



ISSN: 2448 - 6574

Propuesta de modelo curricular de la Universidad Continental del Campus Bahía de Banderas Nayarit

Anna Rocio Tejeda Páez
annatejeda08@gmail.com

Resumen

El presente documentos integra los fundamentos teóricos sobre el diseño de la propuesta curricular de la Universidad Continental educación superior en el sector privado en el estado de Nayarit, considerando el marco de un modelo humanista y un enfoque en competencias básicas y disciplinares.

Palabras claves: modelo curricular, educación superior.

Planteamiento del problema

La educación superior actualmente está en constante cambio por las diferentes dinámicas del contexto social así mismo, su labor es la formación del ser humano que se diversifica en el entorno social, Humboldt citado por Chomsky (2005) menciona que las instituciones deben proliferar las necesidades humanas intrínsecas donde el descubrimiento y la creatividad de explorar y evaluar, sea la base de ampliar el talento por medio del análisis y la crítica. Así mismo el autor menciona que la universidad debe ser la precursora del cambio social satisfaciendo las necesidades intrínsecas del ser humano. En este tenor la universidad debe ser crítica, democrática y liberadora, que esta descentralizada con estructuras flexibles. El objetivo de analizar estas cuestiones es contribuir a promover las transformaciones necesarias de las tendencias principales de la educación superior. Tal vez más que en otras coyunturas, la educación superior debe proyectarse y diseñar sus planes de reforma articulando tres variables de dimensiones distintas y que implican condicionantes y necesidades diversas: lo local, lo regional y lo global. Bajo este aspecto Altbach (2002) menciona que la educación privada a nivel profesional goza de cierta autonomía, esto, por no recibir ningún tipo de financiamiento público o del gobierno, el autor relata que esta situación privilegia a una tendencias que a inicios del nuevo milenio cobro



ISSN: 2448 - 6574

fuerza, en donde las instituciones privadas tenga una participación comunitaria y sea socialmente responsable, esto, con aportaciones a grupos civiles, apoyos a grupos vulnerables o en la inserción dentro de programas de asistencia social en general; también tienen la responsabilidad de realizar, divulgar y acrecentar el conocimiento por medio de la investigación y la producción de la misma. Cabe aclarar que es un reto que sea fácil llevarlo a la realidad, en México las instituciones de educación superior privadas solo algunas lo realizan, esto gracias a que los gobiernos mexicanos también han incentivado esta situación en apoyo a la deducción de impuestos. Por ello, las propuestas de modelos curriculares dentro de las universidades son una forma de asegurar, que se cumplan a través del curriculum, las necesidades de las demandas sociales (Casarini, 2013). Bajo este panorama la Universidad Continental emprendió la tarea de diseño una propuesta de modelo curricular para articular la inserción de su oferta educativa en la región de Bahía de Banderas, con fundamento a un estudio de pertinencia realizado por la misma institución, con ello se generaron algunos cuestionamientos que guiaron la formulación de la propuesta. ¿Cuáles son las teóricas curriculares más relevantes para la formación de propuestas de modelos curriculares? ¿Cuáles son los principios y fundamentos que se considerando para la articulación de un modelo curricular?

Justificación

En México el crecimiento poblacional en que el país vive, en donde la mayor población se encuentra en edad joven ha generado un desabasto en la impartición de educación superior, por lo tanto, esta área de oportunidad abre una brecha para la educación superior privada en donde genera a la vez un reto, ofrecer ofertas educativas de calidad pero que a la vez sea accesible, además de incorporar las tendencias actuales y estar a la vanguardia bajo un enfoque innovación educativa; tarea que no se presenta fácil para dicho sector, pero que ha generado gran expectación que en años venideros se convierta en servicios educativos que brinden formación profesional de excelencia, propuestas educativas en distintas áreas del conocimiento, instalaciones equipadas y adecuadas, planta docente de tiempo completo con formación pedagógica, el desarrollo de producción y divulgación del conocimiento así como de la cultura local y nacional por medio del desarrollo de la investigación (López, 2010). Ante este panorama se vislumbran grandes retos para educación superior permeados por las tendencias educativas que a la vez se cristalizan en



ISSN: 2448 - 6574

políticas públicas para la educación en México, los tiempos actuales hacen obligatorio que los modelos curriculares educativos se fundamenten en dichas tendencias y se apeguen a las normas establecidas para las instituciones de educación superior. Por ello, los currículum consideren dichas demandas y tendencias son pertinentes, fundamentando modelos alternos que flexibilicen el currículum, ofreciendo opciones y ofertas educativas, abiertas contextualizadas que permitan la movilidad, internacionalización, equidad, desarrollo sustentable y de la investigación científica.

