



ISSN: 2448 - 6574

El Trabajo Cooperativo como Estrategia para Generar Ambientes de Aprendizaje que Promuevan y Refuercen la Aplicación de Valores

Kathia Huitzil Juárez
kathia_13496@hotmail.es

Andrea Xochimitl López
andreaxochimitl@gmail.com

Resumen

En el siguiente documento se presenta el análisis del primer y segundo ciclo del proyecto de innovación “El Trabajo Cooperativo como Estrategia para Generar Ambientes de Aprendizaje que Promuevan y Refuercen la Aplicación de Valores” en el que presentan las causas de la problemática encontrada, mediante el diagnóstico realizado, así como las hipótesis generadas a partir de éste. Por otro lado, se muestran las metodologías y estrategias halladas mediante la investigación, con las cuales se diseñó una propuesta de intervención docente, con el fin de dar solución a la problemática antes planteada. Del mismo modo se observará la reflexión de los resultados obtenidos en ambos ciclos así como conclusiones finales.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, investigación-acción, metodologías, valores.

Planteamiento del problema

Los alumnos de los centros educativos en los que se realizó la práctica docente presentan conductas desfavorables ya que reaccionan de manera violenta ante actos de menor provocación, es difícil mediar los conflictos entre ellos mismos y aunado a ello la convivencia en el aula se torna deficiente al momento de realizar trabajo cooperativo además de la falta de propiciación de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clases por parte de las docentes en formación.

Sabemos que las condiciones en las que se desarrolla esta propuesta parten de necesidades tanto del aula como del contexto ya que los centros de trabajo están situados en contextos urbanos que presentan índices de sobrepoblación y aunado a esto los padres de familia laboran jornadas largas, dejando la responsabilidad de la educación de los alumnos a abuelos u otros familiares; que no ponen especial atención a los educandos.

Justificación

La finalidad de este proyecto es adentrarnos a la formación de valores y en especial la aplicación de éstos, ya que nos hemos percatado de que los alumnos conocen de manera superficial los valores y por lo consiguiente no se tiene una aplicación dentro y fuera del aula e incluso hay índices de violencia entre compañeros lo que provoca relaciones interpersonales desfavorables dentro de la convivencia escolar. Otro factor importante dentro de nuestro proyecto es la generación de ambientes de aprendizaje por parte de nosotras como docentes en formación ya que al no establecer un clima que favorezca el fomento de valores, los alumnos tienen pocas posibilidades de lograr un aprendizaje significativo y las competencias que utilizará en su vida cotidiana ante cualquier situación.

La formación de valores es una de las tareas más importantes en la educación tanto formal como informal, ya que al ser una característica que no es innata debe construirse a medida en que el niño es inmerso en los grupos sociales cercanos a él, entre ellos está la familia, la escuela y la comunidad. Al poner en práctica estos valores dentro del aula ayuda al proceso de aprendizaje, ya que potencializa la sana convivencia que permite el trabajo cooperativo así como entre pares, y permite aprender en sociedad, tal como nos lo marca la teoría sociocultural de Vigostky. Así mismo las relaciones interpersonales que el niño establezca con los miembros de la comunidad escolar se ven beneficiadas, para así poder integrarse a la sociedad respondiendo a las exigencias morales y conductuales que demande dicho grupo. De la misma forma al presentarse una problemática conductual dentro del aula de clases no permite la adquisición de los aprendizajes ni el diálogo, por lo que es trascendental actuar en el primer acercamiento de los niños a la sociedad externa a su familia: en el preescolar, ya que en esta edad los niños establecen relaciones positivas sin ningún tipo de prejuicio, logrando así ser la mejor etapa en la que se pueden establecer influencias educativas por parte del adulto que propicien el desarrollo de los valores, reduciendo los factores que promuevan la violencia a fin de evitar que niños maltratados se conviertan en niños maltratadores en un futuro ya sea inmediato o progresivo a lo largo de su vida.

La meta es hacer que los alumnos actúen con valor dentro del aula de clases y en su vida cotidiana. Se requirió de la colaboración de los padres de familia al crear en casa hábitos favorables importantes con sus hijos tales como el respeto, la honestidad, la tolerancia, así como confianza entre ellos y apoyo mutuo, de igual manera estos mismos valores se verán reflejados en el aula mediante el seguimiento y trabajo conjunto con la



ISSN: 2448 - 6574

educadora titular y la docente en formación al llevar de una mejor manera las actividades y así el logro de competencias en los alumnos.

