



ISSN: 2448 - 6574

La generación de ambientes de aprendizaje con estructura cooperativa para favorecer el lenguaje oral en el preescolar

Ramírez Castañeda Sarahí  
[racsari28@gmail.com](mailto:racsari28@gmail.com)

Santana Aguilar Alejandra  
[santana9605@gmail.com](mailto:santana9605@gmail.com)

## Resumen

Todo proyecto educativo debe enfocarse en las necesidades de los alumnos, debe ser alcanzable de acuerdo al contexto y contar con objetivos claros, por lo que en este documento se presentan los resultados de un proyecto de innovación con el que buscamos generar ambientes de aprendizaje basados en la cooperación que les permita a los alumnos de distintos jardines de niños poder tener la seguridad para expresar sus ideas, emociones, pensamientos y al mismo tiempo regular su conducta a través del lenguaje oral. Para esto, se analizaron, diseñaron y aplicaron diversas actividades donde los alumnos expresaron, convivieron y llegaron a acuerdos haciendo uso de su lenguaje con el propósito de llegar a un objetivo en común. A nosotras como docentes al implementar este proyecto, nos brindó la oportunidad para analizar el trabajo dentro del aula y de esta manera buscar una mejora a la práctica. En este documento se encontrarán algunas definiciones que nos fueron necesarias para la planeación, el desarrollo, la aplicación y el análisis. Como, por ejemplo: Investigación-Acción, Ambientes de Aprendizaje, Trabajo Cooperativo y Lenguaje Oral. Finalmente se presentan los resultados y las mejoras de este proyecto, así como las dificultades que se encontraron durante la aplicación del mismo.

## Palabras clave

Ambientes de aprendizaje, lenguaje oral, trabajo cooperativo, investigación acción.

## Planteamiento del problema.

Los alumnos de los jardines de niños donde se realizó la práctica docente presentan conductas individualistas y poco favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los alumnos buscan únicamente su beneficio, se burlan con frecuencia de sus compañeros, no



ISSN: 2448 - 6574

expresan sus ideas y muestran dificultades para llegar a acuerdos ante los diferentes conflictos, especialmente cuando se trata de compañeros que no son cercanos a ellos, provocando que el ambiente de aprendizaje dentro de las aulas se vea afectado, haciendo que la conducta de los alumnos sea un tanto agresiva y poco comunicativa, dificultando el desarrollo de las actividades, especialmente durante el trabajo cooperativo.

Es importante ser conscientes que las condiciones del contexto influyen directamente en las necesidades de los alumnos de estos jardines de niños, los cuales se encuentran ubicados dentro de un contexto urbano en la ciudad de Puebla, Puebla, donde el ambiente del entorno no es muy favorable, debido a que existen altos índices de violencia e inseguridad, lo que provoca que el ambiente dentro de las instituciones se vea afectado, aunado a esto los padres de familia laboran jornadas largas o en establecimientos lejanos a su casa por lo que dejan a los niños al cuidado de otras personas quienes no ponen total atención a los alumnos.

### **Justificación**

Este proyecto se realiza con base en la información recabada durante la primera visita previa realizada el 21 de septiembre de 2016 y la primera jornada de práctica realizada del día 27 de septiembre al 3 de octubre de 2016 en donde se llevaron diferentes instrumentos como guías de observación y entrevistas con los que se recabaron datos para así poder realizar un diagnóstico el cual nos sirvió para poder detectar las necesidades de los niños, de esta forma decidimos implementar un proyecto de innovación enfocado en el lenguaje oral. De acuerdo a los resultados, nos percatamos que los niños necesitan expresar sus ideas, y convivir en un ambiente de aprendizaje cooperativo, ya que se observó que los alumnos son individualistas, por ello se busca que todo el grupo se integre y tenga una convivencia sana a través de diferentes actividades.

