



ISSN: 2448 - 6574

Expectativas Sobre la Evaluación del Servicio Profesional Docente de Estudiantes Próximos a Egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx.

Marcelino Flores Rocha
marxe.flo@gmail.com

Arantxa Xanatha Hernández Ordaz
arantxita45@gmail.com

Sonia Flores Rocha
Migosh.456@gmail.com

Resumen

En el presente trabajo de investigación, se pretendió indagar que tanto saben los estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura De Ciencias De La Educación acerca de la evaluación de servicio profesional docente sobre la etapa de ingreso. Dicha investigación ha sido realizada y aplicada por un método cualitativo, el cual ha de proveer con información más específica sobre el sujeto a investigar.

La investigación se enfoca en el examen de ingreso, ya que los alumnos de octavo que están próximos a egresar de la Licenciatura requieren conocer los lineamientos, contenidos y procesos normativos, ya que les será de apoyo para un óptimo aprovechamiento al momento de capacitarse para presentar dicho examen.

Para la obtención de los resultados obtenidos se realizó una entrevista semi estructurada la cual se integra de una serie de preguntas que especifican los conocimientos de los estudiantes con ciertos temas de relevancia sobre la investigación, las cuales permitieron tener un acercamiento y una aproximación sobre que tanto conocimiento han obtenido los estudiantes para poder participar en dicha evaluación del servicio profesional docente. Todo este proceso conllevó a una aproximación de resultados más específicos, como que la institución universitaria donde asiste el entrevistado necesita impartir asignaturas en los últimos semestres para poder capacitarse, o buscar alternativas para que los estudiantes próximos a egresar sean capacitados por un experto en el tema.

Palabras clave: Formación Inicial, Evaluación Ingreso, Servicio Profesional Docente, Procesos Formativos.



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

Esta ponencia resume los resultados de una investigación más amplia sobre la perspectiva de los estudiantes de Ciencias De La Educación de octavo semestre, a cerca del servicio profesional docente, se pretende saber varios factores, entre ellos si en la facultad de ciencias de la educación se están dando las bases de la información a sus estudiantes para poder ingresar al examen de servicio profesional docente.

Ante estos hechos, esta investigación pone en cuestión la existencia en uno de los cuatro tipos de examen de oposición el de ingreso, ya que los alumnos de octavo que están próximos a egresar de la Licenciatura requieren conocer los lineamientos, contenidos y procesos normativos, analizando los resultados cabe mencionar que los estudiantes de esta facultad en su mayoría no tiene noción acerca de la evaluación para acceder al servicio profesional docente y puede resultar también interesante que es lo que piensan de la evaluación, de cómo adquirir una plaza, saber que conocimientos poseen de esta evaluación y como pretenden desarrollarse en el campo laboral.

Por tanto el problema principal que aborda la investigación es si los estudiantes saben a qué se refiere el servicio profesional docente y si conocen la primera etapa del examen ya que les será de apoyo tener un conocimiento para un óptimo aprovechamiento al momento de capacitarse para presentar dicho examen.

La ponencia nos presenta 4 puntos de esta investigación el cual es el fundamento teórico que menciona las etapas del examen de oposición, el cómo se desarrolla un enfoque por competencias dentro del campo laboral, así como los diferentes tipos de evaluación, también se hace mención de un fundamento metodológico que nos acerca a un conocimiento más previo y real de la situación en la cual se desarrollan los estudiantes de octavo semestre de la facultad de Ciencias De la Educación



ISSN: 2448 - 6574

Fundamento teórico.

El servicio profesional docente de formación de profesores y de evaluación.

Desde hace una década, tres sistemas nacionales que pretenden la mejora de la educación básica en México están en proceso de configuración. Estos sistemas son: el Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional de maestros, el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de maestros en servicio y el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

El ingreso

El examen de ingreso a la carrera docente se empezó a aplicar como uno de los compromisos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) firmada en 2008 (SEP-SNTE, 2008). El examen de ingreso es una evaluación de alto impacto en tanto que la obtención de una plaza docente depende de su resultado. Es un examen normativo de 80 reactivos y está básicamente relacionado con el dominio de contenidos disciplinares y didácticos.

El enfoque de competencias

La incorporación de competencias en el ámbito educativo, según indica Torrado (2000), es algo en lo que se ha venido trabajando desde hace algún tiempo, pero además existen experiencias en algunos países como Reino Unido, Canadá, Australia, y Colombia, entre otras, que demuestran los beneficios que se obtienen al aplicar esta forma o esquema de aprendizaje.

