrenta a una renovación exponencial del conocimiento disponible, que involucra cambios constantes en el perfil y ejercicio profesional de los egresados, así como los aspectos económicos y financieros, relacionados con la permanencia y crecimiento de las instituciones, lo que añade otros factores que deben contemplarse en la resiliencia del currículo.

Como parte de la evaluación del currículo no se debe dejar de lado la necesidad de integrar una metodología que incluya la teoría del pensamiento complejo de Morín (2007), que apoye a enriquecer el enfoque y resultados de la metodología propuesta. Ya no es posible continuar



con paradigmas tradicionales de la educación que ya no se encuentran vigentes en la actual sociedad del conocimiento y que son ajenos a las mismas necesidades de formación que los empleadores demandan de los egresados.

Asimismo hay que tomar en consideración que la educación bajo el enfoque por competencias, requiere que el estudiante tome un papel activo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, por lo que el propósito de cualquier institución debe ser convertir al estudiante en el responsable de su propio aprendizaje, pero al mismo tiempo que sea capaz de elaborar propuestas de solución a problemas que observa o que se le plantean, así como que retroalimente y delegue (Ávila, 2005).

Por lo anterior, el currículo debe ser evaluado bajo esta perspectiva para plantear su actualización y apoyar a la formación de egresados competitivos en el ámbito social, laboral y personal.

Además, las investigaciones sobre evaluación de currículo, toman especial importancia, ya que deben ayudar a identificar los logros y áreas de oportunidad de los estudiantes, pero basado en su actuar frente a los problemas y situaciones planteadas de una manera contextualizada (Tobón, 2013, citado por Ávila, 2005).

La Universidad del Valle de Puebla a lo largo de sus 35 años de vida, ha pasado por distintos sistemas de evaluación institucional y así como del proceso de enseñanza y aprendizaje. Recientemente y como parte del nuevo Plan de Desarrollo Institucional de la UVP, se está replanteando ir hacia una metodología para la evaluación curricular, que considere un ejercicio de mejora continua.

Además, como parte de los procesos de acreditación y certificación en los que se encuentra inmersa la UVP, la universidad está convencida que es responsabilidad evaluar “la calidad de los servicios al estudiante y emplear los resultados de dicha evaluación en la implementación de mejora continua” (FIMPES, 2017).

Fundamentación teórica

Se ha dado a lo largo del tiempo una diversidad de concepciones de la evaluación curricular teniendo en cuenta las perspectivas, tendencia y necesidades del momento de acuerdo con



Casarini (2016), por lo que en años anteriores se entendía el objeto de estudio del currículo en la secuencia didáctica, otra en las metas alcanzadas, otra en los valores infundidos en los estudiantes, sin embargo, en la época actual la evaluación curricular toma tintes más en pro de la mejora continua y la toma de decisiones por lo que se exponen a los siguientes autores que colaboran con la idea:

- El proceso evaluativo debe privilegiar una profunda reflexión en torno a las posibilidades de mejoramiento, como arma esencial para potenciar la capacidad transformadora que coadyude a la solución de las más sentidas problemáticas educativa, siempre en pro de una sociedad más justa y humana, asegura Ramos (2015), por lo que se observa a la evaluación curricular como un elemento importante en la resolución de problemas y transformadora en el entorno, en una época donde las revoluciones y posrevoluciones pasan continuamente el meditar y reflexionar para el futuro, toma mucha importancia.
- La evaluación curricular funge como un mecanismo muy importante en la planeación académica en la cual mediante diferentes perspectivas se hace una comparación de los planes de estudios con los resultados obtenidos, (Ruíz, 2016), que describe a la evaluación curricular como un mecanismo complejo en donde los esfuerzos se observan, se comparan y unen en base a las variables planeación – resultados, lo que puede resultar muy objetivo al momento de toma de decisiones.

Por lo anterior se hace necesaria la investigación en el ámbito de la evaluación del aprendizaje, que deben tener sobre todo un propósito evolutivo más que el simple evaluativo. Lo que lleva a un trabajo en un “sistema abierto, vivo, autoconsciente y proyectado hacia el futuro”, donde coexiste la certidumbre y la incertidumbre, y que bajo esta nueva visión, permite incorporar un proceso de autoconsciencia derivada de una “evaluación coherente, permanente e integrada” al mismo sistema (Cuéllar, 2007).

