



ISSN: 2448 - 6574

Libros de texto gratuito en su emisión lecturas en el marco de los cambios de modelos educativos y evaluaciones estandarizadas.

María Alejandra Labastida Roldán

## RESUMEN:

El presente trabajo tiene como finalidad detectar mediante una exploración general los elementos característicos que integran los libros de texto gratuitos en su emisión lectura en México, así como determinar las preferencias y motivaciones de la población estudiantil de nivel básico y superior de los libros de texto gratuitos en base a la experiencia vivida en el sistema escolarizado que permita valorar el impacto de dominio de los autores que se han promovido en los libros de texto gratuitos a partir de la generación de 2004 a 2016, ya que las exigencias a nivel nacional e internacional en base a las recomendaciones de organismos internacionales responsables de pruebas estandarizadas que en los últimos años se han aplicado al grueso de los estudiantes de nivel básico de México son encaminados a fomentar la cultura de la lectura y la comprensión, propiciando la producción e innovación en niveles superiores de libros, ensayos, investigación que mejoren y motiven la argumentación de autores nacionales e internacionales que le den un nivel educativo de México.

Palabras clave: libros de texto, competencia lectora, autores.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Actualmente México se encuentra en una transición de modelo educativo, donde en base a pruebas estandarizadas como PISA, EXCALE, ENLACE que se han venido aplicando en los últimos años, mismas que han emitido una serie de recomendaciones para combatir los problemas en las escuelas, planes, programas educativos con el fin de lograr una mejora en la calidad en el ámbito de lectura, ya que el nivel de cobertura ya no es un impedimento alarmante sino que ahora se debe avanzar en la calidad educativa en todo el país, un estudio de evidencia empírica de la UNESCO sobre la situación de los sistemas educativos en Latinoamérica en la medición de los aprendizajes como de los



ISSN: 2448 - 6574

factores que manifiestan diferencias en consolidar los logros académicos en los estudiantes de los países que participaron propuso algunas recomendaciones para que los gobiernos elaboren políticas educativas, en dicho estudio la UNESCO estableció una metodología que dieron lugar a cuatro niveles de desempeño (I, II, III y IV) logrando México en lectura el nivel 1 de 4; es decir, los alumnos de tercero de primaria sólo pueden localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final); extraer conclusiones a partir de conexiones entre ideas evidentes; inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto y reconocer tipos de textos breves de estructura familiar y cercana, que básicamente me llevo a realizar el análisis del material didáctico más directo con el que interactúan los niños en México en educación básica refiriéndome específicamente a los libros de texto gratuitos en su emisión lecturas ¿Cuál es la pertinencia de los contenidos, la riqueza de lenguaje, incremento del conocimiento y dominio de autores en libros de texto gratuitos en su emisión lecturas que son y que fueron significativos en las últimas generaciones. ¿Porque la comprensión lectora y la misma lectura se encuentran fuera de la cultura del mexicano?

#### JUSTIFICACIÓN:

Ante la dinámica social, cultural, política y económica las tendencias de los antecedentes sociales constriñen los resultados del sistema educativo mexicano, en particular del subsistema de educación básica a la vez que construyen resultados de los esfuerzos que durante décadas pasadas ha desplegado el propio sistema, a través de los resultados de organismos internacionales y nacionales que motivan investigar y analizar cada uno de los elementos que entran en juego en la educación mexicana, tal es el caso que tan apabullantes comentarios se han ventilado sobre la lectura del mexicano que me llevo a realizar un estudio exploratorio comparado del cómo se encuentran integrados los libros de texto gratuitos en su emisión lecturas, catapultando a realizar una investigación más a fondo con los usuarios del material y recurso didáctico que formo y /o forma parte de la lectura en nuestros primeros años de vida permitiendo valorar si es un problema



ISSN: 2448 - 6574

resiente o es una característica cultural del sistema que es visualizado y comparado últimamente bajo nuevos estándares internacionales.

