



ISSN: 2448 - 6574

## **El aprendizaje colaborativo, particularidades y elementos para su comprensión**

Manuel López Bernal  
[mlbernal981@gmail.com](mailto:mlbernal981@gmail.com)  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

### **Resumen**

En la presente ponencia nos situamos en una reflexión conceptual acerca de la definición y el sentido que envuelve al aprendizaje colaborativo para poder entender su origen y su pretensión. Esta investigación surge del tema de tesis del doctorado en educación “Aprendizaje por proyectos”, por lo que consideramos necesaria la profundización del concepto de aprendizaje colaborativo como vínculo indisoluble. En distintos documentos de autores como Rojas (2010), Baena et. al (2011), López Donoso y Castillo Cortés (2008) que hablan sobre el tema se menciona como aprendizaje colaborativo o aprendizaje cooperativo de manera indistinta en sus investigaciones. Actualmente este modelo de enseñanza-aprendizaje colaborativo permite la integración y el desarrollo de habilidades, como parte de las llamadas prácticas educativas innovadoras. Scagnoli (2006), Gonzáles y Díaz Matajira (2005) mencionan los beneficios del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las habilidades socioeducativas y cognitivas en quien lo practica.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, estudiantes, desarrollo cognitivo, desarrollo socioeducativo

### **Introducción**

Durante la búsqueda de conceptos en el tesoro sobre el aprendizaje colaborativo, no se encontraron hallazgos de esta significación como concepto único por lo que se inició la exploración por separado de los conceptos (aprendizaje y colaborativo), esto nos llevó a



ISSN: 2448 - 6574

profundizar, encontrar el sentido y los elementos que envuelven y distinguen a este modelo educativo.

Habitualmente el aprendizaje colaborativo se asocia a procedimientos de adquisición de conocimientos en situaciones escolares en las que se presentan actividades con compañeros estudiantes que generalmente tienen el mismo nivel educativo, habilidades y valores en el aula y más allá de ella, así como un proceso de autoformación. El aprendizaje y la colaboración en el estudiante se presentan a lo largo de su vida por lo que el aprendizaje colaborativo favorece la formación de la conducta en el individuo.

### **La colaboración en el individuo**

Resulta interesante encontrar la definición adecuada de aprendizaje, que proviene de aprendiz, misma que representa la acción de aprender algún arte, oficio u otra cosa, del mismo modo está relacionado con el tiempo que se emplea en el aprendizaje, para la psicología es la adquisición por la práctica de una conducta duradera, por lo que estamos hablando a su vez de formas de conductas, de experiencia específica y de instrucción de un aprendiz, de un estudiante que presenta la característica de poder desarrollar una educación extraescolar, no necesariamente formal pero si de su interés, de realizar actividades fuera de su programa educativo o plan de estudios, en su tiempo libre poniendo en práctica diversas estrategias como un club de lectura, festivales, congresos, y alguna otra actividad cultural, desarrollando la autodidáctica educativa.

El aprendizaje colaborativo presenta metodologías de trabajo académico aplicable a diversos niveles y espacios educativos, ya sea de manera presencial o mediante el uso de las tecnologías educativas, en una licenciatura o un proyecto académico, es aplicable incluso al momento de realizar el servicio social (García-Ancira, Castillo-Elizondo, & Salinas-Reyna, 2016), en nivel maestría y doctorado o posdoctorado, del mismo modo es aplicable al campo laboral y social.

Uno de los problemas al que nos enfrentamos durante la investigación es encontrar una definición de los conceptos que la fundamentan y la sustentan; definir palabras clave de modo que cumplan con los requerimientos científicos necesarios para poder entender la concepción de la situación que se desea investigar. Una elección en la solución de esta situación es el uso del tesoro de la UNESDOC (Organización de la Naciones Unidas para



ISSN: 2448 - 6574

la Educación la Ciencia y la Cultura Documentos), (UNESDOC, 2016), repositorio, digital de la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), y catálogo de la biblioteca de la UNESCO el cual nos permite en primera instancia encontrar la palabra adecuada que podemos utilizar, del mismo modo nos presenta el término preferido utilizado, los conceptos específicos, conceptos relacionados, con los cuales podemos extender la búsqueda.

El término predominante en la búsqueda del tesoro de la UNESCO es aprendizaje, el cual presenta conceptos relacionados específicos como: aprendizaje de adultos, la dificultad en el aprendizaje, la disponibilidad para el aprendizaje y el proceso de aprendizaje, por lo que tenemos que el aprendizaje está relacionado con una etapa de vida la cual hace referencia a la edad adulta, una edad en la cual se presentan aspectos cognitivos en los cuales están presentes la experiencia social, el desarrollo progresivo del individuo, una serie de relaciones sociales de tiempo y espacio y la construcción de conocimiento particular determinado por un contexto socioeducativo; el cual comprende experiencias intrínsecas y extrínsecas de memorización, relacionadas con los procesos de razonamiento y psicológicos del desarrollo característicos de la experimentación empírica y otras tantas veces digerida y adaptada a las creencias de la verdad o la razón de cada individuo.