Fundamentación teórica.

Los valores son innatos, es decir, que se construyen e interiorizan a través del medio social que lo rodea, es por ello que se consideran importantes las relaciones sociales entre iguales y adultos para progresar en los momentos del desarrollo moral de los niños que se describirán a continuación:

Según Meece (2001, p. 101-111) desde el enfoque psicogenético de Piaget señala dos momentos del desarrollo moral y los valores en los niños. El primer momento se denomina “heteronomía moral” en el cual existe una presión adulta que ejerce una influencia en el niño a cumplir obligaciones, a tener una obediencia, no aplica el criterio propio y solo cumple reglas y normas determinadas por el adulto, la conciencia se da de manera exterior, es decir que el adulto se la impone y no provoca que los mismos niños la elaboren por sí solos. Se utiliza el condicionante estímulo-respuesta en donde existe la recompensa o castigo ante las conductas causando conformismo o rebelión. Por el contrario en el segundo momento denominado “autonomía moral” se basa en las relaciones interpersonales donde exista igualdad, reciprocidad y cooperación, el niño comienza a poseer una opinión propia sobre los valores, así como ser tolerante al intercambio de opiniones para realizar una toma de decisiones y así construir sus propias reglas. En este momento se da el pensamiento y la interiorización de los actos de sus principales modelos a seguir, es decir sus padres y maestros por lo que empieza a cuestionar acerca de ellos y sobre todo pasa de una fase a otra para constituir su formación en valores.

Por otra parte, el adulto es un modelo para el niño el cual, percibe su conducta y lo imita además de que lo adopta como suyo, de ahí la importancia de la participación de los padres de familia y la docente titular durante la formación de valores porque si los adultos establecen relaciones positivas y aplican los valores, los niños seguirán este modelo hasta hacerlo propio mediante vivencias que le causan un bienestar emocional. El propio niño a partir de la observación de patrones de la conducta de los adultos comenzará a autoevaluarse por lo que dará como resultado la asimilación de las normas morales.

Nosotras como docentes en formación que llevamos a cabo este proyecto lograremos formar instancias éticas mediante actividades lúdicas en las que los alumnos expresen vivencias propias, utilicen las interrelaciones y acciones que produzcan un desarrollo moral positivo así como establecer relaciones positivas basadas en el respeto.



ISSN: 2448 - 6574

Por ello es importante que los alumnos practiquen desde el aula acciones que favorezcan su formación moral íntegra, no solamente con él mismo, sino en la convivencia con el otro en el diario vivir. Los valores se enseñan siempre y es con los valores con los que vamos construyendo nuestra vida aprendiendo a ser nosotros mismos; pero, es la escuela la que, con el tesoro del pasado, el contacto del presente y las posibilidades del futuro, debe estar más preparada para educar sistemáticamente en valores. La relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. ([SEP], 2011: p. 76).

Objetivos

Objetivo general

Promover los valores en el aula a través del diseño de situaciones de aprendizaje con estructura cooperativa

Objetivos específicos

- Fomentar el trabajo cooperativo mediante diversas situaciones que impliquen al alumno aceptar los puntos de vista de sus compañeros
- Trabajo en conjunto con los padres de familia para reforzar los valores en el aula y en casa

Metodología

Hoy en día el docente como profesional de la educación debe estar comprometido con la calidad educativa es por ello que debe asumir un papel como investigador. Por tal motivo, este proyecto de innovación se basó en la metodología Investigación-acción entendida como “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en situaciones sociales para mejorar la práctica e instituciones en las que se realiza” (Latorre, 2003, p.24)



ISSN: 2448 - 6574

lo cual nos da pauta a realizar una investigación acerca de las estrategias y metodologías que nos ayudarán en nuestra práctica.

En un primer momento, se llevó a cabo el diagnóstico, el cual nos permite identificar el conocimiento de los educandos. Para la realización del diagnóstico se aplicaron actividades indagatorias de los diferentes campos formativos, éstas fueron evaluadas por medio de instrumentos como rúbricas, producciones de los alumnos y evidencias del trabajo en el aula, los cuales nos permitieron conocer más a fondo las necesidades que presenta tanto el grupo como nosotras docentes en formación.

Se encontró que los alumnos presentaban mayor necesidad en el campo formativo de Desarrollo personal y social, en el aspecto Relaciones interpersonales ya que se encontraron índices de violencia entre los alumnos al momento de realizar las actividades dentro y fuera del aula así como en actividades de esparcimiento lúdico (recreo), lo cual impide que los alumnos trabajen de manera cooperativa y socialicen su conocimiento.

