



ISSN: 2448 - 6574

El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa en Telesecundaria.

Alfredo Paredes Paredes
alparedes2008@hotmail.com

María Soledad Zamora Estrada

INTRODUCCIÓN

La ponencia titulada “El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa en Telesecundaria”, es producto de un avance del proceso de investigación desarrollado a lo largo de un ciclo escolar, en la Telesecundaria “Juan Escutia” del estado de Tlaxcala, México. Dicha investigación es producto de la propuesta de evaluación de las actividades contenidas en la Ruta de Mejora de este plantel, haciendo eco de la *evaluación formativa* que la caracteriza. Esta investigación aborda el saber de los docentes que regularmente queda abandonado en la práctica cotidiana, en los intercambios de recomendaciones o en las actas de acuerdos de las sesiones de Consejo Técnico de Escuela. Con el objetivo de rescatar esas experiencias, producto de un trabajo cada vez más profesional, se planteó la bitácora como herramienta de evaluación formativa, con los elementos necesarios para un análisis cronológico del proceso educativo, producto del trabajo docente sustentado en una Ruta de Mejora.

PALABRAS CLAVE: Telesecundaria, bitácora, evaluación formativa

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia de un docente de telesecundaria (o de cualquiera otro nivel y modalidad), se queda por lo regular registrada en la propia memoria del docente o en actas de los equipos de trabajo, pasando a formar parte del olvido institucional; aunque no del profesional, pero sin evidencia formal. A lo largo del ciclo escolar, los docentes tienen en mente cuáles son los procesos vividos con cada estudiante, en relación con éste y los factores contextuales que determinan su logro escolar. Sin embargo, durante y al final del ciclo, por lo regular no hay evidencia formalizada de las estrategias contenidas en el proceso educativo que posibiliten de manera concreta un proceso de evaluación, para lo



ISSN: 2448 - 6574

cual se plantea el problema: ¿Cómo evaluar con enfoque formativo el proceso educativo del profesor de telesecundaria en relación con el logro escolar?

JUSTIFICACIÓN

Casi en los albores de la segunda década del siglo XXI, el ámbito de la educación en México continúa en turbulencia debido a las políticas educativas bienintencionadas del gobierno federal, aunque aún sin el impacto esperado. En este contexto de último año de aplicación del Plan 2011, contenido en el Acuerdo 592 (SEP, 2011) y en transición al Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2016), el logro educativo del estudiante parece ser el interés central, lo cual da pie a un seguimiento profesional y exhaustivo de investigación al fenómeno educativo, desde enfoques multidisciplinares. Como responsable de lo que ocurre en el aula, el docente es uno de los principales sujetos de investigación, siendo una fuente de conocimiento por su práctica, lo cual deja en el investigador la tarea de análisis de los datos resultantes y de la generación de conocimiento formal. Pero el docente puede ser también generador de conocimiento a través del proceso de análisis de lo ocurrido en su espacio laboral, como es el salón de clase.

Del universo de posibilidades de indagación en un salón de clase, un proceso focalizado es posible, tomando como base uno de los elementos esenciales en el proceso educativo, como es la evaluación, la cual está presente durante todo el ciclo escolar con propósitos diferenciados, pero especialmente de carácter formativo. De entre las herramientas de que se apoya un docente para la evaluación, se destaca en este trabajo a la Bitácora, la cual es susceptible de uso con carácter cronológico y focalizado, con intención establecida.

Además de su carácter de apoyo docente, se pretende en este trabajo ir más allá de la evaluación grupal o institucional, hasta llegar a ser una propuesta de que se convierta en una herramienta del proceso de evaluación del desempeño docente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en el marco del Servicio Profesional Docente (DOF, 2013).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La Ruta de Mejora Escolar ha sido, desde el año 2014, el sistema de gestión (SEP, 2014) que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora; un planteamiento



ISSN: 2448 - 6574

dinámico que pretende hacer patente la autonomía de gestión de las escuelas, otorgando así al colegiado docente los elementos necesarios para desarrollar su función cada vez con formalidad mayor, construida al amparo del Consejo Técnico de Escuela, considerado éste como el espacio donde el colegiado docente, a partir de sus necesidades y contextos específicos identifica, analiza, atiende, da seguimiento y evalúa situaciones de mejora educativa en beneficio de los estudiantes de su centro escolar (SEP, 2013).