### **Aprendizaje colaborativo y ambiente**

En la educación el ambiente de aprendizaje es una particularidad que se genera en la práctica de la enseñanza colaborativa, pues este es adaptable a una gama amplia de contextos en los cuales se puede trabajar esta estrategia, al hablar de ambiente no solo nos referimos al contexto biológico, sino al social y psicológico, generado por los mismos participantes, fomentando la inclusión social pues de acuerdo a la UNESCO(2016), en su informe de seguimiento de educación en el mundo: “la educación es esencial para conseguir que el crecimiento económico sea sostenible y no deje a nadie atrás. La educación impulsa el crecimiento, aumenta los ingresos de los más pobres y, si está distribuida equitativamente, reduce la desigualdad”; mediante una educación con intervenciones educativas integradoras como lo es el aprendizaje colaborativo y la facilidad de desarrollar competencias cognitivas (lectura, escritura y aritmética) y no cognitivas (la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración).



ISSN: 2448 - 6574

El aprendizaje en adultos, es una particularidad que pertenece al concepto aprendizaje, el cual abarca (en México) desde los 18 años hasta el final de la vida, en la educación dirigida hacia los adultos se presentan dificultades las cuales son posibles subsanar gracias a la estrategia del aprendizaje colaborativo, como lo menciona López Donoso et al. (2008), En la práctica del aprendizaje colaborativo se practica la ética, los valores (Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec, 1999), y la responsabilidad (González C. y Díaz Matajira, 2005) mediante el trabajo en equipo y la coordinación que se puede presentar al desarrollar actividades con adultos.

La UNESCO (2005), en el documento ¿Qué es educación de adultos?, menciona que los procesos educativos en los adultos tiene por objeto lograr el desarrollo de las características del hombre y la mujer adulto, el cual debe ser capaz de ejercer la racionalidad y la autonomía, así como análisis cognitivo, que le permitan del mismo modo mejorar sus procesos de comunicación con su medio, las cuales son características que proporciona la enseñanza de la ética, los paradigmas sociales, el conocimiento de su historia y la evolución humana, así como el trabajo colaborativo entre adultos.

El aprendizaje y su relación con el conocimiento (formal e informal) permiten comprender el mundo contemporáneo, permite la adquisición de valores (Maldonado, 2007) y el desarrollo de la personalidad, de la tolerancia a diversas situaciones; estas características son necesarias para poder trabajar en entornos colaborativos diversos (Levis, 2011), la educación en jóvenes adultos tiene el fin de prepararlos para enfrentar las relaciones sociales y la actividad laboral, dotándoles de actitudes reflexivas y de creatividad (González, 2014), que les permitan del mismo modo trabajar en ambientes multifactoriales e interdisciplinarios de colaboración, entendimiento y aprendizaje continuo.

El aprendizaje colaborativo proporciona en los adultos herramientas que le permiten aprender a ser, a hacer y a practicar en convivencia acciones y procesos en los que intervienen aspectos cognitivos más complejos, para el desarrollo del conocimiento siempre cambiante. Para Campos Hernández (1999) el ejercicio del aprendizaje es visto desde una perspectiva constructivista Kantiana, de relaciones sociales y experiencias personales, el conocimiento mediante el aprendizaje es un proceso de construcción empírico sensorial, lógico operatorio presente durante cada una de las etapas de desarrollo del individuo.



ISSN: 2448 - 6574

### **Disponibilidad para el aprendizaje.**

La disponibilidad hacia el aprendizaje es un aspecto de la educación en la que se presentan factores multidimensionales por parte de las instituciones y las personas involucradas, la lectura facilita la disponibilidad hacia el conocimiento lo cual nos lleva hacia el aprendizaje, la lectura es una de las prioridades de las instituciones educativas ya que gracias al lenguaje escrito o hablado se puede adquirir parte del conocimiento el cual permite la construcción sociológica y cognitiva, estudiado en su momento por Vygotsky (1982).