#### FUNDAMENTACIÓN TEORICA:

En los últimos años el fracaso escolar se ha ido relacionando con las deficiencias de programas, estrategias, materiales, recursos, la situación económica, social, política pero muy marcada por las deficiencias en el aprendizaje y cultura de la lectura. Convirtiéndose para el grueso de los niños el acto de leer “en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas las dificultades simultaneas y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo lleven a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva” (Arenzana & García, 1995). PISA considerada que la competencia lectora debe ser dada a conocer como la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal que le permita participar en sociedad, la lectura, desde la perspectiva de PISA, supera el concepto tradicional de descodificación y comprensión literal. Implica la comprensión, el uso y la reflexión de informaciones escritas para diversos propósitos. Teniendo en cuenta que los lectores juegan un papel activo e interactivo con el texto que leen, reaccionan de diversas maneras cuando intentan comprenderlo y utilizarlo. Las dimensiones que considera para esta práctica son: los procesos, el formato textual y la situación o el contexto de lectura. Ante esta situación la reflexión y evaluación de los textos parten del contenido y la forma de los textos, donde se pretende que los estudiantes deben relacionar la información de un texto con los conocimientos procedentes de otras fuentes, siendo este uno de los procesos más difíciles de hecho hasta en estudiantes universitarios, deben asimismo contrastar las afirmaciones incluidas en el texto con su propio conocimiento del mundo, contextualizar, asimilar y usar la información, así como tomar las evidencias incluidas en el texto y contrastarlas, pero sobre todo saber de qué autores se habla, conocer un poco de su biografía, sus máximas



ISSN: 2448 - 6574

aportaciones, pero la realidad en el sistema mexicano es muy lamentable como se afirmara en los resultados de la presente investigación.

La lectura debe lograr en los niños un proceso que les permita incrementar sus aprendizajes, su acervo, enriquecimiento de lenguaje, extensión, dominio, utilizando conocimientos generales y específicos, así como su capacidad de razonamiento abstracto, que identifique información, que refuerce el argumento del autor, o que desarrolle un proceso de valoración y juicios que le sean de utilidad en la selección, discriminación en la información que aportan los textos; reflexione y le permita evaluar o valorar la forma de un texto, el estudiante debe distanciarse de él, juzgarlo objetivamente y evaluar su calidad y relevancia. Es importante que esté familiarizado con las estructuras, los registros y los géneros de los textos. Estos elementos, que son básicos de acuerdo a PISA.

De hecho instituciones nacionales como INEGI BOLETÍN DE PRENSA NÚM. 148/15 publico una ficha técnica sobre lectura en febrero de 2015 al mencionar que el MOLEC se realizó con base en la “*Metodología Común para Medir el Comportamiento Lector*”, publicada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), organismo intergubernamental auspiciado por la UNESCO. Aportando estadísticas e indicadores que resultaron comparables con los de países iberoamericanos, lo cual permite establecer similitudes y divergencias. Este proyecto detectó que poco menos de dos terceras partes de la población declaró tener libros diferentes a los de texto en casa; poco más de la mitad no veía a sus padres leer, y casi a un tercio les leían sus padres o tutores. En cuanto a los estímulos escolares, cerca de tres cuartas partes de los entrevistados contestaron que sí exponían en el salón de clase la lectura realizada (74.7%); poco más de la mitad era motivado por sus profesores para leer libros (56.4 %); y el 47.0 por ciento, para asistir a bibliotecas. Como se puede visualizar los resultados llegan a ser acorde a la muestra que presentaremos y muestran el nivel de cultura general que se tienen en México, además considero en estas estadísticas otros indicadores importantes de mencionar como el tiempo promedio por sesión continua de lectura del total de la población que es de 39 minutos. Los varones



ISSN: 2448 - 6574

mantiene un promedio ligeramente menor que las mujeres, con 38 y 41 minutos respectivamente. A mayor instrucción escolar, más alto el promedio de la sesión de lectura continua: las personas con al menos un grado de educación superior leen 50 minutos de manera ininterrumpida, por 30 minutos de las personas sin educación básica terminada.

En el caso de los jóvenes de 18 a 24 años, son quienes más leen libros, revistas, historietas y páginas de Internet; mientras que los periódicos tienen la proporción más alta en el grupo de 45 a 54 años de edad. Encontrando así en la muestra que se clasifica por género, la preferencia más alta de los varones es por los periódicos, mientras que las mujeres optan por leer libros y revistas. Por último, las razones declaradas para no leer libros, revistas, periódicos, historietas, páginas de Internet, foros o blogs, en mayor proporción son: "por falta de interés" (36.8 por ciento) y "por falta de tiempo" (35.8 por ciento). Esta información que se comparte y extrae del informe en mención brinda un panorama general de la lectura de la población que reside en el agregado urbano de las 32 entidades federativas del país de 18 años y más, con la finalidad de contribuir a la elaboración de políticas públicas orientadas al fomento de la lectura y, por tanto, sea un insumo para las instituciones vinculadas con el tema. Considerando que estos resultados son de 2015 la realidad es que no existe gran cambio en las emisiones de libros de texto gratuitos y mucho menos en la emisión de lecturas que sería una de las principales estrategias a modificar para tener acciones más directas en el grueso de la población mexicana.

