



ISSN: 2448 - 6574

Uso de las TIC como herramienta de desarrollo humano en la educación media superior.

Rodrigo Antonio Sánchez Pulido  
Rodrigo.815@hotmail.com

César Sánchez Olavarría  
cesarsanchezolavarria@hotmail.com

## **Resumen**

En el México actual urge que se trabaje con base en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que de este modo podrán mejorar las condiciones del país y de la misma población; el estado mexicano se ha comprometido a que garantizara el derecho al acceso a la banda ancha (internet), este servicio es de vital importancia dadas las condiciones actuales del mundo, que es cada vez más demandante con sus nuevas generaciones, la presente ponencia analiza la brecha digital y como es que esta influye tanto en los estudiantes de educación media superior (EMS), así como cuales son las repercusiones o las dificultades que se enfrentan al no estar dentro de la misma órbita del conocimiento mundial que son las TIC.

## **Palabras clave**

TIC, desarrollo humano, estudiantes de educación media superior, educación media superior, internet.

## **Planteamiento del problema**

En el devenir diario de nuestra sociedad cada vez son más las demandas que se les plantean a las nuevas generaciones, eso indica que éstas generaciones deben estar todo el tiempo a la vanguardia de las nuevas formas de desarrollo tanto personal como tecnológico. En nuestro país, desde la década pasada se implementaron una serie de reformas curriculares que buscan hacer frente a las nuevas demandas y retos de la sociedad actual, el proceso llevó varios años debido



ISSN: 2448 - 6574

a que se fue dando en diferentes momentos de acuerdo al nivel educativo, y fue realizado desde el nivel preescolar hasta la educación media superior (EMS).

Uno de los principales puntos que se han tratado en las reformas antes mencionadas son el del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la importancia de estos contenidos es alta debido a que nuestra vida diaria está cada vez más ligada a cuestiones tecnológicas, cuestiones como el uso de redes sociales, de dispositivos de comunicación portátiles, equipos de cómputo cada vez más potentes; son un reflejo de como las TIC están cambiando todo el tiempo, buscando la vanguardia y concebidas como una herramienta que traiga beneficios a nuestra vida.

Ahora bien, de acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), “El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet” (CPEUM, 2016). Resulta alarmante que el estado se comprometa a garantizar este derecho y que de acuerdo a datos del instituto nacional de estadística y geografía (INEGI), en México tan sólo el 39.2% de los hogares mexicanos tienen acceso a internet, aun cuando 57.4 % de la población de seis años o más en el país es usuaria de este medio de comunicación (INEGI, 2016).

Las TIC tienen un amplio margen de acción en relación a su uso en ambientes escolares, cada día podemos ver a más jóvenes en las aulas que poseen algún dispositivo que ayude en el desarrollo de sus tareas o actividades dentro de la escuela, ya se para realizar una consulta vía internet, usar su dispositivo para la captura de alguna evidencia, o incluso el comunicarse de manera instantánea con sus compañeros. No obstante, resultaría importante conocer, el uso que le dan los mismos alumnos a las TIC en relación a su desarrollo personal, entendiendo al mismo como, la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar



ISSN: 2448 - 6574

su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus capacidades e intereses (PNUD, 2017).

La concepción de las TIC como una herramienta de desarrollo personal, implica un análisis de las tendencias de uso en los jóvenes, tanto en el ámbito académico como en el personal, así como un estudio de las TIC, conocer su finalidad, sus características, sus ventajas, desventajas, y de este modo, formar una idea sólida que sirva como referencia para ésta investigación; del amplio espectro que abarcan las TIC, nos centraremos en el apartado de internet, las consecuencias y repercusiones que tiene para aquellos que lo usan y aquellos que no tienen un acceso más fácil a este medio de comunicación.

### **Justificación**

Este proyecto de investigación tiene como finalidad encontrar la relación existente entre el acceso o no, del internet y el uso que le dan los estudiantes de EMS en relación a su desarrollo personal, dentro del aspecto académico, como el aspecto personal. Además de que este trabajo pretende ser un punto de partida para futuras investigaciones que puedan ayudar a conocer de mejor manera los usos de los estudiantes sobre estas tecnologías.

También es importante mencionar que este trabajo, será de gran ayuda para saber que tan relacionadas están las reformas a la educación media superior, con la realidad de los estudiantes del país, y conocer si desde el currículo oficial existe algún interés por el desarrollo personal de los jóvenes mexicanos.

El interés por realizar esta pesquisa nace desde la preocupación propia de saber si las nuevas generaciones tendrán las herramientas necesarias para hacer frente a todos los retos que demanda la nueva sociedad global, saber si los jóvenes están dotados de conocimientos que sirvan para cambiar su entorno y mejorar las condiciones del mismo y de este modo sacar adelante al sector de la sociedad al que pertenecen.