El proceso de aprendizaje requiere de una serie de características y habilidades que el individuo puede adquirir o desarrollar en el aula, junto con sus compañeros y con un docente guía, que le permita y le induzca a la investigación y la autonomía educativa mediante el trabajo colaborativo (Collazos & Mendoza, 2006), para que el proceso de aprendizaje se presente es necesario el desarrollo de la habilidad de la atención en los procesos, lo cual es más fácil si el tema a desarrollar es del interés del estudiante, esto permite una mejor comprensión y por lo tanto retención de la información ahí vertida, al presentarse estas características del aprendizaje tenemos como resultado un proceso de retroinformación o mejor aún de autoevaluación del proceso de construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento requiere de una serie de conceptualizaciones, acompañadas por la puesta en marcha de la imaginación del individuo esta es determinada por su contexto social y educativo, en el cual intervienen procesos de memorización del pensamiento, para lograr el aprendizaje deseado y el desarrollo de la inteligencia; este es un proceso cognitivo en el que intervienen la experiencia y los sentidos.

### **Entendiendo el concepto**

A menudo se nos presenta una dificultad en la comprensión de un concepto como es el caso del aprendizaje colaborativo, pues este es confundido con el aprendizaje cooperativo y tomado en la práctica como sinónimos, para Scanoli, (2006), el aprendizaje colaborativo hace referencia a la resultante del trabajo en equipo en el cual la cooperación se dirige hacia el logro de un mismo objetivo. Cinich y Santos, (2009) consideran que el aprendizaje colaborativo se presenta al “cambiar el lugar de control de la clase”, es decir colocando al alumnos en un papel autónomo y constructor de sus propios conocimientos, por lo tanto una de las características que le dan al aprendizaje colaborativo su particularidad de



ISSN: 2448 - 6574

aprendizaje significativo mediante procesos metacognitivos, al enfrentarlo a la resolución de situaciones problemáticas, del mismo modo facilita la interacción entre el grupo a fin de lograr una misma solución a una situación con aportaciones individuales. Para Johnson, Johnson y Holubec, (1994), el aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos por un fin común en pequeños grupos con lo que se presenta también un aprendizaje individualista que maximiza el desarrollo personal y el grupo de trabajo y mencionan para ello tres grupos de trabajo cooperativo: los formales (en los cuales el docente participa de manera activa siendo un guía en el proceso de aprendizaje), los informales (que se presenta con los alumnos en el salón de clase pero en el cual representa una mayor participación de ellos por ejemplo una charla entre ellos) y los grupos de base cooperativos, los cuales son grupos de apoyo a largo plazo entre los estudiantes y que va más allá del salón de clases.

Cooperar tiene relación con hacer algo en la vida común y la colaboración se relaciona en mayor medida con el ejercicio educativo, con la acción de trabajar con otras personas en una tarea y contribuir de manera significativa al logro de un fin, que incluye resultados de un proceso cognitivo favoreciendo la adquisición de conocimientos específicos y de aptitudes para el desarrollo profesional.

### **Particularidades y elementos del aprendizaje colaborativo**

Se ha tomado al aprendizaje colaborativo como propio de los estudiantes adultos de nivel licenciatura, pues está relacionado más con la autoconstrucción del individuo y sus procesos cognitivos, para Scagnoli, (2005), el aprendizaje colaborativo se presenta a partir de la colaboración de dos a más individuos enfocados a la búsqueda de información con el fin de lograr la comprensión de un concepto, problema, situación o el conocimiento.

El aprendizaje colaborativo se deriva del postulado constructivista, el cual de acuerdo a De La Parra et. al. (2009), toma a la educación como un proceso de construcción mediante diversas perspectivas a fin de afrontar un problema mediante la diversidad académica y los entornos de aprendizaje

Como hemos visto el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo de habilidades que le dan al individuo el poder de manejar la información de acuerdo con su capacidad cognitiva, favorece el desarrollo de aptitudes de relación con su contexto, por lo tanto términos como: pasividad, apatía, individualidad, en el sentido estricto de la palabra que hacen referencia



ISSN: 2448 - 6574

a una educación depositaria no intervienen en este contexto; en esta estrategia didáctica de trabajo encontramos términos como la imaginación, la intuición, la memorización las cuales son parte del proceso de pensamiento, así como la inteligencia y los sentidos.

El aprendizaje colaborativo por tales características presenta metodologías aplicables en los estudiantes de nivel superior por la razón de que el estudiante asume un papel activo y proactivo con el uso de herramientas de aprendizaje. Ésta metodología de aprendizaje es esencial en el acompañamiento de la estrategia de proyectos integradores e interdisciplinarios y el aprendizaje basado en problemas, se ha utilizado en las aulas de medicina desde los años 70 por Howars Barrows. Una forma de estudio que de ese tiempo a la fecha sigue siendo innovadora, basada en el estudiante y el contexto real, propositiva, de intervención, que promueve un aprendizaje significativo, así como el desarrollo de competencias.