Con lo anterior se observa que la evaluación curricular es un proceso complejo y muy importante en la educación contemporánea, por lo que es importante permitir la crítica, la evolución y de esta manera la implementación de visiones para poder entender los procesos complejos como el que se describirá a continuación.



Objetivos

- Describir los procesos e instrumentos utilizados en la Universidad del Valle de Puebla aplicados en la evaluación del currículo en los diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Describir las mejoras y adaptaciones de los procesos e instrumentos utilizados para evaluar el currículo en la Universidad del Valle de Puebla.
- Describir la forma en que la comunidad universitaria colabora en el proceso de evaluación del currículo en la Universidad del Valle de Puebla.
- Describir las formas de utilización de la información obtenida para evaluar el currículo en la Universidad del Valle de Puebla.

Metodología

Para la realización de este trabajo descriptivo sobre los diferentes momentos e instrumentos utilizados en la Universidad del Valle de Puebla a fin de evaluar el currículo, se toma como referencia la ilustración No.1 realizada por Casarini (2016):

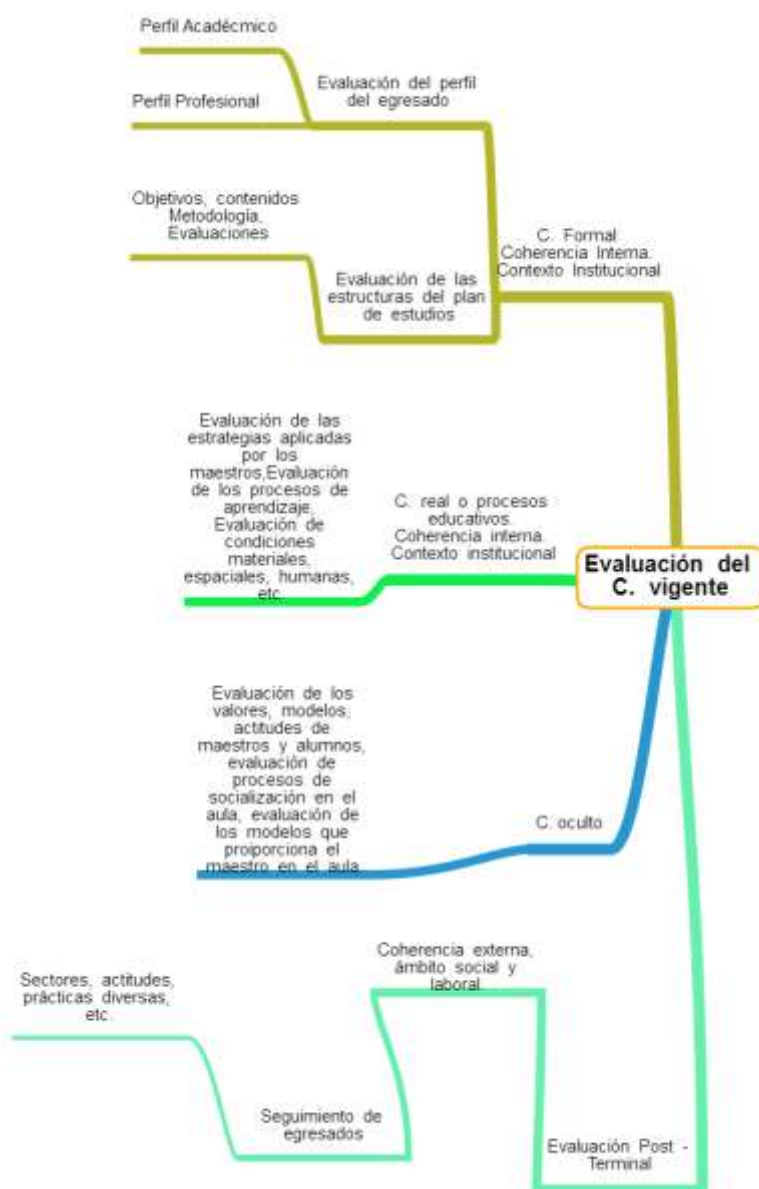


Ilustración No. 1 Aspectos que cubre la evaluación

“Un buen programa debe contar con las evidencias de que los estudiantes que están por egresar cumplen con el perfil del egresado establecido en el plan de estudios, en términos de conocimientos, habilidades y competencias”, (CIEES, 2015).