La Ruta de mejora comprende procesos específicos (SEP, 2014), diseñados por los docentes de un centro escolar. Inicia con el de Planeación, el cual lleva a tener un diagnóstico de la realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas para identificar necesidades, establecer prioridades, objetivos, metas y estrategias. La Implementación consiste en la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos para el cumplimiento de los objetivos. El Seguimiento consiste en las acciones determinadas por el colectivo para verificar el cumplimiento de actividades y acuerdos. La Evaluación se considera como el proceso sistemático de registro de recopilación de datos, sean cualitativos o cuantitativos, que posibiliten la información para tomar decisiones que permitan mejorar la actividad educativa. Finalmente, la rendición de cuentas, consiste en la elaboración de un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar por parte del director de la escuela.

De los procesos mencionados, el que se retoma en este trabajo de investigación es el de evaluación, al que se considera como un proceso sistemático para tomar decisiones con el objetivo de mejorar la actividad educativa. Desde la perspectiva del Plan de estudios 2011, se define a la evaluación como "...el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su **formación**; por tanto, es parte conmutativa de la enseñanza y del aprendizaje." (SEP, 2011:22). Justamente este enfoque formativo se considera vital en la evaluación educativa, al indicar que la prioridad de la evaluación es el desempeño y no el alumno, dejando de lado el considerar a la evaluación como una medida de sanción.

Desde un enfoque formativo, la evaluación pretende contribuir a la mejora del aprendizaje, regular el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos (SEP, 2013). Constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas



ISSN: 2448 - 6574

pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002), lo cual diferencia en gran medida a la evaluación formativa de lo que son propiamente los procesos de medición o estimación.

En el ámbito de la evaluación, se puede decir que por tradición se conocen tres momentos, que consisten en inicial, de proceso y final, los cuales, a su vez, coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Respecto de la evaluación formativa, ésta se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, de tal forma que permita intervenir en un momento determinado y valorar si la planificación se realiza de acuerdo con lo esperado. A su vez, las modalidades de evaluación formativa para *regular* el proceso pedagógico son: interactiva, retroactiva y proactiva (SEP, 2013).

La regulación interactiva ocurre integrada al proceso de enseñanza; suele ser inmediata gracias a los intercambios continuos entre docente y alumnos en el aula y permite al docente decidir qué apoyos necesita para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. La regulación retroactiva permite crear oportunidades de aprendizaje posterior a una secuencia didáctica; esto permite reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. La regulación proactiva ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano.

El sentido formativo de la evaluación se caracteriza también por el uso de técnicas e instrumentos diferenciados para la recolección de información (SEP, 2013), los cuales pueden ser informales, semiformales y formales. Los instrumentos informales pueden ser la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos, registros anecdóticos, diarios de clase, preguntas orales. Los semiformales se refieren a la producción de textos amplios, ejercicios en clase, tareas, trabajos, portafolios, etc. Entre los instrumentos formales se contempla a los exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo, escalas, etc. Para los propósitos de este trabajo, se apunta a los instrumentos de la evaluación informal como la categoría donde cabe el cuaderno de bitácora para el registro de la actividad escolar.



ISSN: 2448 - 6574

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características del cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación formativa del proceso escolar?

¿Cuál es la utilidad del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa?

¿Qué caracteriza al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente?

OBJETIVOS

Caracterizar al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación formativa del proceso escolar.

Analizar el contenido del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa.

Caracterizar al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente.

