



ISSN: 2448 - 6574

Reporte de Empleadores de los Egresados de la Licenciatura en Nutrición. Opiniones necesarias para el análisis y rediseño curricular.

Guillermina Juárez Villalobos
guillermina.juarezv@uanl.mx

Clemente Carmen Gaitán Vigil
clemente.gaitánv@uanl.mx

Ninfa Esthela Escalante García
ninfa.escalanteg@uanl.mx

Resumen

El tema de Egresados y Empleadores constituye un indicador de calidad de las instituciones de nivel superior. Se les menciona en los documentos oficiales como en: el Plan Nacional de Desarrollo de México (2013-2018), la Visión 2020 UANL, el Plan Estatal de Desarrollo en Nuevo León (2010-2015), el Plan de Desarrollo Institucional de la UANL (2012-2020), el Plan de Desarrollo de la Dependencia, (2012-2020) en este caso, Facultad de Salud Pública y Nutrición (FaSPyN), y el plan actual de trabajo de la Dirección de la FaSPyN (2015-2018). Este indicador de calidad, también es evaluado por organismos nacionales de evaluación como el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A.C. (CONCAPREN), por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), por organismos internacionales como ASIIN, la Agencia Alemana que Acredita los Programas de Ingeniería, Ciencias Naturales y Matemáticas, así como también para solicitar recursos a través de programas federales como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), actualmente denominado Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE).

Referirse a los egresados implica atender solo un rubro de quienes se gradúan de los programas educativos de Licenciatura y Posgrado. Los empleadores representan un actor importante que retroalimenta los programas, la dinámica escolar y la formación profesional de los que han elegido una disciplina del área de la Salud.



ISSN: 2448 - 6574

En el presente trabajo, se muestra un panorama de los empleadores que los seleccionan y los contratan por las características propias de su formación y de la institución de la que egresan.

Palabras clave

Empleadores, Egresados, Licenciatura en Nutrición.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la opinión de los empleadores de los Nutriólogos que egresan de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuyo sentir impacta en el programa educativo del cual se gradúan?

Justificación

Los resultados de la investigación son de gran utilidad tanto para el análisis curricular así como para sugerir posibles recomendaciones de mejora institucional, que redundará en una mayor y mejor formación de recursos humanos de licenciatura, que contribuyan con sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores al bienestar de la comunidad local, nacional e internacional. Se beneficiará no solamente al programa educativo de referencia, sino además de la matrícula actual (junio de 2016) de la Licenciatura en Nutrición que es de 2205 estudiantes, a aquellos que forman parte de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) a la cual están adscritos 32 programas de formación de Nutriólogos y en nuevos programas que recién inician este proceso académico de formación, ya que tendrán disponible información fresca y verídica que permita la reorganización interna de los programas educativos.

La importancia radica también, en que las cifras de egresados de esta carrera van en aumento y por lo general, al ingresar al campo laboral permanecen laborando por más de 3 años en un mismo sitio, según datos del 2012. (Observatorio Laboral, 2012). Se brinda información relevante sobre un aspecto poco estudiado como es el tema de la



ISSN: 2448 - 6574

situación actual en el mundo del trabajo, que enriquecerá el contenido del seguimiento de egresados propiamente dicho.

Fundamentación teórica

En la actualidad, la educación superior se enfrenta a diferentes retos influenciados por los países de alto desarrollo. Cada institución debe establecer su propio proceso y estrategias para un mejor desarrollo institucional. Dentro de la planeación se deben incluir modelos enseñanza-aprendizaje que encaminarán a los estudiantes a obtener un trabajo. “Actualmente el sistema de educación superior confronta problemas de diversos tipos que, en mayor o menor grado, afectan a la totalidad de sus instituciones. Dada su naturaleza, son problemas básicos que, por su dimensión y complejidad, no podrán superarse de manera aislada, sino a través de un plan que establezca políticas y estrategias adecuadas” (Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior).