En cuanto a las deficiencias encontradas en nuestra práctica docente, se diagnosticó por medio de la deconstrucción de la práctica, la falta de generación de ambientes de aprendizaje idóneos para favorecer la construcción del conocimiento de los alumnos. Por otro lado la ausencia del conocimiento de las estrategias de enseñanza dificulta la variedad de métodos para utilizar con los alumnos, por lo que nuestras clases se tornan cotidianas y poco atractivas para ellos lo cual origina la falta de atención y por lo consiguiente no se obtiene ni se interioriza su aprendizaje.

Primer ciclo

Posteriormente al diagnóstico realizado se retomó la metodología de investigación-acción la cual como ya mencionamos se relaciona con estrategias de acción, consta de cuatro momentos que forman un ciclo. En el primer momento se realiza la planificación de las acciones que se van a realizar, éste plan debe ser flexible en el cual tenga la posibilidad de adaptarse ante los imprevistos que surjan durante la práctica, estas acciones deben tener el fin de mejorar tanto la práctica como el aprendizaje en los alumnos. En este primer momento nos dimos a la tarea de investigar los métodos, metodologías, estrategias y técnicas que podríamos utilizar con el fin de fomentar en los alumnos los valores que ayuden a tener una mejor convivencia y por lo consiguiente lograr un aprendizaje tanto individual como colectivo.



ISSN: 2448 - 6574

El primer método que rescatamos fue el aprendizaje cooperativo, el cual es definido como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1991) esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas, recursos y experiencias donde deben escuchar a los demás y formar un aprendizaje compartido. En este aprendizaje los alumnos deben planificar cooperativamente mediante el compromiso de todos los miembros del equipo, se propicia la participación y trabajo entre pares además de que se fomenta la convivencia.

El segundo método retomado fue el de Bandura, acerca del aprendizaje social en la cual el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación, lo cual es necesario que sepa procesar y almacenar información de conductas sociales, en donde vea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta. En este caso utilizamos la estrategia de dramatización en donde sus padres debían poner el ejemplo de una vida en valores y los niños debían observar dichas conductas y repetirlas posteriormente. (1989, p. 127-135)

Así mismo entró la formación de ambientes de aprendizaje óptimos en donde se desarrollara la comunicación entre docente-alumno así como de alumno-alumno y la interacción entre ellos con el espacio y el material con el fin de posibilitar el aprendizaje como nos dice la Secretaría de Educación Pública ([SEP], 2011: p. 141). Tomamos en cuenta el ambiente de aprendizaje Afectivo-social en el cual se relaciona la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños tales como la calidez, apoyo y empatía con la finalidad de formar un vínculo afectivo estrecho con los alumnos los cuales debían sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos para que pudieran responder con sentimientos recíprocos así como sentirse capaces y enfrentar retos de aprendizaje con mayor seguridad.

Para crear un ambiente de aprendizaje, fue necesaria la organización del mobiliario en la cual se creó un clima armónico en las actividades de interacción social que respondió a las necesidades de nuestros alumnos. Mediante esta organización se promovió el aprendizaje del alumno y se brindó un ambiente acogedor y atractivo para él con base en sus intereses.

Se crearon situaciones de aprendizaje que integraron el proyecto de innovación el cual como método globalizador, no solo se retomó aprendizajes y competencias del Campo formativo Desarrollo personal y social, sino que implicó atender distintos contenidos de los demás campos formativos pero con el objetivo claro de trabajar en valores. A partir de esto



ISSN: 2448 - 6574

se dio paso al siguiente momento del ciclo de la investigación- acción el cual fue implementación de nuestro plan de acción durante la jornada de práctica.

En la primera semana de práctica se recordó cada uno de los valores que menos practican los alumnos los cuales fueron: respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad y paz, aunado a esto se brindó a los alumnos un panorama general del aprendizaje colaborativo ya que era una de las bases en las que se rige nuestro proyecto de innovación. (anexo 1)

Por la organización de los jardines de niños con los padres de familia, no se pudo realizar la actividad principal agendada para la segunda semana la cual consistía en el juego de roles por parte de los padres acerca de la aplicación de los valores con los que se trabajaron la semana anterior y la observación además del reconocimiento de éstos por parte de los niños, esto fue una gran barrera para cumplir el objetivo del proyecto ya que estas eran las principales estrategias con la que queríamos que los alumnos logran consolidar sus saberes acerca de los valores y posteriormente por imitación y de forma autónoma ellos empezaran a aplicarlos en su vida diaria.