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, tomando en consideración las observaciones focalizadas del docente respecto de su propia actividad; es de carácter longitudinal y cronológico porque se desarrolla a la largo de un periodo concreto, como es el ciclo escolar 2016-2017. Al mismo tiempo es de carácter documental, puesto que el documento base para el análisis es el cuaderno de bitácora de los mismos docentes. De la misma manera, el trabajo es de carácter inductivo por la forma de construir el conocimiento, a través del análisis de la información recabada de forma progresiva. También es de carácter interpretativo, como resultado de la aplicación del programa de análisis cualitativo Atlas ti.

Los participantes en la investigación serán los docentes frente a grupo de la escuela telesecundaria "JUAN ESCUTIA". De manera indirecta participan los grupos de estudiantes



ISSN: 2448 - 6574

de los tres grados, puesto que la información que se plasme en el cuaderno de bitácora será relativa al desempeño educativo como producto de la actividad docente.

Se pretende digitalizar la información de los cuadernos de bitácora al finalizar cada mes del ciclo escolar, la cual será insumo para el programa de análisis cualitativo Atlas ti, el cual segmenta datos en unidades de significado, codifica datos y construye teoría. Este programa realiza conteos y visualiza la relación entre categorías, temas, unidades y documentos primarios, ofreciendo diversas perspectivas o vistas de los análisis.

RESULTADOS

El cuaderno de bitácora se propone como herramienta de evaluación formativa y seguimiento a los profesores del centro escolar, como una forma de registrar los avances de la Ruta de Mejora Escolar durante el ciclo escolar 2016-2017. Debido a la resistencia natural por iniciativas de carácter pedagógico, se determinó formalizar el recorte del horario escolar para los estudiantes por 15 minutos, los cuales darían el tiempo necesario al equipo docente para el registro de información en el cuaderno de bitácora.

Otro aspecto que generó incertidumbre fue qué datos registrar en dicha herramienta, para lo cual fue necesario delimitar los aspectos. Se tomó en consideración parte de la información de la información de la Ruta de Mejora, en lo concerniente a objetivos y metas de las prioridades educativas, planteadas en Orientaciones para establecer dicha ruta de mejora (SEP, 2014).

Como resultado del proceso de diagnóstico, el colegiado determinó el tema “Fomentando y promoviendo hábitos de estudio para la lectura, la escritura y las matemáticas”; los objetivos, metas y estrategias por prioridad educativa, son:

Prioridad: Mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo: Que los alumnos adquieran y fortalezcan sus hábitos de estudio en los ámbitos de lectura, escritura y matemáticas, para elevar su logro educativo.



ISSN: 2448 - 6574

Meta: Al término del ciclo Escolar 2016-2017, el 100% de los estudiantes habrá adquirido y fortalecido sus hábitos de estudio, mediante estrategias de aprendizaje para elevar su logro educativo.

Estrategias en: escritura, lenguaje matemático y lectura.

Prioridad: Normalidad mínima.

Objetivo: Fortalecer la normalidad mínima escolar como referente para la construcción de hábitos de estudio en los rubros de lectura, escritura y matemáticas.

Meta: El 100% de la comunidad escolar conoce y cumple con la Normalidad Mínima, durante el ciclo escolar 2016-2017.

Estrategias en: reglamento, inclusión y puntualidad escolar.

Prioridad: Ambiente de convivencia escolar.

Objetivo: Promover un ambiente de convivencia sana, basada en la ética escolar para fortalecer los hábitos de estudio.

Meta: El 100% de los estudiantes se desenvuelven en un ambiente de convivencia sana, durante el ciclo escolar 2016-2017.

Estrategias en: ética escolar y acoso escolar.

Prioridad: Alto al rezago y abandono escolar.

Objetivo: Atender las necesidades educativas de los estudiantes en rezago escolar para su integración progresiva, por medio del fortalecimiento de los hábitos de estudio.

Meta: Atender las necesidades educativas del 100% de estudiantes con rezago escolar durante el ciclo escolar 2016-2017.

Estrategias en: tutoría, equidad y ausentismo.