**OBJETIVO GENERAL:** Detectar mediante una exploración general los elementos característicos que integran los libros de texto gratuitos en su emisión lectura en México.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

\*Determinar las preferencias y motivaciones de la población estudiantil de nivel básico y superior en libros de texto gratuitos en su emisión lecturas.



ISSN: 2448 - 6574

\*Valorar el impacto de dominio de los autores que se han promovido en los libros de texto gratuitos en su emisión lecturas a partir de la generación de 2004 a 2016.

METODOLOGÍA: mixta, cualitativa, exploratoria y cuantitativa descriptiva.

A partir de la exploración consecuente de una descripción de cualidades físicas de 6 libros de texto gratuitos en su emisión lecturas de 2015.

Aplicando un instrumento conformado de 12 ítems elaborado y aplicado en 3 primarias en grados de 6 año de 2016 (124 estudiantes), 3 secundarias en tercer grado 2016 (123 estudiantes) 1 bachillerato en 6 semestre 2016. (250 estudiantes) todas las instituciones ubicadas en el municipio de Calpulalpan, Tlaxcala con el objetivo de obtener las preferencias y motivaciones de la población estudiantil de nivel básico y superior en libros de texto gratuitos en su emisión lecturas se llegó a la siguientes :

### RESULTADOS.

Como resultado de la primera exploración se obtiene:

1. El número de lecturas en el libro de texto gratuito oscila como mínimo de 26 y un máximo 38 impresas para trabajar en un ciclo escolar.
2. Se observa que la proporción de autores anónimos refleja la mayor inserción en el material didáctico denominado libro de textos gratuitos en su emisión lecturas.
3. En la paginación se mantienen un igual en todos los libros de 160 páginas sin importar el grado educativo que trate la emisión del libro.
4. La extensión de las lecturas como se ve reflejado en la tabla número 1 del presente trabajo es muy variada reflejando como un máximo de extensión de 25 cuartillas y como mínimo media cuartilla.
5. El vocabulario se detona fácil en el sentido que no maneja un grado de dificultad progresivo en las lecturas sino que se mantienen en el mismo nivel sin reportar innovaciones en las propuestas de lecturas.



ISSN: 2448 - 6574

GRADO	TOTAL DE LECTURAS	AUTORES DE OTROS PAISES	AUTORES ANÓNIMOS Y POR EDITORIAL	PÁGINAS TOTALES	EXTENSIÓN DE LECTURAS	VOCABULARIO FÁCIL/MEDIA/COMPLEJA /
PRIMERO	26	BARCELONA ESTADOS UNIDOS	ANÓNIMOS (12) SEP (6) CONAFE (8)	160	7 CUARTILLAS MÁXIMO	FÁCIL
SEGUNDO	26	BARCELONA ESTADOS UNIDOS	ANÓNIMOS (12) RINCON DE LECTURAS (8) SEP(3) CONAFE(3)	160	7 MÁXIMO, ½ CUARTILLA COMO MINIMO	FÁCIL
TERCERO	38		ANÓNIMOS (12) RINCÓN DE LECTURAS (9) SEP (8) CONAFE(9)	159	8 CUARTILLAS MÁXIMO	FÁCIL
CUARTO	25		ANÓNIMO (12) RINCON DE LECTURAS (8) CATEDRA (1) CONAFE(1) ALIANZA(1) SEP(1) FCE(1)	160	14 CUARTILLAS MÁXIMO	FÁCIL
QUINTO	27		ANÓNIMOS (12) RINCON DE LECTURAS(10)TRILLAS (3) CONACULTA (1) SEP(3) CONTEMPORANEO(3)UPN(1)FONDO DE CULTURA ECONOMICA(1) COMISION	160	14 CUARTILLAS MÁXIMO/1 MINIMO	FÁCIL

			NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS (1) ACADEMIA DE LENGUA ESPAÑOLA (1) INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTORICAS(1)			
SEXTO	24	BARCELONA ESTADOS UNIDOS	ANÓNIMOS(16) UNESCO(1) RINCON DE LECTURAS (5) CONACULTA (1) SEP(1)	152	25 CUARTILLAS MÁXIMO	FÁCIL

Tabla 1. Estudio comparado de libros de texto gratuitos en su emisión lecturas. Elaboró: Labastida Roldan María Alejandra 2017.