Lo central de ello estriba en propiciar que la educación sirva como un instrumento efectivo para desarrollar los conocimientos, las destrezas, las habilidades y las actitudes básicas que les permitan a los individuos desempeñarse autónoma, productiva y constructivamente en los diferentes espacios de la sociedad.

Esto lo corrobora Torrado (2000) quien señala que el modelo curricular por competencias demanda reorientar las prácticas educativas, además de revisar la selección y organización de los contenidos y actividades de enseñanza; es decir, se hace necesario desmontar el esquema de transmisión unilateral de conocimientos, así como la superación del aprendizaje memorístico, para abrir paso a espacios de interpretación, reflexión, experimentación y debate sobre los temas que se discutan, para resignificarlos y reapropiarlos a nivel individual y colectivo; por consiguiente, el carácter acabado de los



ISSN: 2448 - 6574

contenidos debe ser modificado para entenderlos como constructos en permanente revisión y adecuación.

Es necesario, pues, reforzar la construcción significativa de los conocimientos de modo que en su mente se conformen redes conceptuales que le permitan reorganizar constantemente lo que conoce, y hacer que su conocimiento sea cada vez más accesible y pertinente al ser utilizado. También es preciso propiciar en él la creación de nuevo conocimiento mediante su intercambio y socialización con otros actores con quienes habrá de implicarse ética y emocionalmente para construir colectivamente saberes, significados, realidades que transformen el entorno.

En función de lo señalado, se concluye que el modelo educativo basado en competencias se orienta a la formación de profesionales que conciban el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, y que trasciende el espacio en el que se recibe la educación formal. En esencia esta modalidad promueve la combinación e integración de momentos del aprendizaje académico implicados con situaciones de la realidad profesional, con la finalidad última de elevar el nivel de la formación que reciben los individuos. (Fernanda, 2002)

Evaluación del aprendizaje, enfoque centrado en competencias.

La expresión enseñanza centrada en competencias encierra más una aspiración que un concepto con significación clara. Con ella se ha creado la necesidad de cambio. Se siente la urgencia de mejorar los sistemas educativos –en un mundo globalizado las reformas son transnacionales– y la primera tentación, tal vez la vía más fácil de concretar la aspiración que hay en el trasfondo, es la de proponer reformas nuevas, antes de evaluar las precedentes, y antes de conocer lo que funciona bien y lo que no funciona en el estado actual del sistema educativo o lo que impide que lo que aquellas prometían no se llegue a implementar.

La sensación que produce este estado de permanente anuncio de cambios y de reformas es la del agotamiento por reformas. Nos estábamos preparando para llevar a cabo una que de pronto queda obsoleta y ya tenemos que adoptar y adaptarnos a una nueva narrativa. Ésta, la de las competencias.

Sin embargo, uno de los aspectos que más puede llamar la atención en la nueva retórica reformista que nos llega sobre la educación expresada en términos de competencias – ‘lenguaje oficial’ de la reforma que nos llega– y centrada con insistencia en ellas es que



ISSN: 2448 - 6574

en sus orígenes no hay ideas, creo que tampoco intenciones, educativas. No hay discurso curricular. No hay debate, no hay crítica, y se echa en falta el análisis. Tampoco lo hubo antes, en el momento de la elaboración. No conocemos el punto de partida ni conocemos el análisis razonado de los motivos que llevan a una propuesta de reforma. No conocemos las fuentes, no aparece explícita la teoría, no conocemos las razones que fundamenten las ideas ni los cambios. (Sanchez R, 2004)

La formación y el desarrollo profesional de los docentes

Las personas que impulsamos el espacio profesional *practicareflexiva.pro* somos docentes con una extensa experiencia en formación de profesorado en sus distintas modalidades: inicial y permanente. Desarrollamos nuestro quehacer en la educación primaria, secundaria y universitaria de Cataluña, España, en particular, Europa y América Latina, en general, y hemos dedicado años y esfuerzos a mejorar la formación inicial y permanente del profesorado.

Pero deseamos compartir nuestras inquietudes profesionales con otras personas también preocupadas por la mejora profesional de los docentes mediante la reflexión sobre la práctica, la formación y el liderazgo pedagógico.