ISSN: 2448 - 6574

Otro punto que busca el presente trabajo es el de motivar a otros investigadores a que realicen un estudio similar en alguna otra institución de educación media superior, para poder identificar si existe algún cambio entre contextos distintos, sin duda los aportes de estos estudios posteriores podrán darnos un panorama más completo y mejor fundado sobre el tema.

### **Fundamentación teórica**

Para elaborar un estudio que hable sobre desarrollo humano, TIC, así como de EMS; vale la pena definir que es para este trabajo cada uno de los términos anteriores. Para el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PUND) desarrollo humano significa:

La creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades. (PNUD, 2017)

Este es el significado más actual sobre desarrollo humano, ya que es la concepción con la que trabaja la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cabe señalar que el PNUD tiene influencia en unos 170 países y territorios. (PNUD, 2017a)

Otro aporte importante sobre el desarrollo humano es el que nos hacen Tezanos & Quiñones (2013, pág. 13), “Si el desarrollo humano implica el progreso de las condiciones de vida de las personas, por definición no existen estadios “desarrollados” y “no desarrollados”, sino que todas las personas y todas las sociedades avanzan –retroceden o se estancan– en sus respectivas sendas de progreso.”



ISSN: 2448 - 6574

El Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2001) habla que “el desarrollo humano es una condición indispensable para garantizar que las personas ejerzan con plenitud sus derechos. A su vez, el disfrute de otras muchas libertades y derechos de ciudadanía social...”

En una sociedad caracterizada por la omnipresencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), resulta normal encontrar diversos usos, desigualdades y niveles de apropiación en las sociedades contemporáneas (Arango, 2015). Por su otro lado Zubieta, Bautista & Quijano (2012) hablan de un proceso de globalización iniciado en la segunda mitad del siglo XX, y que se basó en un desarrollo tecnológico ayudado en gran medida por las telecomunicaciones; aunque de igual manera describen nuevas formas de marginación y de exclusión social por la falta de acceso o por las condiciones que hacen de su acceso un proceso de diferenciación adicional.

Las TIC, representan una fuente de influencia y generación de modelos, patrones sociales y valores que nos hacen necesariamente repensar los procesos de aprendizaje y enseñanza (Vaillant, 2013). También es importante mencionar que actualmente el uso de las TIC en las instituciones de EMS es una realidad, políticas públicas en todo el mundo, contemplan su aprovechamiento en aras de una mayor calidad en la educación y para desarrollar un conjunto de competencias, tanto en docentes como en estudiantes (Arango, 2015). Aunque acá sería preciso aclarar que como lo dijo Davis (citado por Zubieta et al.,2012), la aceptación social de las TIC está directamente relacionada con la utilidad que las personas perciben de ellas, ejemplo, cuando constatan sus beneficios, por otro lado, cuando la percepción de su utilidad no es buena, es posible que haya un rechazo total.

Otro aporte importante acerca las TIC, es el que hace Cantillo, Roura & Sánchez (2012), quienes nos hablan de una sociedad del conocimiento que se encuentra sometida a constantes cambios y demudaciones debido a la celeridad de los avances tecnológicos, estos avances exigen al individuo gran capacidad de aprendizaje, adaptabilidad y flexibilidad. Las tecnologías móviles han redibujado el



ISSN: 2448 - 6574

panorama educativo, portando no solo movilidad, sino también conectividad, ubicuidad y permanencia. (Cantillo et al, 2012). “La educación a distancia se basa en el diálogo didáctico entre equipo docente y estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquél, aprende de forma flexible, independiente y colaborativa” (García, citado por Cantillo et al, 2012).

Vaillant (2013), dice que el conocimiento tecnológico es una condición necesaria para avanzar en la integración de las TIC, pero desafortunadamente ese conocimiento no basta para innovar en el campo; los docentes de hoy requieren conocimientos pedagógicos sobre el uso de las TIC. De acuerdo a la premisa antes descrita, Hinostroza (citado por Vaillant, 2013) hace mención a que casi la mitad de los países de AL, consideran formalmente en sus políticas, acciones de integración de las TIC en la formación de docentes. En lo que respecta a México, se ha integrado explícitamente la inclusión de las TIC en diferentes programas de mejoramiento de la formación docente, tal es el caso del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Vaillant, 2013).

Quienes, individual y colectivamente, logren desarrollar la infraestructura y las capacidades para utilizarlas serán privilegiados, tendrán mayor capacidad de decisión e influirán en la construcción de la sociedad del conocimiento (Tello, 2007, pág. 6); para Ríos (2006, pág. 13) es evidente que sí existe esta brecha digital, que afecta a todos. Hoy en día existen grandes avances en cuanto a Tecnología de Información y Comunicación (TIC), siendo Internet una de las más importantes, pues ésta brinda infinidad de beneficios, y el más importante además de facilitarnos la información, es que permite, obtener y aumentar los conocimientos.