A parte de los elementos descritos y sugeridos por las certificadoras, la evaluación curricular permite ser una fuente para la toma de decisiones efectivas en los distintos puntos y necesidades de los programas educativos a fin de poder promover la mejora continua en base a las necesidades sociales, institucionales y contextuales, por lo anterior tomando como base



la ilustración No.1, se describen los diferentes momentos contemplados en la evaluación curricular en la Universidad del Valle de Puebla.

A fin de poder describir el contexto en el que se desarrolla la Universidad del Valle de Puebla, se identifica como una Institución de Educación a Nivel Superior fundada en el año de 1981 en la ciudad de Puebla, con campus en Tehuacán y en la ciudad de Puebla; actualmente cuenta con programa de bachillerato, licenciaturas en áreas de la salud, administrativas, ingenierías, maestrías, doctorado, educación continua, universidad virtual y con diferentes acreditaciones de sus programas de estudios como lo describe UVP (2017).

Con sus 35 años de existencia ha sido sujeta a una evolución constante con el fin de poder impartir formación académica de calidad sometándose a procesos constantes de evaluación curricular, en diferentes áreas como se puede observar en la siguiente ilustración:

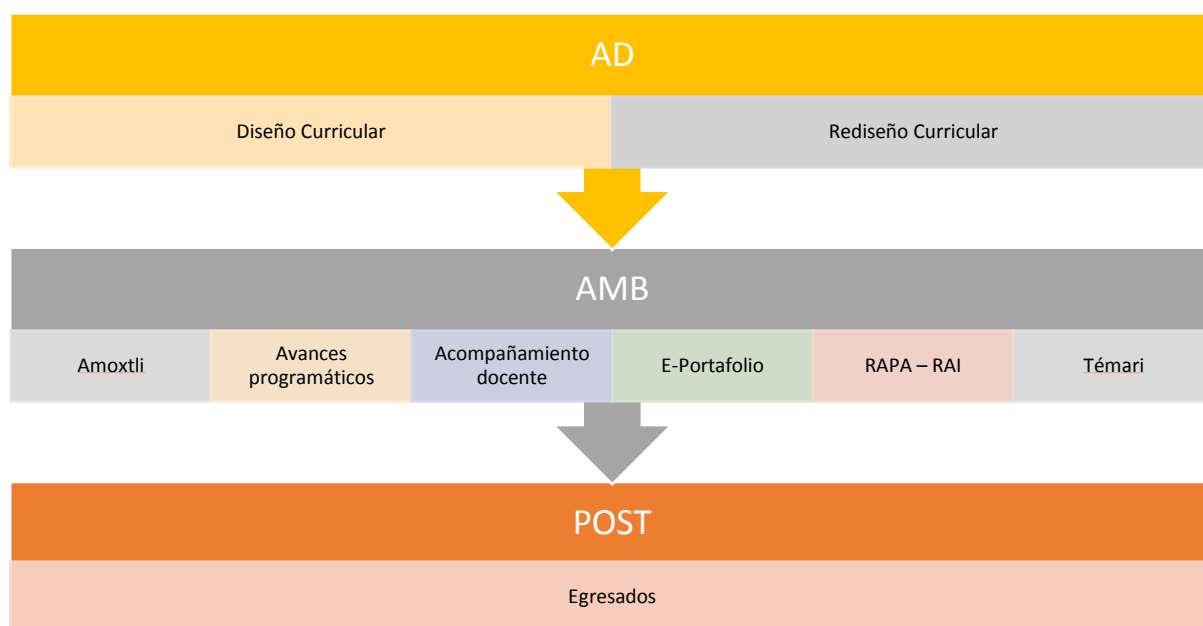


Ilustración No. 2 Evaluación Curricular UVP

Diseño y Rediseño Curricular: procesos que se realizan y renuevan constantemente en la Universidad, a fin de permitir la actualización de los planes de estudio contextualizados y de proponer nuevos planes de estudio a nivel Licenciatura y Posgrados. Tienen la característica de responder a las necesidades del entorno, siendo necesario un estudio de necesidades donde de igual manera se consulta con egresados y empleadores con el fin de poder determinar contenidos y mejoras a los planes de estudio.



