



ISSN: 2448 - 6574

Los jóvenes de nivel medio superior y la generación de hábitos y actitudes para el estudio.

Leticia Sesento García  
leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

Rodolfo Lucio Domínguez  
dr.rlucio@hotmail.com

## Resumen

En el presente trabajo se estudian los hábitos de estudio en estudiantes primer semestre de nivel medio superior del Colegio Primitivo y Nacional De San Nicolás De Hidalgo, se parte del indicio que sustenta que es transcendental originar hábitos y habilidades para el estudio con el propósito de elevar los índices de permanencia de los estudiantes, de primer semestre. Se empleó una metodología cuantitativa y correlacional con un diseño no experimental. A través de una muestra conformada por 101 estudiantes de primer semestre, de los cuales, 46 hombres son hombres y 55 mujeres; con una edad promedio de 15 años en ambos sexos, a los cuales, se les aplicó el **“Cuestionario de actividades de estudio”** (Sánchez, 1993) para establecer la problemática que muestran la correspondencia entre a los hábitos de estudio al ingresar al nivel medio superior, este instrumento consta de 70 preguntas y cuyas respuestas son de escala Likert, al estudiar los datos se logró que el 66% de la muestra presenta malos hábitos de estudio; mientras que, el 34% restante presenta buenos hábitos de estudio. En relación a estos resultados se diseñó una propuesta de intervención, la cual, constó de 11 sesiones semanales con duración de 1 hora. Una vez concluidas las intervenciones se aplicó nuevamente el cuestionario para determinar si existió mejora con la implementación del programa, el nuevo análisis arrojó que el 42% de los estudiantes presentó problemas de malos hábitos de estudio, mientras el 58% demostró un avance significativo en relación a buenos hábitos de estudio. En el nivel medio superior, es importante trabajar con círculos de estudio y talleres de



ISSN: 2448 - 6574

autoaprendizaje que posibiliten la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados. Desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos; por parte de los profesores tutores dirigido a los estudiantes en los que se detecten inadecuados hábitos y actitudes de estudio.

**Palabras clave:** hábitos, estudiantes, medio superior e intervención.

### **Planteamiento del problema:**

En las instituciones de educación media superior y superior en el país, un problema contemplar son los altos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones debido a la una carencia de hábitos y técnicas de estudio. Por ello, es sustancial estudiar el contexto en el que encuentran las y los estudiantes con referencia a su rendimiento académico (Gordillo, Martínez, & Valles, 2013).

Considerando lo anterior, se propone en el programa de tutoría grupal impartir el tema de “Hábitos y técnicas de estudio” con el propósito de apoyar a docentes y estudiantes con elementos competentes que contribuyan significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Justificación**

El abandono escolar ocasiona que los individuos, no refieran la posibilidad de subsistir en sus instituciones educativas, con lo que no logran desarrollar el nivel de bienestar, de ahí que los países con este problema no logren niveles de avance, situación que se va al extremado, cuando el abandono escolar se desarrolla a edad temprana, en los niveles medio y nivel medio superior porque los desertores con el tiempo engrandecen las filas de desocupados situación que en la actualidad padece nuestra país.

La deserción es un fenómeno social que se muestran en todo el mundo, alcanzando un gran incidente en las naciones del tercer mundo, lo que ocasiona,



ISSN: 2448 - 6574

los orígenes regularmente cumplen una cadena de dificultades específicos que adquieren eco en cada país, pero el aspecto que somete la aparición de este fenómeno es el económico. Nos obstante existen un gran número de indicadores que inciden de manera negativa en la deserción escolar. Por lo que es importante la generación de hábitos y actitudes para el estudio para poder hacer frente a los desafíos en el desarrollo de su nivel medio superior.

### **Fundamentación teórica**

En el Departamento Institucional de Tutorías con estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Observaron que la principal problemática fue los altos índices de reprobación y de deserción escolar; esto a causa del escaso conocimiento de los principales métodos de estudio, así como en la dificultad para establecer un estilo de aprendizaje propio de cada individuo.

Es por ello que una vez establecido esto se llegó al acuerdo con la institución de trabajar con dicha problemática de la falta de conocimiento de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, con los alumnos de primer semestre, como una manera de prevención y para disminuir los altos índices de reprobación y deserción escolar. Además de ello se trabajó con los mismos alumnos con el tema de la integración grupal, de manera de que se les facilite la adaptación a la preparatoria y para así evitar problemáticas graves entre los alumnos en un futuro.