El tema que nos ocupa está centrado en el profesional de la Nutrición y la Salud Pública, que se forma en la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FaSPyN UANL); egresados, mujeres y hombres del programa de licenciatura, titulados o no, que han concluido su formación profesional. El presente estudio busca analizar la situación actual en el mercado laboral, a través de aspectos relacionados con los procesos de trabajo y de formación infiriendo que ya se ha alcanzado cierta estabilidad profesional.

Hoy en día el apoyo a los programas educativos de licenciaturas ha elevado el nivel educativo de los mexicanos permitiéndoles el acceso a un mercado laboral más extenso y competitivo.

La teoría del bien posicional indica que los estudios realizados son “credenciales”, un bien para alcanzar mejores puestos de trabajo y competir por un determinado estatus (Tudela Abad, 2005).

“La teoría anuncia que, en la medida en que una cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para poder acceder a la posición social deseada, aquellos individuos que están en posición de adquirir mayores dosis de educación deciden hacerlo, con el fin de



ISSN: 2448 - 6574

disponer de la educación formal que va siendo necesaria para desempeñar las mismas ocupaciones que anteriormente requerían menores niveles de preparación” (Sánchez Delgado, Gutiérrez Gómez, Valdez Gutiérrez & Reyna Carmona, 2010).

Para este estudio, se expresa como situación actual en el mundo del trabajo, el camino que ha recorrido un egresado de la FaSPyN en el ejercicio de su profesión, desde su primera inserción al mercado laboral hasta el momento de completar el instrumento. Se consideran los egresados que tienen cierta estabilidad laboral. De acuerdo a la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) el egresado se desarrolla en cinco campos profesionales:

1. Nutrición Clínica
2. Nutrición Poblacional
3. Tecnología Alimentaria
4. Servicios de Alimentos
5. Campos transversales

Es deseable que el egresado se titule en un período de seis meses a 1 año de egreso, que en menos de un año se ubique en un contexto de trabajo y las funciones que desempeñe sean en un área afín para el que fue formado.

La importancia de atender a los egresados y a los empleadores, es inquietud institucional como parte de un indicador del Sistema de Administración de la Calidad (SAC) y de Calidad Educativa que permitirá responder las dudas de donde están ubicados, su forma de insertarse al mercado laboral a partir del término de sus estudios aunque no se hayan titulado, su status profesional y la dinámica de la movilidad ocupacional.

El indagar la situación actual no es tarea fácil ya que implica desde la localización de los egresados, la construcción de las bases de datos, su actualización constante y el mantenimiento de la comunicación, sin embargo, indagar la movilidad laboral permite identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de que disponen al momento de la inserción, de aquellos que han tenido que fortalecer en el ejercicio de su profesión y aquellos que han tenido que adquirir para mantenerse activos y destacar en el plano laboral.



ISSN: 2448 - 6574

Es interesante conocer cómo se mueve este recorrido y la forma espontánea que se sigue en el mundo de trabajo de los egresados de la Nutrición y de la Salud Pública. Una estrategia curricular de la LN son las prácticas profesionales, bolsa de trabajo institucional y en la dependencia; así como el servicio social para que el estudiante por egresar se contacte con los posibles empleadores de los diversos campos profesionales y pueda terminar de elegir donde se desarrolle y al mismo tiempo la oportunidad para que el empleador vislumbre la posibilidad de reclutar a un profesional.

La toma de decisiones y la elección en el plano educativo y laboral, se origina desde el grupo social donde está ubicado el egresado, estos movimientos se generan hacia el interior de grupos pequeños como la familia y los amigos. Cuando el egresado está inmerso en un ciclo de productividad económica, llega un momento en que genera estabilidad y disfruta de cierta quietud y antigüedad laboral. Es necesario reconocer que las decisiones están influenciadas por el contexto social, económico y laboral, de tal forma que aspectos como la formación académica, la educación continua y permanente, el género, el período de egreso, la fecha de inserción laboral del primer empleo, el capital cultural, las relaciones públicas, los contactos que le permiten relacionarse, que lo involucran a participar en el mercado de trabajo y los antecedentes familiares determinan en gran medida su trayectoria laboral y profesional.

