



ISSN: 2448 - 6574

Presencia de la Competencia de Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Currículos de Enfermería en Iberoamérica: una Visión Cualitativa

Lucila Cárdenas-Becerril¹
lucycabe62@yahoo.com

María Dolores Bardallo-Porras²
redriee@gmail.com

María Antonia Jiménez-Gómez³
majimenezd@gmail.com

Araceli Monroy-Rojas⁴
aramonroy@yahoo.com

Beatriz Elizabeth Martínez Talavera⁵
matbe.9000110@gmail.com

Resumen

La ponencia recoge los resultados de uno de los objetivos del macro-proyecto que desarrolla la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE), titulado Estrategias para desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento reflexivo y crítico (PRYC): situación Iberoamérica. El objetivo fue identificar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines, en los currículos de Enfermería en Iberoamérica. Para lograrlo se planteó realizar investigación descriptiva y exploratoria con abordaje cualitativo. Se empleó un instrumento creado para este proyecto y algunas preguntas orientadoras para focalizar la información. El PRyC se encontró en la mayoría de los currículos, aunque con diversas denominaciones. Principales estrategias de aprendizaje sugeridas: ABP, dinámicas grupales, lectura reflexiva, práctica clínica y laboratorios de simulación. Los métodos de evaluación propuestos son fundamentalmente examen de conocimientos, análisis de casos y examen práctico. Fomentar el PRyC es evidente en todos los currículos analizados.

¹ Enfermera. Doctora en Educación. Coordinadora de la región México y El Caribe de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). Profesora investigadora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México.

² Enfermera. Doctora en Educación. Coordinadora de la región Europa de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). Directora de Enfermería. Escuela Superior de Enfermería del Mar (centro adscrito a la Universidad Pompeu Fabra) de Barcelona, España.

³ Enfermera. Maestra en Educación. Líder de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). Investigadora principal región Andina. Profesora Asociada (pensionada) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

⁴ Enfermera. Doctora en Educación. Coordinadora de la región México y El Caribe de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). Profesora investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México.

⁵ Licenciada en Enfermería. Profesora de asignatura de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.



ISSN: 2448 - 6574

Palabras clave: Enfermería, educación, currículos, pensamiento reflexivo, pensamiento crítico.

Introducción y Antecedentes

En la actualidad, la formación del profesional de enfermería debe responder de manera eficiente, integral, oportuna, asertiva y humanística a las demandas que exige el cuidado de la vida y el mantenimiento y restablecimiento de la salud del ser humano. Esta no es una tarea fácil, toda vez que el cuidado formal que brinda este profesional, implica la dinámica de cambios crecientes en los diseños y las metodologías universitarias actuales, reclaman con ello la implementación de una visión integradora y a la vez transversal de los contenidos, para poder desplegar de manera efectiva los elementos necesarios para conseguir fortalecer las competencias que debe poseer un egresado de licenciatura en enfermería.

Desde la década de 1990 en diferentes documentos institucionales, tanto nacionales como internacionales, se establece la necesidad de desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo y crítico del personal de enfermería, durante su formación y en el ejercicio de su práctica laboral. Se recomienda que las instituciones de educación superior (IES) en Iberoamérica que impartan estudios superiores en Enfermería (grado y posgrado), formen y aporten una visión interpretativa en el profesional de Enfermería, mediante un currículum académico, que vaya más allá de la enseñanza de las diversas funciones –otorgamiento, educación, investigación, gestión y administración, entre otras- que se realizarán alrededor del cuidado formal o profesional en Enfermería, desarrollando competencias innovadoras. Uno de los ejes curriculares, de tipo transversal, que debe considerarse, es el desarrollo, implementación y fomento del pensamiento reflexivo y crítico, que brinden al profesional de enfermería las herramientas teórico prácticas necesarias para el uso de este tipo de pensamiento en cualquier ámbito del mercado laboral donde se inserte, lo que fortalecerá su visión, autonomía y reconocimiento social y profesional.