Buscamos que este proyecto beneficie no sólo a los alumnos que están involucrados en él, sino a los compañeros de su alrededor de manera influenciada, también, a los padres de familia o tutores con ayuda de su colaboración y a las educadoras de los respectivos grupos involucrados debido a que esto beneficiará al mejor desenvolvimiento de los niños dentro de las aulas de clase. Para nosotras como docentes en formación es importante implementar este proyecto de innovación para lograr en los niños una mayor seguridad para motivarlos a expresarse de manera oral, esperando que el niño tenga un mejor desarrollo en su lenguaje,



ISSN: 2448 - 6574

una mejor convivencia con sus compañeros y que pueda solucionar sus problemas hablando sin necesidad de algún tipo de violencia.

Se espera que esta investigación no solo tenga impacto dentro de los jardines de niños, sino también que beneficie a docentes de diferentes niveles educativos que busquen mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas de sus alumnos.

### **Fundamentación teórica**

Todo proyecto educativo debe enfocarse en las necesidades de los alumnos, debe ser alcanzable de acuerdo al contexto, debe contar con objetivos claros, pero principalmente deber ser innovador por lo que es necesario estar conscientes de lo que implica la innovación, para esto Carbonell (2012) nos dice que la innovación educativa, se asocia a la renovación pedagógica a su cambio y mejora. Se entiende por innovación como una serie de intervenciones decisiones y procesos con intencionalidad, de manera que la modernización de la escuela NO tiene nada que ver con la innovación, por lo tanto, el hecho de implementar las TIC dentro del aula de clases no debe considerarse como un recurso más, el cual no garantiza que nuestros alumnos lleguen a un aprendizaje esperado.

Para llevar a cabo este proyecto de innovación partimos de una observación que nos condujo a un diagnóstico lo que nos permitió identificar las necesidades que tienen los niños para comunicarse. Por tal razón se propone que mediante la creación de ambientes de aprendizaje adecuados los niños logren mejorar su lenguaje oral y será el docente el encargado de propiciar un buen clima dentro del aula para que las actividades se realicen de forma adecuada, como nos explica la Secretaria de Educación Pública (SEP), 2011: P.141“se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales” y en consecuencia los alumnos se sientan más libres y seguros para expresarse.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio dónde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Secretaria de Educación Pública (SEP) 2011: P.141., este sucede dentro de un espacio físico que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí y que a su vez corresponde al contexto en el que se desenvuelve el niño, siendo el docente el encargado de propiciar un buen clima para que las actividades se desarrollen de manera adecuada.



ISSN: 2448 - 6574

Respecto a lo que concierne al lenguaje la Secretaría de Educación Pública (SEP) 2011: P.4 explica que:

*“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros”.*  
(p.41)

Para propiciar esto se utilizó el enfoque pedagógico de aprendizaje cooperativo, que de acuerdo con Jonhson, D. y Jonhson, R. (1987) es:

*“Un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo”*

Por ello, utilizar la cooperación en el jardín de niños importante para lograr un aprendizaje esperado con éxito, la comunicación es un punto clave en la que los alumnos pueden tener un desarrollo del lenguaje adecuado, es por esto que decidimos crear estrategias de cooperación en nuestro proyecto, las cuales hagan que nuestros alumnos puedan explotar mejor las actividades y puedan desarrollar su lenguaje oral de manera exitosa.

Par tal razón, en el aprendizaje cooperativo se generan ambientes que permitan propiciar el lenguaje oral en los niños ya que implica que los alumnos se ayuden mutuamente a aprender, compartan ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente el qué y cómo estudiar, además de que exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros, debido a que al trabajar en equipos se generan conflictos que los llevará a buscar nuevas propuestas y soluciones, fomentando sus habilidades sociales y comunicativas.