Por ello, proponemos sumar a nuestro proyecto a todas aquellas personas que han participado en sesiones de formación o que simplemente estén interesadas en la mejora de la docencia mediante la reflexión sistemática

Sobre la práctica docente. Personas de todos los países y lugares, ya que la vocación de nuestra plataforma es internacional y la divulgación en la red hace posible sumar y aunar esfuerzos, reflexiones, experiencias e investigaciones que se sitúen en la línea de la reflexión compartida sobre la práctica como método de mejora profesional. (Badia Joan, 2012)

Evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

La evaluación tiene diversas funciones y puede realizarse en diferentes momentos. Se reconocen principalmente tres funciones de la evaluación: diagnóstica sumativa y formativa. De manera generalizada se reconoce que la evaluación diagnóstica evalúa los conocimientos previos de los alumnos antes de comenzar con una etapa de aprendizaje con el propósito de realizar la planeación del curso. También se reconoce que en la evaluación sumativa se avalan productos con el propósito de verificar el logro de los objetivos planeados, y finalmente, en la evaluación formativa se evalúan procesos ms



ISSN: 2448 - 6574

que productos y su propósito es proporcionar información para mejorar el aprendizaje así como la enseñanza.

La evaluación formativa se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, además de dar cuenta del nivel de desempeño en que se encuentran. Finalmente, la evaluación proporciona también información relevante al maestro para ajustar la enseñanza a las características de los alumnos.. Un tipo de evaluación alternativa coherente con la evaluación de competencias es la evaluación auténtica, misma que se expondrá enseguida. (Miranda, 2001; Madera, 2000).

Fundamento metodológico

La investigación que se presenta presentado es de tipo cualitativo, pues tuvimos que buscar la indagar en la participación de estudiantes para comprender el fenómeno de estudio que estamos tratando, por medio de observaciones, análisis de opiniones, y perspectivas de estudiantes acerca del examen de oposición para ingresar al servicio profesional docente. Todo lo anterior con el fin de construir una identidad profesional en estudiantes próximos a egresar de la licenciatura y una darles una visión más amplia de los aspectos, documentos y normatividades que rigen el SPD para ampliar la oportunidad de ellos mismos en el ingreso (Murillo, 2015).

La presente investigación es de alcance exploratorio porque solo se tendrá un primer acercamiento con el tema de la perspectiva en futuros aspirantes al servicio profesional docente, y al ser una primera aproximación no se busca en detalle profundizar en este tema en una población mayor, solo en algunos estudiantes de octavo de la licenciatura de ciencias de la educación, seleccionando solo a unos de ellos con base en un criterio definido que es a estudiantes con promedio de ocho a diez.

La investigación presente se aplicó a 10 estudiantes de octavo semestre, los cuales cuentan con características y conocimientos diferentes, así como también habilidades y competencias que desempeñan dentro y fuera del aula. Se recabo información aplicando un instrumento donde se pretende saber el conocimiento que tiene respecto al tema abordado.



ISSN: 2448 - 6574

Por último se recogió la información utilizando como instrumento una entrevista a modo de que sea semiestructurada y se interpretara con mayor facilidad lo que se pretende conocer.

Resultados

El ingreso

El examen de ingreso a la carrera docente se empezó a aplicar como uno de los compromisos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) firmada en 2008 (SEP-SNTE, 2008).

Es el que nos compete para regirnos (...) Los dictámenes que amerita este mismo que es que como tal va a estarnos monitoreando (...) en nuestra labor como docentes. (Est5h416)

Reconocer sobre el servicio profesional docente propuesto por lo que te puedo mencionar y caer sobre las leyes y todas las argumentaciones tenemos que tener como futuros o como egresado docente como estudiante las informo sobre los propósitos del general por ingreso al servicio profesional docente. (Est6m418)

Es donde nosotros podemos Cómo ingresar para el sistema educativo en este caso básico, media superior y aparte es el que rige INEE. (Est7h418)

Los instrumentos que forman parte de la evaluación son independientes entre sí y evalúan diferentes aspectos del perfil de ingreso. El examen de ingreso es una evaluación de alto impacto en tanto que la obtención de una plaza docente depende de su resultado, los alumnos de octavo semestre tienen conocimiento claro sobre la misma y hacen mención de que es un examen de ingreso para la mejora de la calidad en la educación ya que es una mejora continua y actualización, tanto mejora y adquisición de nuevas competencias por parte de las personas que desean ingresar al servicio profesional docente.

La promoción - Permanencia

La promoción del profesorado en la escala vertical (movilidad) está regida por el Escalafón. El reglamento fue aprobado en 1973 y a la fecha no ha sido modificado (DOF, 1973).