Por lo cual, para atender éstas necesidades individuales de los estudiantes, la tutoría resulta de vital importancia, ya que su principal objetivo es brindar una atención personalizada a través de los tutores, lo cual, ayuda a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir los índices de deserción y abandono de los estudios y el mejoramiento de la eficiencia terminal (Tinto, 1992).



ISSN: 2448 - 6574

## **Rendimiento Académico**

Torres y Rodríguez (2006) señalan que el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico. Vicente (2000) por su parte, demuestra que las propiedades psicométricas de las calificaciones escolares son un instrumento eficaz y eficiente para ser ocupadas como medición del rendimiento académico.

Es importante mencionar, que el rendimiento académico se vincula con resultados palpables, que evidencien de cierta forma que la o el estudiante tienen como referencia ese conocimiento adquirido, finalmente lo que interesa a un empleador durante los procesos de selección es la demostración de ese conocimiento a través de notas o calificaciones de los estudiantes (Ocaña, 2011). Por lo tanto, Gutiérrez y Montañez (2012, citado en López & Méndez, 2012) proponen que el rendimiento académico sea el reflejo de la obtención de conocimientos que adquiere un alumno o alumna de un grado educativo a través de la institución educativa, este nivel cognitivo que la escuela otorga al estudiante puede ser expresado mediante una calificación.

## **Factores Asociados al Bajo Rendimiento**

A continuación, se explican los factores considerados para este trabajo, como influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior y superior.

### **Ámbito Personal**

El auto-concepto y la autoestima influyen en todos los aspectos de la vida, en las relaciones con los demás, en la confianza en sí mismo, en diversas decisiones,



ISSN: 2448 - 6574

como es lo relacionado a estudios, en los éxitos y fracasos. Así mismo como lo importante en educación no sólo es transmitir conocimientos, sino desarrollar todos los aspectos de la personalidad para conseguir la perfección del alumno.

## **Ámbito Escolar**

Asimismo deben ser considerados como factores del rendimiento académico, las concepciones de aprendizaje de los sujetos, capacidades, métodos de enseñanza, clima de clase, etc. La institución escolar (con todas sus dimensiones: profesores, currículum, etcétera) generalmente no es considerada como un factor directo en el rendimiento escolar de los alumnos.

## **Clima en el aula**

Entendiéndose por Clima en el aula al ambiente que se genera en la interacción de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, interacción alumno-alumno, alumno-maestro, entre otras; y que depende del espacio, recursos, y el contexto en general. El rendimiento de los alumnos, su proceso de integración a través de la comunicación, su formación para el trabajo, así como el análisis de roles, es un proceso que se va logrando y que recae principalmente en el docente pues es quien elabora los medios y momentos para alcanzar la disposición de los jóvenes.

## **Habilidades de estudio**

Otra de las variables comúnmente asociadas con el desempeño académico se encuentra en las habilidades de estudio. Esta relación goza de un apoyo



ISSN: 2448 - 6574

considerable en investigación que sugiere el valor explicativo que éstas tienen sobre el éxito o fracaso escolar y en la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento (Caso Niebla & Hernandez, 2010).

## **Hábitos De Estudio**

Los hábitos de estudio consisten en el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia y en el método de estudio que posee cada persona; de modo que si no se lleva a cabo una técnica adecuada, puede generar dificultades en el aprendizaje (Alvarez, 2010). Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

### **Objetivo General:**

Contribuir con la generación de hábitos y actitudes en jóvenes de nivel medio superior para la calidad educativa, a través de un proceso de atención, acompañamiento y orientación del estudiante para promover su mejor desempeño escolar y desarrollo integral

### **Objetivos Específicos:**

- Promover en los jóvenes las competencias necesarias como: la comunicación asertiva, empatía, escucha, etc.
- Mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.
- Establecer en cada alumno su estilo de aprendizaje propio.
- Mejorar la relación individual entre los estudiantes.
- Aumentar la integración grupal dentro de la sección.