Respecto a esto, el laboratorio de innovación educativa (2012) explica que:



ISSN: 2448 - 6574

*“Cuando los alumnos trabajan en contextos cooperativos, se ponen en juego toda una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa :planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas...Y todo ello, porque en el trabajo cooperativo los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas; y con la oportunidad de realizar actividades que antes eran monopolio del profesorado: planificación, organización, toma de decisiones, tutoría de otros compañeros, etc.” (p. 18)*

En este sentido se buscó generar actividades flexibles, que permitieran el establecimiento de un ambiente de aprendizaje favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionando actividades donde los niños a través de diferentes dinámicas de participación mantuvieran su atención, fueran empáticos con sus compañeros y principalmente utilizaran el diálogo para expresar sus ideas y llegaran a acuerdos.

## **Objetivos**

Generar ambientes de aprendizajes basado en la cooperación para propiciar la expresión del lenguaje oral, mejorar la interacción de los alumnos.

### **Objetivos específicos.**

- A partir de la creación de ambientes de aprendizaje, propiciar que los alumnos expresen sus ideas y de esta manera tomen iniciativas.
- Propiciar el lenguaje oral en los alumnos para que estos logren expresar sus ideas, pensamientos y emociones.
- Lograr que los alumnos comprendan la importancia de utilizar su lenguaje oral para llegar a acuerdos con las personas que le rodean.
- Se espera que con el desarrollo y buen uso del lenguaje oral los alumnos regulen su conducta lo que les permitirá tener una mejor relación con sus compañeros, docentes y personas en general

## **Metodología:**





ISSN: 2448 - 6574

Fue importante implementar este proyecto para desarrollar en los niños una mayor seguridad para motivarlos a expresarse de manera oral, esperando que el niño tenga un mejor desarrollo en el lenguaje, una mejor convivencia con sus compañeros y que de esta manera pueda solucionar sus problemas hablando sin necesidad de algún tipo de violencia, para realizar esto tomamos como metodología principal la investigación acción la cual es una forma de comprender la enseñanza, es decir, supone entender la enseñanza como un proceso de investigación continua, que nos lleva a comprender la docencia, involucrando la reflexión y el análisis de las experiencias vividas en la propia práctica.

Latorre (2007) nos dice que “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.” Para Kemmis y McTaggart citados por Latorre (2007,p. 27) la investigación-acción, tiene como principal propósito generar un cambio en la educación, analizando la práctica y aprendiendo de las consecuencias de los cambios.

La investigación-acción es de carácter cíclico, lo que implica según Latorre (2007):

*“(...) Se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.” p.39.*

## **Resultados**

Nuestra solución ante la problemática planteada fue generar que los alumnos usaran el lenguaje oral para expresar sus ideas, emociones, pensamientos y al mismo tiempo regular su conducta, a través de intervenciones eficaces para que los niños mejoraran sus competencias comunicativas: que hablen, que escuchen, tomen turnos, que puedan expresarse.

### **Primer ciclo**

Las actividades fueron flexibles estando al alcance de los diferentes contextos en los que fueron aplicadas, se desarrollaron durante tres semanas teniendo un tiempo de 30 minutos cada una aproximadamente, el tipo de organización que se utilizó para poder trabajar con los alumnos fueron el trabajo en binas, por equipos, grupos mixtos y de manera grupal teniendo en cuenta que lo que queríamos lograr era el trabajo cooperativo, además se realizaron actividades donde los niños a través de diferentes dinámicas de participación mantuvieron su atención, fueron



ISSN: 2448 - 6574

empáticos con sus compañeros y principalmente se buscó que utilizaran el diálogo con actividades orientadas a facilitar espacios en donde los niños expresaron sus ideas, explicaron temas a sus compañeros y dialogaron para llegar a acuerdos.

Durante el primer ciclo de la implementación de este proyecto, las actividades se desarrollaron con dificultades pues hubo alumnos que no querían expresarse o lo hacían de manera muy cerrada, mientras que, por otro lado, los alumnos que se expresan mayormente siempre querían ser ellos quienes hablaran sin tomar en cuenta a sus compañeros. En cuanto a la organización, en actividades que requirieron mayor número de integrantes se generaron mayores discusiones y conflictos debido a la convivencia y distracción que existía.