Fundamentación teórica

El ideal de hombre a formar en la educación es un punto crucial, es imperante destacar bajo que enfoque se definirá dicho ideal, en este sentido las tendencias actuales marcan que los enfoque humanistas son los idóneos para centrar la formación de personas y de profesionales, porque hace falta humanizar al hombre en el contexto social, ya que éste, cada día se convierte en un entorno digitalizado y mecánico. Partiendo del humanismo autentico, el hombre se define desde lo universal más que desde lo particular, para ver al ser humano en su totalidad; López (2010) menciona que esto no significa que sea un hombre sin futuro, sino un ser autoconsciente, en crecimiento y abierto al futuro, lo que implica la apropiación de su dinámica trascendental. Lo que implica que no es un ser que sea alineado, sino liberal. Por ello el humanismo es un proceso de humanización donde no se pierde lo histórico y lo espacial en donde la concepción occidental es la verdad absoluta, sino en una fusión de la búsqueda de la identidad que se relaciona con la construcción del hombre en lo humano como un ser inacabado o perfectible, que es a la vez es dinámico que lleva como emblema la transformación de humanizar la vida (Ospina, 2007). Para ello, es necesario diseñar propuestas curriculares en donde los futuros profesionales se formen de forma profesional. Freire (2002) que la formación debe ser primero desde el sujeto como el protagonista del aprendizaje, añade que el docente no podría seguir aprendiendo de su propia enseñanza; bajo éstos postulados se tienen evidencias necesarias para señalar que el paradigma educativo es decisivo para el desarrollo de un modelo educativo, por ello, la selección del paradigma centrado en el aprendizaje es el camino idóneo para el desarrollo de modelos enfocados en el humanismo. Aunado a ello Díaz Barriga (2015) propone que el diseño curricular debe estar guiado por niveles de concreción que puedan darle ordenamiento, sentido y sobre todo amplitud al currículum. Por ello, es necesario considerar



ISSN: 2448 - 6574

que los planes de estudios consideren además de la selección de experiencias educativas, fuentes que la respalden, a la luz de ello, Casarini (2013) revela el diseño de planes y programas de estudios flexibles son los ideales para ampliar la oferta, siempre y cuando se respete el fundamento de la disciplina y que estas sean evaluadas de conforma constante por medio de la evaluación curricular para que los contextos sociales y sus tendencias sean incorporados de forma permanente al currículum. Ponce (2010) por su parte indica que los modelos curriculares de acuerdo a las tendencias internacionales están basado en enfoques por competencias, que permiten la innovación de los planes y programas de estudios; bajo este pronunciamiento, en la última década del nuevo milenio las propuesta curriculares se han diversificado, cambiando las estructuras curriculares rígidas y tradicionales a planteamientos abiertos, flexibles, basados en teóricas socioculturales con el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en donde el joven egresa con conocimientos, habilidad y actitudes que le permiten interceder en contextos diversificados.

Objetivos

Analizar las tendencias dentro de la educación superior por medio de una indagación documental en donde se establecen los parámetros ideales para la formulación de una propuesta de modelo educativa innovadora a las creciente demandas sociales, dentro del contexto de la Universidad Continental del Campus Bahía de Banderas del Estado de Nayarit.

Metodología

Se realizó una búsqueda dentro de la literatura para establecer un marco de referencia sobre la tendencias educativas en la educación superior posteriormente, se realizó algunas entrevista con expertos en el área de educación que brindaron experticia en la conformación de modelos curriculares educativos en el nivel superior, con ellos se realizó un análisis y la conformación de un marco teórico que desemboco en una propuesta para la realización del modelo curricular de la universidad continental campus bahía de banderas.