Con respecto a los resultados de la tabla número 2 que se proyecta a continuación de un instrumento tipo cuestionario de preguntas mixtas (abiertas y cerradas) de 12 ítems elaborado con objetivos de investigación sobre la temática de libros de texto gratuitos en su emisión lecturas se analizaron los resultados de 1, 3, 4, 6,8 y 11, con los siguientes resultados:

Se determinó aplicar en una población ubicada en Calpulalpan, Tlaxcala, eligiendo una muestra de 3 primarias en grados de 6 año de 2016 (124 estudiantes), 3 secundarias en tercer grado 2016 (123 estudiantes), 1 bachillerato en 6 semestre 2016, (250 estudiantes).

Respuestas del ítem no. 1. Muestra como en nivel de primaria se obtienen resultados sobre si les gusta o no leer un 48.38 % asegura que no le gusta leer, con un 51.61% afirma le gusta leer, en el caso de secundaria con un 41.46 % aseguro que no le gusta leer y un 58.53 % a firmo que si le gusta leer, visualizando una clara separación en nivel medio superior donde él 34.8%aseguro que no le gusta leer y un 65.2 % se mantuvo en la preferencia de que si les gusta leer.



ISSN: 2448 - 6574

Respuestas del ítem no. 3. Se observa como los niños tienen un recuerdo mínimo sobre los títulos de lecturas significativas que mantienen en sus memorias en generaciones de 2010 (6 de primaria) recordando un promedio constante máximo de 6 títulos de lecturas de sus libros de texto gratuitos emisión lecturas en 6 años de su uso inmediato, las generaciones de 2013 (tercero de secundaria) manifiestan un recuerdo de títulos tan solo de 6 lecturas que recuerdan una vez transcurrido seis años en la educación primaria y en contacto con este material y posteriormente tres años después su impacto en los recursos de títulos se observa en un máximo a considerar, con respecto al número de lecturas de recuerdo que manifestaron los jóvenes de educación medio superior de la generación 2016 a seis años de haber usado el material base de análisis manifiestan tener recuerdos de máximo 15 lecturas; los anteriores resultados han derivado bajo la consideración de la trayectoria educativa donde el ítem invita a recordar los títulos de las lecturas significativas propias de la generación de educación básica.

Respuestas del ítem no. 4. Siendo este uno de los principales puntos de la presente investigación sobre el recuerdo de nombres de autores de libros de texto gratuito en su emisión lecturas teniendo como resultante que en 6 años de ciclos escolares de nivel básico en el que trabajaron con sus libros de lecturas en nivel primaria solo 2 autores se mantuvieron en el recuerdo de los niños( 124 ), para nivel secundaria el recuerdo solo fue de 4 autores como máximo de ( 123 ) alumnos y para nivel medio superior el recuerdo solo fue de 3 autores promedio máximo de (250) alumnos.

Respuestas del ítem no.6. En cuanto a los resultados de este ítem se obtuvieron los siguientes porcentajes indicando por parte de primaria el 16.12 % afirma que si termino de leer su libro de lecturas de libro de texto gratuito durante el ciclo escolar, el 83.87% manifestó en sentido negativo que no terminaron de leer generalmente su libro de lecturas, en los alumnos de nivel secundaria recuerdan que si terminaron de leer generalmente sus libros de lecturas un 43.90%, mientras que en el recuerdo del 56.09 % afirman que no terminaban de leer su libro de lecturas de libros de texto en su emisión gratuita, y en el caso del recuerdo de los jóvenes de nivel medio superior indican que el 36% si terminaban de leer sus libros de lecturas en general de los años que cursaron la



ISSN: 2448 - 6574

instrucción primaria y que el 64% recuerdan que no lograban terminar de leer sus libros de lecturas.