En la tercera semana el principal objetivo era que los alumnos reconocieran y aplicaran por sí solos los valores aprendidos las semanas anteriores por medio de actividades cooperativas (anexo 2). Sin embargo las actividades no estaban del todo claras para los niños y realmente no eran de aplicación de valores sino siguieron aprendiendo lo que ellos ya sabían, sin tomarlos en cuenta en su comportamiento.

Después poner en marcha el plan de acción el siguiente paso o momento de la investigación-acción es la observación de cada una de las actividades realizadas, la cual implica la recolección y análisis de datos para poder reflexionar de manera posterior sobre lo que hemos descubierto y en un futuro aplicarlo a nuestra acción profesional, y por lo consiguiente la evaluación de los resultados obtenidos.

Para hacer una observación más detallada se tomaron en cuenta las evidencias de los alumnos y los diarios de trabajo. En los cuales nos percatamos que las actividades planteadas para dar respuesta a la problemática encontrada no presentaban impacto en los educandos, debido a que aún se encontraban índices de violencia entre ellos y el trabajo cooperativo seguía sin darse de la mejor manera en el aula de clases.

Al recabar estos datos damos paso al último momento de esta metodología, el cual es la reflexión. Llegando a la conclusión que saturamos de información a los alumnos y las situaciones de aprendizaje no fueron de gran impacto en los alumnos debido a que las ideas



ISSN: 2448 - 6574

que se quisieron transmitir no fueron planteadas aterrizadas de manera óptima en el momento de la planeación.

Segundo ciclo

En el segundo ciclo, a partir de los resultados obtenidos en un primer momento se tuvo que replantear la propuesta de intervención docente en la que se retomó algunas estrategias anteriores así como implementar nuevas estrategias. Realizamos una serie de situaciones didácticas encaminadas a la conciencia, reflexión y apropiación de los valores, se realizó un reglamento de clase en donde los niños pusieron sus propias reglas, es decir que ellos consideraron a su criterio lo que se debe hacer en el aula de clases y lo que no es tan correcto hacer además de que ellos mismos modulen su comportamiento, sin que fuera necesario recordarlo continuamente.

Nuevamente se aplicaron situaciones didácticas donde fue importante la interpretación de los valores a manera de escenificación personal o teatro guiñol (por parte de los padres de familia, educadoras, auxiliares y docentes en formación).

La siguiente propuesta tiene como base la pedagogía de Freibe el cual nos habla acerca de la lectura crítica en donde los textos están vinculados con el contexto de los niños, por lo cual se realizó un chocolate literario, apoyados de la lectura de cuentos referentes a valores, interiorización, el compartir ideas y realizar dibujos que reflejen esa interiorización y el propio niño analizara ¿Para ti, qué es ser respetuoso/ honesto/ solidario/ pacífico/tolerante? como parte de la estrategia, el relato y formas de expresión oral, en la que se demuestra la conducta de personajes relevantes para ellos en los que perciban valores en diferentes acciones que realicen a modo de utilizarlos a modo de modelo como nos dice Grenier (2000).

Finalmente fue importante que los alumnos además de identificar los diferentes valores analizados, los practicaran de forma activa por lo se utilizó la estrategia de simbólico, en donde el alumno usó objetos reales para representar diversos papeles sociales, este juego se inspira en hechos reales de la vida del niño.

Nuevamente se realizó el análisis de la implementación de este ciclo por lo que se requirió del diario de clase (anexo 3) y evidencias del trabajo de los niños en los cuales se observó el progreso de ellos con las nuevas estrategias y el impacto que tuvo en su estancia tanto escolar como en la vida social.



ISSN: 2448 - 6574

Resultados

En el primer ciclo los resultados no fueron los esperados, ya que los alumnos tenían un conocimiento general de dichos valores y pudieron reconocerlos en las diferentes actividades planeadas, sin embargo lo que falló fue la aplicación constante de estos, ya que los conocen pero no los toman en cuenta para su vida cotidiana. Aún se siguen dando casos de violencia entre ellos, el proyecto no tuvo mayor trascendencia, simplemente lo vieron como una actividad más en donde debían trabajar y hacer lo que se les pedía, sin interiorizarlo ni mucho menos llevarlo a la práctica.