Hoy en día los egresados de las instituciones de educación superior se enfrentan a un mundo laboral que experimenta una serie de cambios. Los cambios en la oferta laboral derivados, entre otros aspectos, por la revolución informática, del papel de las llamadas sociedades de conocimiento, de las nuevas tendencias de flexibilización del trabajo y las consecuencias de las diversas crisis económicas, en su conjunto están cambiando las condiciones y exigencias de las instituciones.

Un área de oportunidad institucional es el tema de los egresados ya que no hay información amplia que de evidencia local y clara de donde se encuentran laborando, el tipo de desplazamiento que han tenido y los factores que han influido para encontrarse en determinado status laboral.



ISSN: 2448 - 6574

Esta necesidad institucional obliga a realizar estudios relacionados con los egresados, por un lado para dar cuenta y respuesta a indicadores de calidad que solicitan instancias externas de evaluación y por otro lado, permiten obtener información confiable y fresca para la adecuada toma de decisiones según las necesidades de los programas educativos involucrados.

Como parte del quehacer administrativo de la FaSPyN de la UANL existen algunos proyectos como el PROFOCIE, PFCE y el PDI, los cuales consideran como parte de sus indicadores de calidad el tema de egresados y sus empleadores y donde debe haber evidencia clara y tangible de estas investigaciones.

Los estudios sobre este tema, se describen como metodologías de observación de su trayectoria en programas educativos y resultan útiles como instrumentos de diagnóstico para la planeación curricular. Se orientan a obtener información acerca de la pertinencia de la formación escolar en función de los mercados de trabajo; la magnitud del empleo, el desempleo y el subempleo de profesionales; la inserción, práctica, desempeño y movilidad del egresado en el mercado de empleos; los perfiles y las trayectorias profesionales; los fenómenos de competencia entre instituciones; las características de la formación recurrente. (Tudela Abad, 2005).

A su vez constituyen una herramienta indispensable para comprender los procesos de adaptación de los egresados a la vida profesional y no solo en este ámbito. En un mundo cambiante, globalizado y en el que el conocimiento se ha convertido en la principal fuerza para el desarrollo equilibrado y sostenible de los pueblos, es imprescindible estar atentos a las necesidades de la sociedad para poder adaptar las universidades a esas necesidades.

En ocasiones, estos estudios constituyen una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas. (Fresán Orozco, 1998).

Para Fresán Orozco, los resultados obtenidos constituyen una herramienta para analizar el camino que siguen los nuevos profesionales y las variables a las que se pueden enfrentar si se incorporan a empresas productivas o de servicios, como es la movilidad



ISSN: 2448 - 6574

dentro de ellas, si se estancan o ascienden rápidamente gracias a su formación académica, si cuentan con la capacidad de identificar, resolver y encontrar alternativas al problema.

Objetivo

Enunciar las opiniones de los empleadores en el mundo del trabajo de los egresados de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Metodología

Es un estudio teórico-explicativo: la información se recolectó de fuente primaria, es decir, directamente de los empleadores mediante la aplicación de encuestas impresas y electrónicas. Se revisó la información proporcionada por los contratantes.

Descriptivo-analítico: se observó la situación actual en el mundo laboral en relación con diversos aspectos de formación y de trabajo; se hizo un análisis reflexivo que permite inferir la razón para determinado status ocupacional.

Hermenéutico, en la medida que la investigación analiza textos para su interpretación y comprensión, en función del objeto investigativo.

Transversal: ayuda a identificar los factores determinantes de la ubicación laboral que a su vez permitan realizar recomendaciones de mejora para los contenidos teóricos y prácticos que reciben en la formación profesional.