ISSN: 2448 - 6574

Son 5 etapas la primera es la evaluación de la evaluación del tutor, la segunda es permanencia la tercera es conocimientos, la cuarta es la planificación didáctica argumentada y la quinta es para docentes de ingreso. (Est2h416)

Para qué es ingresar, lo de permanencia, que se tiene que ir haciendo, de tu diagnóstico para saber si cumples con las competencias del perfil. (Est4h417)

Se establecen algunas normas como la evaluación docente y perfiles parámetros indicadores de la misma evaluación así como del desempeño de los docentes. (Est9h417)

El Sistema del Servicio Profesional de Carrera planteó como misión “buscar, atraer, motivar, desarrollar y retener a las mejores mujeres y hombres en el servicio público, garantizando que la administración pública transite sexenalmente con el mínimo trastorno y la máxima eficacia, los estudiantes de octavo semestre hacen mención que tienen un ligero conocimiento respecto a lo ya mencionado, comentando que son 4 etapas por las que se deben pasar y que es una evaluación constante, así como también mencionan que se establecen normas como la evaluación docente y perfiles, parámetros e indicadores de la misma evaluación.

Evaluación del Aprendizaje, enfoque centrado en competencias.

En esencia esta modalidad promueve la combinación e integración de momentos del aprendizaje académico implicados con situaciones de la realidad profesional, con la finalidad última de elevar el nivel de la formación que reciben los individuos. (Fernanda, 2002)

Tratar de desarrollar lo que contiene una competencia de conocimientos actitudes y habilidades. (Est1m418)

Pues depende de las asignaturas (...) competencias específicas y con base a eso checas lo que son los conocimientos, las habilidades y aptitudes para llevar a cabo. (Est2h416)

Lo pondría más hacia la participación de trabajo colaborativo de todos que todos participen, no que el que participe más o de la mejor manera es el que va ganando y que todos participen para fomentar las competencias. (Est3h418)

Hay que buscar las estrategias para que en verdad las competencias que uno quiere lograr se cumplan. (Est4h417)



ISSN: 2448 - 6574

Estamos convencidos de que la flexibilidad del espacio nos permitirá mejorar día a día este ámbito de experiencias y reflexión, de modo que se vaya enriqueciendo gracias a las aportaciones de toda la comunidad de aprendizaje creciente al que se van incorporando personas interesadas en la metodología de la práctica reflexiva y en base a esto los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el tema ya que dicen que todo depende de cuáles son los procesos marcados por el perfil del estudiante y ciertamente que los docentes se enfoquen en las necesidades que requiere la sociedad misma.

Profesionales comprometidos con la formación

Sobre la práctica docente. Personas de todos los países y lugares, ya que la vocación de nuestra plataforma es internacional y la divulgación en la red hace posible sumar y aunar esfuerzos, reflexiones, experiencias e investigaciones que se sitúen en la línea de la reflexión compartida sobre la práctica como método de mejora profesional. (Badia Joan, 2012)

Es la normatividad con la que vamos a regir, entonces es importante cómo nos van a evaluar y que se necesita. (Est1m418)

Pues depende de las asignaturas (...) competencias específicas y con base a eso checas lo que son los conocimientos, las habilidades y aptitudes para llevar a cabo. (Est2h416)

Si no tenemos conocimientos sobre esta ley de servicio profesional docente no vamos a tener una oportunidad sobre de este tipo de concursos, para lo que estaríamos preparandonos con esta ley. (Est3h418)

Las personas que impulsamos el espacio profesional somos docentes con una extensa experiencia en formación de profesorado en sus distintas modalidades: inicial y permanente, pero se pasa por un proceso donde se establecen como requisitos parámetros con los que debes cumplir y de otra manera contando con otras habilidades que pueden ser a través de un examen y pruebas, también son establecidos artículos de permanencia y es correcto esta situación ya que beneficia a un egresado de una universidad que nos prepara para la docencia y facilita el proceso de obtener una plaza.

Evaluación diagnóstica, Sumativa y formativa.

La evaluación proporciona también información relevante al maestro para ajustar la enseñanza a las características de los alumnos... Un tipo de evaluación alternativa



ISSN: 2448 - 6574

coherente con la evaluación de competencias es la evaluación auténtica, misma que se expondrá enseguida. (Miranda, 2001; Madera, 2000).