## **Objetivos**

Analizar la relación entre TIC, internet y desarrollo humano en alumnos de EMS.

## **Metodología**



ISSN: 2448 - 6574

Para la realización de ésta investigación se ha tomado la elaboración del estado del arte de un proyecto con un espectro de investigación más amplio y para la presente ponencia sólo se retomó un fragmento, además, para la elaboración de este trabajo se ha indagado en diversos buscadores académicos, además se ha recurrido a bases de datos como Redalyc, Google Academics, Dialnet, Iresie, entre otros. Durante ésta investigación se han localizado de manera digital textos que conciernen a estudios, libros, artículos, ponencias y tesis, también se ha recurrido a libros y tesis en formato físico.

Además de que al pertenecer a un proyecto más amplio se ha realizado un acercamiento al problema de carácter cualitativo descriptivo, además de que se ha indagado en material de los últimos 10 años a la fecha, posteriormente al hallazgo de los documentos, se clasificaron por su tipo, aporte, fecha y autor, esto con el fin de agilizar el manejo de los mismos durante la elaboración de esta ponencia.

## **Resultados**

La búsqueda de los documentos para esta investigación arrojó que los textos son elaborados por diferentes autores entre los que destacan académicos de diversas instituciones y organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF). De los artículos encontrados durante la indagación cabe mencionar que algunos de ellos fueron elaborados en diversos puntos del mundo, algunos por otra parte fueron elaborados por investigadores locales pero publicados en otros sitios, los documentos son provenientes de lugares como México, España, Colombia, Francia, entre otros.



ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

Si bien es cierto, en algunos de los países de occidente, quienes tendrían más semejanza con México, hay poblaciones que no tienen un acceso tan libre a estas tecnologías de vanguardia, también es cierto que las tecnologías ya existentes, como la televisión, la radio y la telefonía, se han modificado en cuestión de contenidos, de formas y modos, para estar a la par de sus competidores, tan es así, que aún no desaparece ninguna de esas tecnologías que tienen en uso cerca de noventa años.

Las actuales demandas de las sociedades contemporáneas cada vez más cosmopolitas demandan a todos sus actores más y mejores cualidades, en México a pesar de los esfuerzos que son cada vez mayores por parte del gobierno y otras entidades como empresas, organizaciones e incluso la sociedad en general hace falta que hay un mayor compromiso al momento de generar conocimiento y al momento de usar estas herramientas; mismas que forjarán un mejor futuro para el país, ayudando a reducir e incluso a desaparecer esa brechas digitales y sociales.

Además, después de lo visto durante la investigación que se realizó para esta ponencia, encontramos que urge el generar conocimiento nuevo que sirva para alimentar este nuevo tema de investigación, es de vital importancia que el material sea actualizado con celeridad ya que el mismo ritmo del tema lo demanda.

## Referencias

### Referencias

- Arango, L. G. (2015). Introducción. En L. G. Arango, *Experiencias Pedagógicas en la Integración de las TIC a la Práctica Docente* (págs. 11-17). México: Universidad Simón Bolívar, NEWTON.
- Cantillo, C., Roura, M., & Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educación*, 1-21.
- CONAPO. (2001). Índice de desarrollo humano. En V. Partida, & R. Tuirán, *Índice de desarrollo humano* (págs. 11-22). México,D.F.: CONAPO.





ISSN: 2448 - 6574

- CPEUM. (2016). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 11). México.
- INEGI. (2016). *Estadísticas a propósito del día mundial de internet (17 de mayo)*. Aguascalientes: INEGI.
- PNUD. (20 de Mayo de 2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- PNUD. (20 de Mayo de 2017a). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México*. Obtenido de [http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/operations/about\\_undp.html](http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/operations/about_undp.html)
- Ríos, R. (2006). Brecha digital entre estudiantes de escuelas públicas y privadas. *Télématique*, 1-18.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital, su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-8.
- Tezanos, S., & Quiñones, A. (2013). Desarrollo Humano. En S. Tezanos, *Manuales sobre cooperación y desarrollo: Desarrollo humano, pobreza y desigualdades* (págs. 11-55). Santander: Universidad de Cantabria.
- Vaillant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas par la Infancia, UNICEF.
- Zubieta, J., Bautista, T., & Quijano, Á. (2012). Antecedentes: las TIC en la UNAM. En J. Zubieta García, T. Bautista Godínez, & Á. Quijano Solís, *Aceptación de las TIC en la docencia: Una tipología de los académcos de la UNAM* (págs. 19-41). México: Miguel Ángel Porrúa.