Procesos lógicos: analítico-sintético, deductivo-inductivo, generalización, comparación.

Resultados

Se aplicó la encuesta a Empleadores de los Nutriólogos en la siguiente proporción:

Cuadro No. 1
Número de empleadores de los LN que se encuestaron

Programa Educativo	Abreviatura	Número de empleadores encuestados
Licenciatura en Nutrición	LN	58



ISSN: 2448 - 6574

Fuente: Encuesta directa

Se encuestaron 58 empleadores, de los cuáles 62% (36) son de instituciones públicas y 38% (22) de instituciones privadas. El 59% (34) provienen de empresas de tamaño grande, seguidas del 22% (13) de multinacionales. Las áreas laborales de atención de los empleadores son en orden descendente: Nutrición poblacional (25%), seguida de Nutrición Clínica (24%) y Servicios de alimentación (24%), continúa Educación (14%), Investigación (6%), Nutrición deportiva (5%), Comercial o empresarial (3%) y Ciencias de los alimentos (1%).

El 38% (22) de los empleadores reportan tener un solo egresado de la Licenciatura en Nutrición, seguido de los que cuentan con 4 o más egresados que representan un 33% (19). El 78% (45), no tienen alguna preferencia por contratar egresados de una universidad determinada; el 22% (13) si tienen preferencia. Entre los que contestaron de manera afirmativa, la UANL tiene predilección. Los empleadores consideran a los egresados como Muy buenos en un 79% de las respuestas (46), mientras que un 21% (12) los considera Buenos. No hubo menciones para Regulares o Malos.

De las estrategias mencionadas para el reclutamiento de personal, las que más utilizan en orden descendente son: la realización de prácticas profesionales para el 32% (28) de los encuestados, la bolsa de trabajo para el 24% (21) y el servicio social para el 21% (18). Las recomendaciones también son importantes ya que son mencionadas por el 15% (13). Para los empleadores, hay factores que representan mucha, mediana o nada importancia para brindar empleo a los egresados; en el siguiente cuadro se resumen los elementos que mencionaron los contratantes de los Licenciados en Nutrición en orden de mayor a menor mención, según cada grado de importancia que le confiere:

Cuadro No. 2
Factores para el empleo de los LN de acuerdo a sus empleadores

No.	Importancia		
	Mucha	Mediana	Nada
1	Entrevista	Kardex	Género y Estado Civil
2	Titulación	Posgrado	Edad y Posgrado

3	Presentación	Experiencia profesional	Experiencia Profesional
4	Examen Psicométrico	Edad	Kardex y Titulación
5	Examen de conocimientos	Examen Psicométrico y Examen de conocimientos	Examen de Conocimientos y Presentación
6	Kardex	Presentación	Examen psicométrico y Entrevista
7	Experiencia profesional	Entrevista	
8	Edad	Titulación	
9	Posgrado	Género	
10	Género y Estado Civil	Estado Civil	
Fuente: Encuesta directa			

De las habilidades o competencias, con las que cuenta el Licenciado en Nutrición, los empleadores le confieren mucha o nada importancia; en el siguiente cuadro se expresan las que fueron mencionadas en mayor porcentaje en ambos grados de importancia:

Cuadro No. 3

Habilidades de los LN consideradas como importantes de acuerdo a sus empleadores

Importancia		
No.	Mucha	Nada
1	Dominio de su área o disciplina	Contar con otro idioma
2	Obtener, analizar y organizar información	Obtener, analizar y organizar información
3	Asumir responsabilidades	Iniciativa personal
4	Planificación y uso de tiempo y recursos; Toma de decisiones	Uso de método científico
5	Gestionar la seguridad alimentaria	Desarrollar nuevos procesos y productos
6	Identificar factores que influyen en la nutrición	Comercializar productos alimentarios
7	Realizar cálculo dietético	Evaluar el estado nutricional en colectividades; Diseñar

		e interpretar encuestas alimentarias
8	Realizar educación alimentaria	Planificación de menús para colectividades
Fuente: Encuesta directa		