### **Segundo ciclo**

Durante el segundo ciclo de este proyecto, se implementaron las mismas metodologías, se realizaron actividades nuevamente flexibles, de 30 minutos de duración aproximadamente, pero con una organización de equipos con menos cantidad de integrantes (máximo 4), lo que nos dio mejores resultados respecto a la expresión del lenguaje oral de los alumnos, la convivencia con diversos compañeros y la toma de iniciativa por una variedad más grande de alumnos en las actividades de equipo, sin embargo, ahora se presentaron otro tipo de dificultades debido a que en esta ocasión los alumnos ya disfrutaron más de expresarse de manera oral pero lo hacen de manera desorganizada, sin respetar turnos, ni escuchar a los otros, lo que dificulta la comunicación. Gracias a este ciclo, los alumnos concluyeron y reafirmaron sus competencias lingüísticas con ayuda de las actividades ya implementadas anterior y posteriormente lo cual le dio una mejora al desarrollo de las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral.

En las docentes se pudo observar un cambio en cuanto a la importancia que tiene el trabajar la cooperación entre los alumnos, lo que facilita el desarrollo en sus actividades implementadas en el aula, ya que los alumnos muestran mejor disposición para trabajar con sus iguales, generando así un mejor ambiente de aprendizaje.

### **Conclusiones**

Podemos concluir que desarrollar el lenguaje oral en los alumnos de preescolar mediante diversas actividades es una tarea que necesita estar muy bien organizada y dirigida por el docente quien además debe generar un buen ambiente de aprendizaje para motivar más a los



ISSN: 2448 - 6574

alumnos, y de esta forma, logren la seguridad para expresar con decisión y libremente sus ideas, lo que le servirá para desarrollarse de mejor manera dentro de la sociedad.

Para lograr esto, consideramos que, como futuras docentes, debemos comprometernos a planificar actividades que vayan más acorde a las necesidades de nuestros alumnos, haciendo uso de materiales adecuados a su edad y al espacio donde se realicen las actividades.

Por otro lado, fue importante que, para el segundo ciclo de este proyecto, buscamos las estrategias adecuadas que nos permitieron tener una mejor organización de los contenidos y mejor organización de los alumnos en equipos, realizando estos con menor cantidad de integrantes, y empezando de menos a más, para que fueran comprendiendo la importancia de la cooperación y los beneficios que estos nos pueden traer.

Finalmente, para el tercer ciclo se sugiere seguir motivando la expresión oral de los alumnos, a través de diferentes estrategias que impliquen el trabajo cooperativo con compañeros que tengan diferentes características, y principalmente se propone trabajar de ahora en adelante con actividades que promuevan la escucha, el respetar turnos y la iniciativa.

### **Referencias Bibliográficas.**

Bausela, E.: *La docencia a través de la investigación-acción*. España: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) [rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF](http://rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF)

Bigas, M. (1996). *Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 46 <http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>

Bransford J., Brown A., (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*.

México: SEP

<http://www.sev.gob.mx/actividadesartisticas/files/2012/12/ambientesAprendizaje.pdf>

Elliott, J. (2010) *La investigación- acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata. Sexta edición

García, V.; Manchola, D; y Sossa, N. (2006). *El Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales Pedagógicas*. Antioquia.





ISSN: 2448 - 6574

Gómez, G. (2010). *Investigación-acción una metodología del docente para el docente*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana

[http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm)

Laboratorio de Innovación educativa (2012) *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. ARTICA:

Lybolt J; Gottfred C. (2006). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Ciudad de México: IBE-UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>

Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Educación inicial. Ambiente de aprendizaje para la atención preescolar*. Venezuela: Noriega Ediciones

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Estudio. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

## Anexos



Anexo 1. Alumnos realizando la actividad del plato del buen comer por equipos.



Anexo 2. Alumnos realizando y explicando la actividad de los buenos y malos hábitos para consumir alimentos.



Anexo 3. Alumnos dialogando en equipo para llegar a acuerdos.