Por otro lado, el apoyo de los padres de familia fue deficiente, haciendo que los valores y actitudes aprendidos y reforzados en la institución escolar sean olvidados modificados dentro del núcleo familiar. En general los resultados no fueron los esperados en el primer ciclo de éste proyecto.

En el segundo ciclo los resultados fueron diferentes, ya que al darles la libertad de proponer sus propias reglas fue más interesante para ellos seguirlas y respetarlas así como fomentar a los demás a seguirlas. Se utilizó nuevamente el método estímulo-respuesta que aunque no les daba alguna gratificación seguir las reglas, si dejaba en claro las consecuencias de no respetarlas. La siguiente estrategia con éxito durante este ciclo fue el juego simbólico ya que pudieron experimentar de manera propia el trabajo cooperativo y el respeto así como reflexionaron la mejor forma de trabajar: en equipo.

En las docentes en formación se dio un gran avance en cuanto a la generación de ambientes de aprendizaje, ya que la forma de organización del aula y del trabajo usando la estrategia cooperativa, logró una comunicación fluida entre docente-alumno creando entorno afectivo. Esto impactó en los alumnos, permitió más comunicación entre ellos al realizar actividades en equipo, colaborando e integrándose al trabajo de manera activa, utilizando el diálogo para llegar a acuerdos así como expresar inconformidades teniendo un avance en la construcción de aprendizajes en sociedad. Las docentes titulares por su parte notaron que el trabajo en equipo se dio de una manera armónica sin conflictos que tuvieran consecuencias graves debido a la intervención con diferentes estrategias como el juego y la realización de un reglamento así como el aprendizaje cooperativo pudieron notar que los alumnos tenían mejores relaciones interpersonales entre ellos. Hace falta el trabajo conjunto con los padres de familia, poder involucrarlos en actividades escolares que promuevan los cambios también en casa.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusión

Este proyecto de innovación no tuvo el impacto esperado en los alumnos, sin embargo notamos un gran avance del primer al segundo ciclo ya que como habíamos mencionado antes, durante el primer ciclo se enfocó únicamente en el aprendizaje del concepto de los diferentes valores: respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad y paz, sin embargo no se enfatizó en lo más importante: la aplicación de estos valores en su vida cotidiana.

Ya sea por falta de tiempo, las actividades rutinarias o la mala implementación de los ambientes de aprendizaje fue las causas por las que no se obtuvieron los resultados deseados por lo que al realizar el nuevo ciclo se tomaron como base sólo algunas de las propuestas y estrategias implementadas pero con un giro diferente: la práctica de los valores por parte de los niños.

En el segundo ciclo los resultados fueron satisfactorios, debido a que, al aplicar situaciones en las que los alumnos pusieran en práctica los valores y no sólo conocer su concepto, los alumnos fueron adoptando paulatinamente conductas positivas y que aplicarán en su vida cotidiana. Así mismo al emplear el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje se logró que los alumnos dejaran de lado sus diferencias personales y trabajaran en conjunto para lograr concluir las actividades y establecer relaciones interpersonales positivas que favorecen la sana convivencia en el aula.

Con base en la reflexión realizada en la aplicación de este proyecto, hemos decidido que debido a la distribución de tiempos y contenidos durante el plan de acción, replantearemos la propuesta siguiendo con la metodología de aprendizaje cooperativo retomando ahora estrategias que promuevan el uso consciente de valores, así como fomentar la autonomía. Con estas nuevas propuestas nos comprometemos a dar solución a las problemáticas encontradas así como fomentar en los alumnos la práctica por convicción de los valores clave abordados en los ciclos anteriores.

Referencias

Bandura, A. (1989). A social cognitive theory of action. *Recent advances in social psychology: An international perspective* North Holland: Elsevier. pp. 127-138.

Grenier, M. E. (2000) La formación de valores en la edad preescolar. *Revista Ciencia y Sociedad de Santo Domingo* Vol. XXV, núm. 4 octubre-diciembre



ISSN: 2448 - 6574

González Rey, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnica. p 210-211

Johnson D & Johnson R. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós: Argentina

Latorre Beltrán, A. (2007) *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Grao. Cuarta edición.

Meece, J. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores: Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget*. México: Mc Graw Hill Companies pp. 101- 111

Secretaría de Educación Pública. (2011) *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP

Anexos



Anexo 1. Alumnos identificando las actividades de respeto y las que no lo son



Anexo 2. Evidencia del trabajo de los alumnos de la tercera semana de trabajo

Anexo 3. Diario de trabajo de la primera semana de trabajo en el segundo ciclo