De las siguientes habilidades o competencias, los empleadores han manifestado lo mucho o nada satisfechos que se encuentran con el desempeño del egresado de la Licenciatura en Nutrición de la FaSPyN en su empresa; se mencionan únicamente los resultados más altos que se han enunciado en las encuestas para ambos grados de satisfacción en cada aspecto:

Cuadro No. 4
Habilidades de los LN en las que los empleadores manifiestan mucha o nada satisfacción en el desempeño del egresado

Satisfacción		
No.	Mucha	Nada
1	Dominio de su área o disciplina	Contar con otro idioma
2	Obtener, analizar y organizar información; Actualización de conocimientos y técnicas; Definir e identificarse con las metas	Obtener, analizar y organizar información; Identificar nuevas oportunidades; Capacidad para trabajar bajo presión; Definir e identificarse con las metas
3	Asumir responsabilidades; Trabajar en equipo	Iniciativa personal
4	Planificación y uso de tiempo y recursos	Liderazgo; Uso de método científico
5	Controlar y optimizar los procesos y productos; Analizar y evaluar los riesgos alimentarios; Administrar y operar servicios de alimentación	Desarrollar nuevos procesos y productos
6	Elaborar e interpretar una historia clínica	Comercializar productos alimentarios
7	Evaluar el estado nutricional individual	Evaluar el estado nutricional en colectividades; Diseñar e interpretar encuestas



ISSN: 2448 - 6574

		alimentarias; Planificación de menús para colectividades
		Fuente: Encuesta directa

La mayoría de los egresados contratados ocupa diversos niveles jerárquicos, que incluyen en orden de mayor a menor porcentaje: 97% Directivo o gerencial, 90% Empleados generales, 84% Mandos medios y 28% Empleados profesionales.

El promedio de pago mensual para los egresados contratados por las empresas es de 4 a 7 salarios mínimos, considerando el mínimo diario a \$ 64.70 y el mensual a \$ 1,941.00 pesos, le sigue el de 8 a 10 salarios mínimos en segunda mención y en tercera, un salario menor a 3 equivalencias mínimas.

En términos generales, los empleadores se encuentran satisfechos con el desempeño de los egresados de la FaSPyN, la mayoría (45%) con 90-100% de satisfacción, seguido de un 19% que representa a un 80-89% de satisfacción.

Conclusiones

* 58 empleadores encuestados

*El 62% (36) son de instituciones públicas y 38% (22) de instituciones privadas

*Los empleadores consideran a los egresados como Muy buenos en un 79% de las respuestas (46), mientras que un 21% (12) los considera Buenos

*Para el reclutamiento de personal, las estrategias que más utilizan en orden descendente son: la realización de prácticas profesionales para el 32% (28) de los encuestados, la bolsa de trabajo para el 24% (21) y el servicio social para el 21% (18) de los reclutadores. Las recomendaciones también son importantes ya que son mencionadas por el 15% (13)



ISSN: 2448 - 6574

*Los factores que tienen mucha importancia para brindar empleo a los egresados de la Licenciatura en Nutrición son: la entrevista, la titulación y la presentación

*Las habilidades más importantes que deben tener los Licenciados en Nutrición son: dominio de su área o disciplina, obtener, analizar y organizar información y asumir responsabilidades

*La mayoría de los egresados contratados ocupa diversos niveles jerárquicos, que incluyen en orden de mayor a menor porcentaje: 97% directivo o gerencial, 90% empleados generales, 84% mandos medios y 28% empleados profesionales.