Una vez establecidas las prioridades con sus respectivos objetivos, metas y estrategias, se sugirió focalizar la redacción en el cuaderno de bitácora con los aspectos concernientes al desarrollo de las estrategias planteadas en la ruta de mejora, de tal manera que permitiera un seguimiento diario y un análisis semanal y mensual en cada sesión de Consejo Técnico de Escuela, para tomar las decisiones pertinentes en la mejora del logro educativo de los estudiantes.



ISSN: 2448 - 6574

Para auxiliar en el análisis de la bitácora de cada docente, se procedió a la captura de la información proporcionada por cada docente en procesador de textos. Posteriormente fue necesario trasladar la información al programa Atlas.ti para proceder a la codificación respectiva.

En primer lugar se abrió una unidad hermenéutica para trabajar en un solo archivo con la información de todas las bitácoras. Posterior a ello, se crearon los códigos para el análisis de los datos, los cuales son categorías que organizan la información. Para cuestiones prácticas, se determinaron como *códigos* a las prioridades educativas: normalidad mínima, mejora de los aprendizajes, ambiente de convivencia escolar y alto al rezago y abandono escolar.

Posteriormente, fue necesario leer todo la bitácora, al tiempo que se relacionó la información con el código correspondiente, lo cual da lugar posteriormente, a redes y/o visualización de las citas relacionadas. Para efectos de este trabajo, se presentan capturas de pantalla con un avance de las citas resultantes de una bitácora.

ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR

The screenshot displays a computer interface with two main windows. The left window is a text editor titled '73-Clas para Código Abatir el rezago y ...' containing a list of codes and their corresponding text descriptions. The right window is a software interface titled 'Administrador de códigos (2017 Febrero, Septiembre)' which displays a table of codes.

Nombre	Fe.	De.	Autor	Creación	Modificación	Familia
Abatir el rezago...	73	0	Supel	21/05/2017	21/05/2017	
Ambiente de co...	01	0	Supel	21/05/2017	21/05/2017	
Mejora de los a...	76	0	Supel	21/05/2017	21/05/2017	
Normalidad mí...	95	0	Supel	21/05/2017	21/05/2017	

Below the table, there is a section titled 'Temas de códigos' with a search bar and a list of selected codes: 'Abatir el rezago y abandono escolar (73-0)', 'Ambiente de convivencia escolar (01-0)', 'Mejora de los aprendizajes (70-0)', and 'Normalidad mínima (95-0)'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the system clock indicating 05:28 p.m. on 21/05/2017.

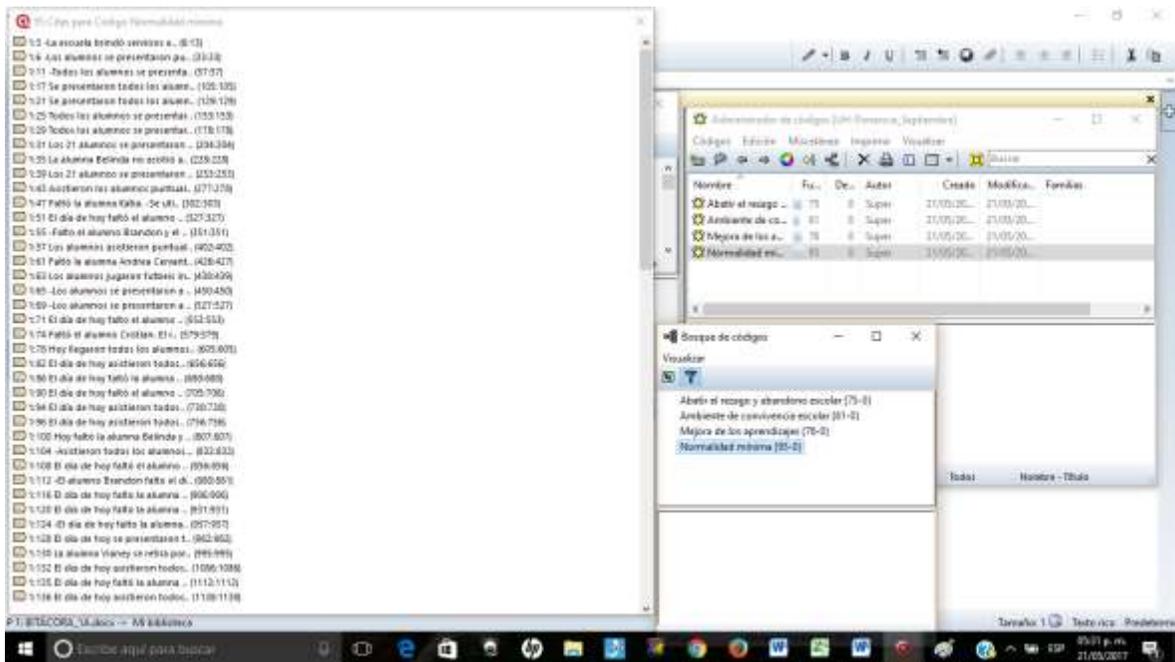
AMBIENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre	Frec.	De.	Autor	Creado	Modificado	Favoritos
Abate el riesgo	75	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Ambiente de co...	81	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Mejora de los a...	78	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Normalidad es...	81	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Nombre	Frec.	De.	Autor	Creado	Modificado	Favoritos
Abate el riesgo	75	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Ambiente de co...	81	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Mejora de los a...	78	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	
Normalidad es...	81	8	Super	21/05/2017	21/05/2017	