... la diagnóstica es para detectar conocimientos previos y las formas de aprendizaje de un estudiante y detectar también se aprende y para desarrollar las actividades que vayan a desarrollar durante el curso, la formativa va en intervalos es para descubrir si se está realizando bien y en caso de que no cambiar la metodología en cuanto a la evaluación final es para corroborar si se realizaron los objetivos y lo propuesto. (EST2M416)

...la diagnóstica como tal para identificar los conocimientos previos y la Sumativa lo que se va trabajando a lo largo del parcial del bimestre y la formativa es como tal que se obtuvo si es lo que se pretendía o no. (EST3H418)

...la evaluación la diagnóstica es la que ejerce al iniciar es decir para ir conocer como es el momento de aprendizaje o en qué situación o con qué nivel de aprendizaje sus alumnos la formativa es la que se hace y constantemente es decir se hacen a través acusación paulatinamente a través de diferentes estrategias evaluación en las materias aquella la final para conocer una un resultado final de un trabajo proyecto (EST9H417)

La teoría es clara y concisa al mencionar en que consiste cada tipo de evaluación en el aula, se ha visto a lo largo de la carrera que los docentes utilizan con mayor frecuencia tres maneras de evaluar, cada una tiene una función respectiva, como lo es medir los conocimientos de manera diagnóstica, esto con el fin de revisar los aprendizajes previos del alumno, también puede ser de manera Sumativa para por medio de un producto medir que tanto conocimiento ha obtenido el alumno y la formativa, para conocer los procesos de aprendizaje de cada estudiante. Los testimonios muestran que solo la mitad de los encuestados tienen conocimiento de en qué consisten estos tres tipos de evaluación, comentan que la formativa es muy importante ya que nos permiten tener una mejora continua en nuestro desarrollo de capacidades y habilidades, es importante saber por qué la otra mitad no contesto algo certero pues son temas que favorecerán nuestro futuro ejercicio en el ámbito educativo.

Conclusión

Durante la investigación realizada, se identificó que los estudiantes próximos a egresar de la licenciatura en ciencias de la educación no tienen un amplio conocimiento sobre el proceso para poder ingresar al sistema educativo, por lo que se concluyó que necesitan



ISSN: 2448 - 6574

una previa preparación u orientación para que de tal forma que se dé a conocer la importancia de informar y preparar al alumno egresado de la carrera para que así ellos puedan ingresar al Servicio en la Educación Media Superior por lo que se hace la recomendación de impartir concursos que capaciten al estudiante para la elaboración del examen de oposición, de los cuales serán públicos y convocados por las Autoridades Educativas para su precedente participación.

Por otra parte la colaboración del equipo y de los entrevistados durante el semestre dio la oportunidad de conocer que tanto están informados los estudiantes de ciencias de la educación de octavo semestre a cerca del servicio profesional Docente (SPD) y la importancia que tiene conocer más sobre el examen de oposición lo que se necesita para el registro y para acceder a elaborarlo pudimos concluir de forma exacta que el 40% de nuestros entrevistados no conocen a cerca de los lineamientos para la elaboración de su examen y posteriormente obtener una plaza por tal modo nos dimos a la tarea de preguntarles, Como próximo egresado ¿qué sugieres a la institución para que sus estudiantes tengan mejor conocimiento de la evaluación docente? Las respuestas en mayoría hablan que la institución debe informales desde semestres anteriores a octavo sobre la evaluación docente ya que se desconoce en la mayoría sobre el tema y como estudiante en ciencias de la educación es muy importante conocer más sobre la evaluación ya que como futuros egresados deben salir al mundo exterior con más herramientas que fundamenten sus conocimientos y provoque seguridad en el campo laboral donde se desarrollaran.

Bibliografía

Andrade, A. F. (2013). *Aspectos fundamentales de la ley general del servicio profesional docente de 2013 en México*. . Mexico: Dossier.

Ángel, D. (2006). *El reto de las reformas educativas formación de docentes*. México, Revista Ibero Americana de Educación,

Eduart, M. (2005). *La evaluación de la eficacia docente*. Brasil, RINACE

Fernanda, H. (2002). *El enfoque de competencias como modalidad educativa, SEP* , México.

Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Gill.



ISSN: 2448 - 6574

Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico, D.F. : McGraw -Hill Interamericana .

Joan Badia, P. (2012). *Ayudar al desarrollo docente , Bogota, Colombia.* : Magis

Margarita. (2007). *Evaluciones en el aula*, SEP, México.

Murillo. (2015). *Antecedentes de la evaluación en México.* México.D.F. : McGraw -Hil