*El promedio de pago mensual para los egresados contratados por las empresas es de 4 a 7 salarios mínimos, considerando el mínimo diario a \$ 64.70 y el mensual a \$ 1,941.00 pesos, le sigue el de 8 a 10 salarios mínimos en segunda mención y en tercera, un salario menor a 3 equivalencias mínimas.

*Los empleadores se encuentran satisfechos con el desempeño de los egresados de la FaSPyN, la mayoría (45%) con 90-100% de satisfacción, seguido de un 19% que representa a un 80-89% de satisfacción.

Referencias bibliográficas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012). D.F., México.

COPAES A.C. (s.f.). COPAES . Recuperado el 01 de 07 de 2016, de <http://www.copaes.org/>

EMAGISTER . (23 de Agosto de 2012). Emagister. Obtenido de www.emagister.com.mx

Seguimiento de Egresados . (2012). Proflex. Obtenido de <http://www.seguimientoegresados.com>

Aguayo Téllez , E., Berrún Castañón , L., Cerda Onofre , A., Chávez González , G., Delgado Rodríguez, P., Elizondo Regalado , G., . . . Uvalle Saucedo , J. I. (2015).



ISSN: 2448 - 6574

Estudio de Seguimiento de Egresados de la UANL . Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Aguayo Téllez , E., Chapa Cantú , J., & Rangel González, E. (2012). Estudio del mercado laboral. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León .

AMMFEN. (17 de Octubre de 2010). Obtenido de www.ammfen.org.mx

Áncer Rodríguez, D., Garza Rivera, I., & Ortiz Méndez, D. (Marzo de 2011). Modelo Académico de Licenciatura. Obtenido de www.uanl.mx

Áncer Rodríguez, D., Garza Rivera, I., Ortiz Méndez, D., Villarreal Elizondo, L., de la Fuente García, M., Gutiérrez Garza, D., & de la Garza Ortiz, D. (Octubre de 2011). Visión 2020. Obtenido de www.uanl.mx

Arrellanes Cervantes, M. (3 de Marzo de 2014). Gobierno Municipal de Monterrey.

ASIIN. (s.f.). ASIIN. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de <http://www.asiin-ev.de/pages/en/asiin-e.-v.php>

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C. . (2014-2016). AMMFEN. Obtenido de <http://ammfen.org/afiliados.html>

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición. (17 de Octubre de 2010). AMMFEN. Obtenido de www.ammfen.org.mx.

Consejo Universitario, H. (5 de Marzo de 2014). UANL. Obtenido de www.uanl.mx

Díaz de Iparraguirre, A. (2009). La Gestión compartida Universidad-Empresa en la formación del Capital Humano. Obtenido de www.eumed.net/tesis/2009/amdi

Educaonline, S.L.,. (23 de Agosto de 2012). educaweb. Obtenido de www.educaweb.mx

Educaweb. (23 de Agosto de 2012). Obtenido de www.educaweb.mx

Emagister. (23 de Agosto de 2012). Obtenido de www.emagister.com.mx

Fresán Orozco, M. (1998). Una estrategia para el conocimiento y la mejora de las instituciones educativas. Los Estudios de los Egresados.

Gallego, E. (2004). Historia Breve del Mercado del Trabajo. Economista.

Gallego, E. (2009). Historia breve del Mercado de Trabajo. Madrid, España: economista.



ISSN: 2448 - 6574

González Treviño, I., Áncer Rodríguez, D., & Ortiz Méndez, D. (Junio de 2008). Modelo Educativo de la UANL. Obtenido de www.uanl.mx

González, A. (2004). Nociones Psicológicas. La Habana, Cuba.

González, A. M. (2004). Naciones psicológicas. sociológicas y pedagogía. La Habana.

ICEST. (12 de Octubre de 2012). Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas A.C. Tamaulipas.

Jiménez Vásquez , M. S. (2009). Trayectorias Laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. 56-97.

Lacanda, J. J. (2013). Historia de la Nutrición en Salud Pública. Caracas, Venezuela.