Respuestas del ítem no. 8. Encontrando como preferencias en este ítem que los niños manifiestan tener preferencia e interés por lecturas de leyendas, suspenso, cuentos de terror, fábulas, aventura, ciencia ficción, obras de teatro, mitos, trabalenguas, en el caso de secundaria se obtuvo una preferencia para leer sobre historias, poemas, de ciencia, tradiciones, ciencia ficción, aventura, cuentos, leyendas fábulas, conocer de personajes importantes de México, y para medio superior reconocer que les hubiera gustado leer sobre suspenso, terror, poemas, drama, historias de personajes, ficción, cuentos, superación personal, novela, tecnología, leyendas, ciencia

Respuestas de ítem no. 11. En cuanto a los resultados del ítem en cuestión manifiestan algunas características que no fueron de su agrado obteniendo que en nivel primaria los niños refieren a los dibujos tamaño, para nivel secundaria en su recuerdo la extensión de las lecturas, tamaño, los dibujos, en cuanto a los resultados de medio superior extensión de las lecturas, los títulos de las lecturas, dibujos.

INSTRUMENTO DE 12 ÍTEMES DEL CUAL SE TOMAN LOS RELACIONADOS A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
1. ¿TE GUSTA LEER?	60 NO 64 SI	51 NO 72 SI	87 NO 163 SI
3. ¿QUE TÍTULOS DE LECTURAS RECUERDAS DE TUS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE LECTURAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?	*SOPA DE PIEDRA *LA LUNA Y EL CONEJO *EL PIOJO Y LA PULGA *CHORLITO Y EL REMOLINO *CALLE 24 *10 PERRITOS	*LAZARO *FLORES EN EL ATICO *CHARLES DARWIN *LOS CHANGUITOS *PACO EL CHATO * EL ARCO DEL FUEGO	*EL PRINCIPITO *EL COLOR DE LOS SUEÑOS *PERIQUILLO SARMIENTO *PACO EL CHATO *EL NIÑO DEL HULE *EL LIBRO * EL LÁPIZ MÁGICO *GULLIVER *LA JACARANDA *HERCULES

			<ul style="list-style-type: none"> <li>*POPOCATEPETL</li> <li>*SOPA DE PIEDRA</li> <li>*EL PIOJO Y LA PULGA</li> <li>*DON QUIJOTE</li> <li>*RUFINA LA BURRA</li> </ul>
4. ¿MENCIONA ALGUNOS AUTORES QUE RECUERDES DE TUS LIBROS DE LECTURAS GRATUITOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*FRANCISCO GABILONDO SOLER</li> <li>*HERMANOS GRIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*SOR JUANA INES</li> <li>*LAURA ESQUIVEL</li> <li>*OCTAVIO PAZ</li> <li>*SEAN COVEY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*NICOLAS SPAKS</li> <li>*JHON GREEN</li> <li>*EMILIO PACHECO</li> </ul>
6. ¿GENERALMENTE TERMINAS/TE DE LEER TU LIBRO DE LECTURAS EN TODO EL CICLO ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA?	20 SI 104 NO	54 SI 69 NO	160 NO 90 SI
8. ¿QUÉ TIPO DE LECTURAS TE GUSTAN?	LEYENDAS, SUSPENSO, CUENTOS DE TERROR, FÁBULAS, AVENTURA, CIENCIA FICCIÓN, OBRAS DE TEATRO, MITOS, TRABALENGUAS,	HISTORIAS, POEMAS, DE CIENCIA, TRADICIONES, CIENCIA FICCIÓN, AVENTURA, CUENTOS, LEYENDAS FÁBULAS, CONOCER DE PERSONAJES IMPORTANTES DE MÉXICO	SUSPENSO, TERROR, POEMAS, DRAMA, HISTORIAS DE PERSONAJES, FICCIÓN, CUENTOS, SUPERACION PERSONAL, NOVELA, TECNOLOGIA, LEYENDAS, CIENCIA
11. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS NO TE AGRADARON DE TU LIBRO DE LECTURAS?	LOS DIBUJOS TAMAÑO	LA EXTENSIÓN DE LAS LECTURAS TAMAÑO LOS DIBUJOS	EXTENSIÓN DE LAS LECTURAS LOS TITULOS DE LAS LECTURAS DIBUJOS

Tabla 2. Aplicación de instrumento en nivel básico sobre preferencias, sugerencias y autores de los libros de texto gratuito en su emisión lecturas. Elaboró: Labastida Roldan María Alejandra, 2017.