De igual manera estos dos procedimientos permiten mejorar las competencias de los estudiantes de programas con un largo historial, permitiendo adaptar sus contenidos a las necesidades sociales, institucionales y del contexto.

El proceso, ha sufrido variaciones en años recientes, al incorporar elementos referentes el emprendimiento, investigación, enseñanza de los valores y acuerdos escolares entre otros, sin embargo, el elemento básico es el diseño y rediseño por los profesionales de la materia que colaboran en el programa académico diseñado, permitiendo estructurar el currículo dentro del contexto institucional.

Amoxtli: Es el nombre que recibe institucionalmente la secuencia didáctica donde se plasman los contenidos de las asignaturas de acuerdo con el programa académico correspondiente autorizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), las que recientemente, en 2017 sufrieron un cambio sustancial, en cuestión de estructura, incluyéndose elementos propios del Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Puebla.

Dichos elementos son: experiencias y actividades de aprendizaje, criterios de evaluación, ambientes de aprendizaje, red conceptual y políticas que aplicarán durante el semestre. El desarrollo de un proyecto integrador donde, el alumno aplica las competencias desarrolladas durante el curso, es la forma innovadora de evaluación en la Universidad del Valle de Puebla.

Este documento es sometido a una revisión en la academia y el área de desarrollo académico con el fin de ser diseñado y aplicado adecuadamente durante los cursos, respetando el currículo formal realizado, desde el diseño del programa de estudios. Derivado de esta revisión, y de ser necesario, se sugieren elementos de cambio o enriquecimiento. Este elemento corresponde a la valoración del currículo real.

Avance Programático: El avance programático es la forma de dar seguimiento a los avances realizados en la asignatura y que los docentes reportan en cada evaluación parcial. Este reporte y valoración se realiza en la plataforma digital institucional. Este elemento permite observar el cumplimiento de metas de cada docente

Acompañamiento docente: Es la valoración, en la cual los coordinadores de los diferentes programas educativos observan el cumplimiento de la secuencia didáctica, la calidad de las actividades y el desenvolvimiento en clase mediante una lista de cotejo. Los docentes tienen al menos una vez al semestre esta valoración de forma espontánea, informando en su



momento los resultados de la observación, pudiendo realizar algunos ajustes o recomendaciones para el mejoramiento y fortalecimiento del mismo.

E-Portafolio: Esta compilación de elementos que entregan los docentes de manera digital al final del semestre, cuenta con una serie de documentos que permiten valorar la asignatura, entre ellos está incluido el Amoxtli, el encuadre, evidencias de realización de actividades y evaluaciones, proyectos, visitas. Finalmente aparece el documento llamado pertinencia curricular, en el cual el docente somete al programa ejecutado a la crítica por su parte para poder proponer la actualización o mejora con respecto a su punto de vista para ser sometida a valoración por parte de la academia. Con un instrumento de valoración se hace la integración de todos estos elementos en una escala con el fin de poder evaluar el currículo desde esta plataforma. Este elemento permite determinar la coherencia interna, en cada uno de los periodos de evaluación.

RAPA – RAI: Resultados de aprendizaje por programa académico (RAPA) y resultados de aprendizaje institucional (RAI), son las valoraciones realizadas el primero mide el desarrollo de las competencias disciplinares, contempladas en el programa académico durante la trayectoria escolar del alumno y, el RAI, mide el desarrollo de competencias genéricas o institucionales, como el pensamiento crítico, comprensión y análisis de textos e investigación.

Témari: El programa de desarrollo humanista de la Universidad promueve una serie de actividades a lo largo del semestre, tanto digitales como presenciales, con el fin de promover el desarrollo de los valores y el humanismo entre los estudiantes. Este programa permite el ejercicio y valoración del currículo oculto de la universidad y de esta manera, mediante cursos de servicio, visita a asilos, campañas de reciclaje, promover causas de beneficio social, los alumnos son beneficiados del desarrollo del humanismo en sus vidas y de esta manera impregna al contexto donde se desenvuelven.