NORMALIDAD MÍNIMA



CONCLUSIONES PRELIMINARES

El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa resulta en un apoyo de mucha valía para la acción docente. De acuerdo con los registros de las actas de Consejo Técnico de Escuela, los docentes plantean que es de utilidad contar con la información que proporciona la bitácora.

En este avance de resultados se presentan conclusiones preliminares de una bitácora, de las seis que comprende el trabajo. Al final del ciclo escolar se pretende contar con la totalidad y llevar a cabo el proceso completo de análisis en los meses próximos.

En primer lugar, el cuaderno de bitácora se caracteriza como un instrumento que coadyuva a la evaluación formativa del proceso escolar. Proporciona información fidedigna del mismo docente respecto de su práctica y del logro de los propios estudiantes. La bitácora permite tener presentes las circunstancias grupales e individuales de un grupo de estudiantes



ISSN: 2448 - 6574

respecto de las prioridades educativas. De la misma manera, tiene la ventaja de observar la evolución del logro educativo del grupo o de los estudiantes focalizados. Asimismo, proporciona información al docente de las estrategias que ha desarrollado a lo largo del ciclo escolar así como de las adecuaciones realizadas a lo largo del ciclo.

El análisis preliminar del contenido del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa, con apoyo del programa Atlas.ti, permite visualizar la frecuencia de algunos datos, tales como nombres de estudiantes o circunstancias cotidianas de logro educativo, normalidad mínima, convivencia, rezago educativo o riesgo de abandono escolar; lo anterior da pie a enfocar en dichos datos y tomar las previsiones necesarias de manera argumentada y profesional.

El cuaderno de bitácora se caracteriza como un instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente, con aspectos sobresalientes que tienen que ver no sólo con cifras, sino con percepciones del docente como producto de su propia acción y del impacto con el grupo de estudiantes y padres de familia. En el marco de la Evaluación de Desempeño en el Nuevo Modelo Educativo, la bitácora es una herramienta que bien puede apoyar en el seguimiento del trabajo docente, así como una evidencia sustantiva de la argumentación didáctica de la planificación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicado en el DOF el 11/09/13.

Díaz Barriga, F. y G. Hernández, 2002. Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. Ed, México, McGraw-Hill.

SEP, 2011. Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica, México, SEP.

SEP, 2013. El enfoque formativo de la evaluación, México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.



ISSN: 2448 - 6574

SEP, 2013. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. México, SEP.

SEP, 2014. La Ruta de Mejora Escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación preescolar, primaria o secundaria. Ciclo escolar 2014-2015. Consejos Técnicos Escolares. Fase intensiva, México, SEP.