Martínez González, A. (2005). Los egresados del posgrado UNAM. Revista de Educación Superior, 23-52.

Medina de la Cruz, R. (3 de Marzo de 2014). Nuevo León Unido Gobierno para Todos. Obtenido de www.nl.gob.mx

Modelo Académico de Licenciatura. Obtenido de www.uanl.mx (1ª. Actualización junio de 2015)

Modelo Educativo de la UANL. Obtenido de www.uanl.mx (2ª. Actualización junio de 2015)

Novelo Huerta, H. I. (s.f.). Plan de Desarrollo Institucional. Obtenido de Facultad de Salud Pública y Nutrición.

Novelo Huerta, M. H.; (s.f.). Plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Salud Pública y Nutrición.

Núñez , S. C., Díaz García , R., Ramírez Badia , V., Berrún de Tamez , N., Gutiérrez Tolentino , R., Romero Zepeda , M., . . . Rodríguez Pérez , L. (2006). Los Nutriólogos en México: un estudio de mercado laboral. México: AMMFEN.

O'Donnell, M. H. (2000). Historias de la nutrición en América Latina. Caracas, Venezuela.

Observatorio Laboral . (2012). Obtenido de <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/ola/content/common/reporteIntegral/busquedaReporte.jsf#AnclaGrafica>



ISSN: 2448 - 6574

- Ontiveros Moreno, I. L. (2006). Seguimiento de Egresados de la Licenciatura de Artes visuales. Durango, México.
- Pacheco González , M., & Pupo Pupo , R. (2012). Jose Martí: la educación como formación humana. La Habana,Cuba: Colibrí.
- Pacheco Méndez, T., & Díaz-Barriga , Á. (2009). El posgrado en educación en México. México: IISUE.
- Peña Nieto, E. (s.f.). Un México donde cada quien pueda escribir su propia historia de éxito y sea feliz. Obtenido de www.pnd.gob.mx
- Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. (2012). Obtenido de <http://pifi.sep.gob.mx/>
- Pupo Pupo , R. (2013). Filosofía, educación, cultura y pluralidad discursiva ensayística . Cuba : ISISC .
- Ramírez Romero, J. (2012). Centro Universitario UAEM Amecameca. Obtenido de http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO%20IX/Crónica_amecameca_parte_3.pdf
- Reflex. (2000). Cuestionario Reflex. Madrid, España.
- Reynosa, UVM. (12 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://www.reynosa.uvmnet.edu/licenciatura/#.UHIGb2iRM5g>
- Sánchez Delgado, M. D., Gutiérrez Gómez, M. M., Valdez Gutiérrez, M. E., & Sánchez Delgado, L. E. (2010). Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de las Maestrías del Instituto Tecnológico de Aguascalientes “EGRESATEC”. Conciencia Tecnológica, 20-24.
- Sánchez Olavarría, C. (2012). La práctica del comunicador de la Universidad del Altiplano. Un panorama de su Trayectoria. Redalyc, 119144.
- Sánchez Samayoa, M. E. (Octubre de 2004). Historia de la Nutrición. Guatemala, Guatemala, San Carlos.
- Secretaría de Salud. (s.f.). Comisión Interinstitucional de la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de Secretaría de Salud: www.cifrhs.salud.gob.mx



ISSN: 2448 - 6574

Tudela Abad, V. (2005).). La evolución del plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la Universidad Iberoamericana y su relación con la trayectoria laboral de sus egresados. D.F, México.

Valenti Nigrini, G. &. (Noviembre de 2003). Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados . Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados. México, D.F.

Valle Flores, Á. (2010). La educación universitaria y el empleo: algunos casos existosis de administradores y físicos de la UANL. En Educación Superior Contemporánea. México, D.F., D.F.: Primera Ed. G. Bellon.

Wanden - Berghe, C. M. (2010). La formacion en nutrición en Iberoamérica. Nutrición Hospitalaria.