ISSN: 2448 - 6574

## CONCLUSIONES:

La presente investigación es parte de una estructura que se pretende analizar dentro de la temática de la lectura en el sistema educativo mexicano, pero sobre todo bajo una necesidad de vislumbrar la realidad con la que se han venido trabajando estrategias, materiales y recursos en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual se propuso el análisis a los libros de texto gratuito en su emisión lecturas en el marco de los cambios de modelos educativos y evaluaciones estandarizadas, base fundamental de recomendaciones emitidas por organismos nacionales e internacionales que han puesto contra la pared a docentes, alumnos y padres de familia en México al ser criticados duramente por los resultados que han sido emitidos.

El libro de texto gratuito disposición educativa y política de México desde hace años como estrategia de apoyo educativo nacional debe hacer un alto y concentrarse en realizar un análisis de fondo en los elementos que contemplan la integración de libros de texto gratuitos en su emisión lecturas ya que la muestra que presento ha dejado comprobados varios elementos fundamentales de los cuales se marca la urgencia de generar una reforma no solo laboral, de personal, de cargos, salarios, infraestructura y demás, sino básicamente en lo que depositamos en manos de los niños mexicanos como primera herramienta de apoyo para su educación, los resultados dejan evidencia que más que una homogenización en los rasgos físicos de los textos, número de páginas, lecturas, total de lecturas, extensiones, vocabulario se debe hacer una propuesta más fuerte una verdadera modificación que le permita a los alumnos generar el gusto por la lectura, el dominio de diversos autores no solo estatales, ni nacionales sino de corte internacional que le permita a un alumno mexicano dotarlo de competitividad no solo de habilidades, sino de matices que den luz en su caminar, los niños conforme van avanzando en su preparación escolar se observa un incremento favorable a la aceptación de la lectura en su cultura, ya que se ve reflejado como se incrementa de nivel primaria de un 51.61%, mostrando en secundaria un 58.53 % de aceptación hasta proyectarse en educación media superior en 65.2% por ciento con respecto a la muestra obtenida y que ratifica que el mexicano si quiere leer, si le gusta solo que nos hemos detenido muy poco para ver



ISSN: 2448 - 6574

qué es lo que motiva como se ponen a consideración en los resultados no es difícil apoyar a alcanzar metas en el fomento a la cultura de la lectura simplemente hay que bajar a escucharlos para no perderlos, que es lo que quiere leer el niño y que autores generan un recuerdo significativo, es increíble solicitar a nuestros alumnos que argumenten, que hagan uso de teorías, de autores que parafraseen ideas pero si ellos tienen libros con autores anónimos les cerramos prácticamente una habilidad que es injusta pedir del gran salto para argumentar y usar información o datos, cuando no se les ha dotado de competencias y material pertinente.

Recordando que a través del tiempo se han ido dando diversas definiciones, características, clasificaciones, usos sobre la lectura, su importancia es mayor de lo que se puede observar en un currículo, ya que desarrolla elementos potenciales del mismo ser humano, es una herramienta que propicia la comunicación, la transmisión de conocimientos, permite el acceso a saberes y a perpetuarlos, es clave para el aprendizaje escolar, desarrolla capacidades de comprensión, interpretación, resolución de problemas y razonamiento, es un proceso cognitivo socialmente urgente de motivar, implica la participación activa de elementos humanos como la mente, contribuye al desarrollo de habilidades como la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario. Es todo un proceso, un universo de elementos necesarios a estudiar, implementar y diseñar en base a teorías así como no olvidar las preferencias útiles que se pueden armar en estudios colegiados en los diferentes niveles educativos para transformar los libros de texto gratuitos en su emisión lecturas en un verdadero andamiaje construido para mejorar la calidad educativa en México.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias:

<https://es.scribd.com/doc/102277556/Pruebas-Estandarizadas-en-Mexico>

<http://www.animalpolitico.com/2015/10/estas-son-las-6-recomendaciones-de-la-unesco-para-lectura>

<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

SEP, CHUAYFFET, E. 2015. LIBROS DE TEXTO GRATUITOS PARA 1, 2, 3, 4, 5, 6, GRADO DE PRIMARIA. DIRECCIÓN GENERAL PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.