## **Metodología**



ISSN: 2448 - 6574

Se empleó una metodología cuantitativa y correlacional con un diseño no experimental. A través de una muestra conformada por 101 estudiantes de primer semestre, de los cuales, 46 hombres son hombres y 55 mujeres; con una edad promedio de 15 años en ambos sexos, a los cuales, se les aplicó el “Cuestionario de actividades de estudio” (Sánchez, 1993) para establecer la problemática que muestran la correspondencia entre a los hábitos de estudio al ingresar al nivel medio superior, este instrumento consta de 70 preguntas y cuyas respuestas son de escala Likert, al estudiar los datos se logró que el 66% de la muestra presenta malos hábitos de estudio; mientras que, el 34% restante presenta buenos hábitos de estudio.

En relación a estos resultados se diseñó una propuesta de intervención, la cual, constó de 11 sesiones semanales con duración de 1 hora. Una vez concluidas las intervenciones se aplicó nuevamente el cuestionario para determinar si existió mejora con la implementación del programa, el nuevo análisis arrojó que el 42% de los estudiantes presentó problemas de malos hábitos de estudio, mientras el 58% demostró un avance significativo en relación a buenos hábitos de estudio. Con ello, se muestra que continuar con medidas como estas se puede mejorar progresivamente el desempeño de los estudiantes logrando incrementar la permanencia en la institución.

### **Evaluación de la propuesta de intervención**

Una vez que se concluyó con la realización de las intervenciones se aplicó el Retest del “cuestionario de actividades de estudio”. Para ello se volvieron a realizar 103 test en los grupos elegidos. Una vez establecido esto se realizaron los estadísticos descriptivos, en el que se obtuvo una media de 225. El 42% de los estudiantes presento nuevamente problemas en malos hábitos de estudio, mientras el 58% presento un avance significativo en relación a buenos hábitos de estudio.



ISSN: 2448 - 6574

En comparación de los resultados obtenidos en un inicio y al término de la investigación se puede contrastar que existe una mejoría en lo concerniente a tener buenos hábitos de estudio. Ya que en un inicio el 58% de los estudiantes analizados contaban con malos hábitos de estudio y al término del proyecto disminuyó la cifra, y solo el 42% de los estudiantes continuo presentando malos hábitos de estudio.

## Conclusiones

Este proyecto más que centrado en soluciones fue diseñado en prevención ya que al final de cuentas la decisión de cada alumno/a es suya y no se les puede obligar a realizar nada en específico ni mucho menos a que tomen decisiones forzadas por lo que nuestra conclusión es que a pesar de que es bueno que los/as alumnos/as conozcan toda esta información sobre los métodos de estudio, los estilos de aprendizaje y las tutorías, será decisión de cada uno de ellos el si quiere continuar implementando las estrategias utilizadas a lo largo del proyecto.

Al ingresar al nivel medio superior es importante, realizar un examen diagnóstico sobre hábitos de estudio que poseen los estudiantes al ingresar al bachillerato; para en relación a estos organizar contenidos de una materia optativa de hábitos de estudio. En el nivel medio superior, es importante trabajar con círculos de estudio y talleres de autoaprendizaje que posibiliten la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados. Desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos; por parte de los profesores tutores dirigido a los estudiantes en los que se detecten inadecuados hábitos y actitudes de estudio.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias:

- Alvarez, M. A. (2010). Modelo de selección para el ingreso a la educación superior. *Revista de la Educación Superior*.
- ANUIES. (2000). Las Estadísticas Educativas. *Revista De La Educacion Superior*, 20-26.
- Caso Niebla, J., & Hernandez, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluacion Educativa*.
- Edel, R. (13 de Abril de 2013). *Ice Deusto*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2015, de Ice Deusto: [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/voll2/Res\\_Edel.html](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/voll2/Res_Edel.html)
- Fernández Batanero, J. M. (2004). Necesidades educativas especiales en el contexto universitario. *Revista de la Educación Superior* , 12-18.
- Gordillo, E., Martínez, J., & Valles, H. (2013). Rendimiento académico en las escuelas de nivel medio superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 50-62.
- Ocaña, F. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa* , 165-179.
- Osorio Garcia, M. (2006). La tutoría en el nivel medio superior orientada hacia una visión de educación para la paz. *Espacios Públicos*, 436-444.
- Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos. *revista española de pedagogía*, 5-32.
- Tinto, V. (1992). El abandono de los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 32-40.



ISSN: 2448 - 6574

Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 255-270.

Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.

Sánchez (1993 ) Cuestionario Actividades de Estudio. Recuperado <http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/cim2000/Evaluacion/ESTUDI~1.htm>. Consultado 15/05/2016

Vicente, I. (20 de Junio de 2014). *Campus.usal*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de *Campus.usal*: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.htm>