Los beneficios del aprendizaje colaborativo basado en proyectos en los alumnos que lo practican son diversos (con intención de hacerlo o no) y toma en cuenta, aspectos de desarrollo cognitivo, social, afectivo, emotivo y de formación de valores, menciona Pérez C. y Ramos A. ( 2009) que unos de estos beneficios son: que preparan al estudiante en el desarrollo de habilidades laborales como el trabajo en equipo, la autonomía en el aprendizaje, facilita por lo mismo la planificación y la toma de decisiones, así como la comunicación, presentan un aumento en el entendimiento de relación entre la teoría y la práctica , generando o desarrollando de la autoestima de los participantes al poner en experiencia sus conocimientos y enfrentarlos a una situación de la vida real, logra la satisfacción del estudiante con su proceso de construcción dentro y fuera del aula a corto y largo plazo.

Otro concepto que permite la construcción del andamiaje para realizar un aprendizaje por medio de la enseñanza del aprendizaje colaborativo es el trabajo colaborativo: “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (Maldonado Pérez M. , 2007), lo que implica una contribución personal al proceso formativo de un grupo.



ISSN: 2448 - 6574

Dentro de estos conceptos relacionados se encuentran: el ABP el cual se enfoca en la necesidades de los estudiante como futuros profesionales y en su actividad académico-disciplinar, cognitiva y laboral; los estudios de caso, técnica que consiste en estudiar y analizar casos reales entre alumnos y docente; el *WebQuest* es una variante o modalidad del ABP con uso de las TIC y la red de internet, se realiza mediante un proceso de la búsqueda de información para la solución de un problema.

## Reflexiones

Nos queda pendiente ahondar en temas como el liderazgo, la motivación, las emociones organización los cuales son aspectos importantes de este proceso de interacción que provoca el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella, de acuerdo a lo presentado tenemos como conclusión que el aprendizaje colaborativo efectivamente está centrado en el estudiante, su contexto y sus necesidades; que toma en cuenta al docente como participante activo y guía de este proceso de enseñanza aprendizaje, pues la intención del mismo es preparar para la vida al estudiante con actitudes y competencias de solidaridad y características sociales favorables a la sociedad, enfocado a la independencia individual pero al actuar colectivo. Este no es un sentimiento o pensamiento utópico más bien es un objetivo real en los procesos educativos, hace falta desviar la mirada hacia el proceso previo a la aplicación del aprendizaje colaborativo como la organización de las actividades y vincularlo con la parte académica, relacionarlo con un trabajo interdisciplinario y pedagógico de colaboración entre profesores, directivos y sociedad, que den como resultado una oportunidad de trabajo colaborativo, transversal e integrador. Sin duda es un desafío en la formación de nuevos docentes y en la transformación de nosotros mismos.

## Referencias

- al., D. L. (2009). El trabajo colaborativo y cooperativo: Un estilo de aprendizaje. Mexico: COMIE. Recuperado el abril de 2017, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>
- Benavot, A. (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, la educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. Paris: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

- Campos Hernández, M. Á., & Gaspar Hernández, S. (enero - junio de 1999). representación y construcción de conocimiento. *Perfiles Educativos*, 84, 2. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208403>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- García-Ancira, C., Castillo-Elizondo, J. A., & Salinas-Reyna, I. M. (mayo-agosto de 2016). García-Ancira, C; Castillo-Eliz Seguimiento al servicio social del estudiantado de ingeniería a través de la plataforma Nexus. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-23. Recuperado el 2017, de García-Ancira, C; Castillo-Elizondo, J A; Salinas-Reyna, I M; (2016). Seguimiento al servicio social del estudiantado de ingeniería a través de la plataforma Nexus <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435016>
- González González, C. S. (Enero- marzo de 2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *RED. Revista de Educación a Distancia*(40), 7-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54730460002>
- Holubec, D. W.-R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. En *Cooperatie Learning in the Classroom* (G. Vitale, Trad., pág. 5). Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development. Recuperado el 1 de mayo de 2017, de <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- INEA. (19 de MAYO de 2017). <http://www.inea.gob.mx>. Obtenido de <http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc.html>
- Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (G. Vitale, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 5 de diciembre de 2016
- LEVIS, D. (Enero de 2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 7-24. Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-levis/v8n1-levi>
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus, Revista de educación*, 13(23), 263-278. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Maldonado Pérez, M. (7 de septiembre-noviembr de 2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180. Obtenido de <http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>
- salud, s. d. (19 de mayo de 2017). [promocion.salud.gob.mx](http://www.promocion.salud.gob.mx). Obtenido de [http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/transparencia\\_cartillas.html](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/transparencia_cartillas.html)



ISSN: 2448 - 6574

UNESDOC. (18 de noviembre de 2016). *Base de datos UNESDOC*. Obtenido de unesco.org: <http://www.unesco.org/ulis/es/faq.html>