ISSN: 2448 - 6574

Resultados y conclusiones

Con estas posturas se define la concepción la propuesta de un modelo curricular con elementos que atiende aspectos del contexto, fundamentos teóricos y tendencias de la educación superior. Concibe primeramente al futuro profesional como un ser abierto, flexible, imperfecto que se asume como tal, para auto-determinarse. Segundo, se considera como un hombre consciente de su realidad, por ello toma y se hace responsable de sus elecciones a lo largo de su camino en la vida. Tercero se percibe como un ente social de cambio que desde su persona puede cambiar el entorno, trasformando desde adentro lo que es como hombre para posteriormente potencializarlo hacia afuera, en donde se humaniza para humanizar a los demás. Considerando que la tendencia se centra en paradigmas abiertos y flexibles que intervengan en la formación de seres humanos universales; por ello, el optar por paradigmas centrado en las corrientes humanistas que se han convertido en alternativas idóneas el modelo curricular. Basado en un enfoque holístico centrado en el ser humano (estudiante) donde se potencializa el desarrollo de las personas y por lo tanto también de su formación profesional (por medio del enfoque por competencias), el cual parte de un auto-concepto direccionado a la construcción de un identidad genuina. Que se da en lo personal y en lo colectivo donde se desarrollan habilidades y sensibilidad ante las realidades del presente, generando experiencias integrales. El retomar los paradigmas centrados en el aprendizaje para los sistemas educativos actuales, éstos, son la mejor opción, Rogers (1983) menciona que en la educación superior fijar los propósitos académicos en los estudiantes, es posible, él lo llama "libertad para aprender" en donde los dicientes son libres de elegir qué desean aprender, cómo y en el tiempo deciden hacerlo, respetando los tiempos estipulados para el curso, es necesario el desarrollo de la empatía y confianza entre el estudiante y el docente, para la potencialización de la creatividad. El modelo curricular se conforma bajo tres niveles de concreción curricular, el primero como la base de dicho modelo, a nivel institucional en donde se habla sobre los valores institucionales, la misión y visión, en donde se construyó el ideal de hombre a formar, bajo los principios del humanismo, con tres dimensiones sustantivas docencia, investigación y responsabilidad social, aunado de dos ejes transversales del desarrollo sustentable y la internacionalización. El segundo nivel en función a los programas académicos, el cual está estructurado por planes de estudios semiflexibles, rigidos perfiles profesionales basado en competencias genéricas y disciplinares, con una



ISSN: 2448 - 6574

organización curricular por líneas formativas, salidas terminales y un tronco básico profesional bajo un sistema de créditos. El tercer nivel de concreción está ubicada en el aula, este nivel es el más importante ya que en él, es donde se cristaliza la operatividad de los dos niveles de concreción anteriores, en él se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos socioculturales y constructivistas, donde el aprendizaje es el protagonista. Considerando el rol de estudiante como activo, reflexivo, crítico y consiente, asimismo el rol docente como interactivo con el estudiante, diseñador de situaciones didácticas que generen ambientes de aprendizajes creativos e innovadores teniendo como referencia un perfil docente diseñado dentro del mismo modelo.

Referencias bibliográficas

Altbach, P. (2002). *Educación superior privada*. México: CESU UNAM

Casanova, A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla. S. A.

Casarini, M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. México. Editorial Trillas.

Chomsky, N. y Otero, M. (2005). *Sobre democracia y educación*. México: Paidós.

Díaz Barriga, F. (2015). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México. Editorial Trillas.

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XX.

López, J. M. (2010). Reseña de "Educación humanista. Una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XL, núm. 1, pp. 167-174. México: Centro de Estudios Educativos, A.C.

Ospina, J. P. (2007). "El humanismo latinoamericano como humanismo auténtico". *Tesis de licenciatura en la facultad de filosofía*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Ponce, M. (2010). *Las competencias en la educación superior. Origen, definiciones, diseño curricular y evaluación*. México: Ediciones LETEC.

Rogers, C. (1983). *Libertad y creatividad en la educación*. México: Paidós.