Seguimiento de egresados: Esta última parte del currículo, implica la evaluación del desempeño de los egresados en el campo laboral que al mismo tiempo, es una perspectiva para determinar elementos de mejora y fortalecimiento de los programas académicos oficiales vigentes. Esta valoración permite determinar los elementos post terminales de los programas de estudio, como coherencia externa y ámbito social y laboral.



Resultados y conclusiones

Con este proyecto se observan las formas de evaluación de currículo en los diferentes momentos de los programas académicos de la Universidad del Valle de Puebla, observando que se realizan una diversidad de evaluaciones que permiten ser un elemento importante en la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que al mismo tiempo incurren en ser las mismas determinadas por Casarini (2016).

Cada una de las experiencias de evaluación curricular descritas, corresponde a un procedimiento y la aplicación de un instrumento de evaluación que se emplea a fin de obtener información para la toma de decisiones que permite determinar que el proceso de evaluación curricular en la Universidad del Valle de Puebla, es complejo, tanto transversal como disciplinar y apoyando al cumplimiento de la política institucional de mejora continua a favor de la comunidad universitaria.

Como toda institución educativa, en pro de una mejora continua, en sus procesos de y atendiendo a cada una de las dimensiones del currículo, como lo es la evaluación curricular, recurre a la teoría del Pensamiento Complejo de Edgar Morín.

El pensamiento complejo de acuerdo con Morín (2007), permite dar orden, secuencia, entendimiento a los procedimientos que puedan resultar complejos de entender, para darles razones, funcionamiento e intención, por lo cual la realización de un análisis de currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta un ejemplo de fenómeno complejo sienta tal cual la evaluación del currículo en las instituciones educativas un claro ejemplo de un fenómeno complejo.

De acuerdo con lo presentado y expuesto se puede decir que los diferentes momentos de la evaluación del Currículo en la Universidad del Valle de Puebla, ha permitido la realización y ajustes en los diferentes elementos que evalúa con el fin de poder llegar a un proceso de mejora continua.

La evolución de este sistema de evaluación del currículo se adaptará, de acuerdo con lo descrito en Pensamiento crítico en toda una matriz de evaluación en donde los elementos fragmentados, sean analizados en un solo elemento, que permita ver en un solo elemento desde distintas vertientes la forma en que se plasma el currículo, la manera de llevar el currículo a la práctica y la forma en que es adoptado por los estudiantes, lo cual no es algo



sencillo, sin embargo, de acuerdo con las nuevas tendencias y con la experiencia realizada en la Universidad, la implementación de evaluación de proyectos integrales permitirá en un futura el análisis y determinación de diferentes elementos del currículo en un solo documento que permite ver la unificación de todo en uno solo.

Con lo anterior, muy seguramente se implementará un elemento de evaluación en base a análisis de contenido que permita observar todos los elementos descritos en uno solo, esperando que con esta medida los elementos fragmentados se puedan observar en uno solo, como lo es el proceso de evaluación del currículo.

Referencias

- Ávila, M. y I, Paredes (Enero-Abril, 2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. *Omnia*. 21(1): 52-65.
- Cuéllar, Z. (2007) Hacia un currículo vivo: la evaluación en la educación médica. *Educación y Educadores*. 10 (1): 89--103
- Casarini, M. (2016). *Teoría y diseño curricular (2º)*. México: Trillas.
- CIEES. (2015). Principios y estándares para la evaluación de programas educativos en las instituciones de educación superior de México. CIEES.
- FIMPES. (2017). Sistema para ingreso y permanencia Versión III. FIMPES. Recuperado a partir de <http://www.fimpes.org.mx/index.php/version-iii>
- Morín, E. (2007). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Buena Visión.
- Ramos, M. G. A. (2015). *La evaluación docente universitaria. Aproximación a los fundamentos de los instrumentos evaluativos*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Ruíz, E. (2016). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa*. México: UNAM. Recuperado a partir de www.iisue.unam.mx/libros
- UVP. (2017). UVP | Historia. Recuperado el 19 de mayo de 2017, a partir de <https://www.uvp.mx/uvpidentidad/historia>