La literatura científica relacionada con este objeto de estudio también confirma la importancia de desarrollar dicha competencia (Aguilera, Zubizarreta y Castillo, 2005; Romeo, 2010). No obstante, se destaca la escasez de investigaciones relacionadas con la disciplina de enfermería, acerca de la práctica pedagógica y didáctica para desarrollar esta forma de pensamiento. Se convierte, por tanto, en una prioridad para que los equipos docentes de



ISSN: 2448 - 6574

enfermería identifiquen cuál es la situación que prevalece en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico, como una competencia que debe desarrollarse y fomentarse durante todo el proceso de formación de las nuevas generaciones, además de privilegiarse durante el ejercicio profesional, en cualquier ámbito del mercado laboral de enfermería. Este ponencia describe la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de nivel superior o licenciatura en enfermería de instituciones educativas en Iberoamérica, así como los enfoques educativos, las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación que se encuentran registrados en cada programa académico analizado.

El pensamiento reflexivo y crítico en enfermería

Con mayor frecuencia las características que distinguen al profesional de enfermería son las habilidades cognitivas sobre aquellas habilidades psicomotoras que, históricamente, han sido sobredimensionadas en el currículum académico. La reflexión y la práctica reflexiva son términos muy familiares, hoy día, en el ámbito de la práctica de enfermería. Son acepciones que pueden generar un amplio espectro de sensaciones y reacciones: desde la adhesión más entusiasta, hasta la ambigüedad y el escepticismo. En las últimas décadas, las ideas relacionadas con la reflexión y la práctica reflexiva, se han incorporado en programas de formación inicial y continua en el contexto en el cual se desarrolla el estudio investigativo de la RIIEE.

La evolución de los currículos de grado en Enfermería ha traspasado las fronteras continentales y ha homogeneizado los objetivos y las líneas filosóficas que inspiran los diferentes currículos orientados, en estos momentos, hacia la formación por competencias, entre las que destaca como eje vertebrador de la formación la competencia de Pensamiento Crítico. Esto ha permitido que, salvando la diversidad cultural, económica y socioeconómica de las diferentes regiones, se pueda abordar un estudio interuniversitario e internacional de las dimensiones educativas que esta investigación presenta.

Para esta investigación se han considerado las visiones o posicionamientos paradigmáticos de los autores mencionados con antelación, a partir de los cuales se construyó la noción integradora de Pensamiento Reflexivo y Crítico de la RIIEE, el cual hace alusión a un “Proceso de razonamiento complejo, sistemático, dialógico y deliberado, auto dirigido y orientado a la



ISSN: 2448 - 6574

acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión” (RIIEE, 2013). Este concepto es el que guía el estudio que está llevando a cabo la RIIEE e incorpora el atributo dialógico y participativo del pensamiento crítico, como expresión de la madurez del pensamiento, desde la perspectiva constructivista - crítica. Por otra parte, pueden identificarse las dimensiones cognitiva, experiencial, emocional, contextual y ética en el ejercicio de esta forma de pensamiento, capacidades que están presentes en la epistemología de la práctica de enfermería.

A pesar de las diferencias interregionales específicas de cada entorno, la profesión de enfermería en Iberoamérica ha transitado por un proceso de profesionalización muy similar en la última centuria. El proceso de globalización también ha afectado, en este caso, positivamente a la evolución de Enfermería; la cual surgió como una actividad social que se ha institucionalizado, tanto en su formación como en su práctica laboral, afirmándose como ciencia, profesión, disciplina y arte. Con base en ello, los profesionales de enfermería tienen dos objetivos fundamentales que deben cumplir, tanto en lo individual como en lo colectivo: Brindar una atención de calidad al usuario de los servicios profesionales, a su familia y a la comunidad en su conjunto, así como favorecer el desarrollo y progreso de la disciplina, en su ámbito epistemológico como ciencia y en su praxis como profesión. Para el logro de estos objetivos es preciso que los profesionales de enfermería generen, promuevan y apliquen el pensamiento reflexivo y crítico en todas y cada una de sus acciones. Se hace imprescindible, entonces, que desde su formación las nuevas generaciones aprendan, comprendan y aprehendan esta forma de razonamiento, que permitirá un Ser, Saber y Hacer oportuno, efectivo, eficiente y con un alto impacto epistemológico y sociológico; lo cual favorecerá el cumplimiento de los dos objetivos centrales enunciados.

Objetivos

El objetivo general de la investigación fue Identificar la presencia del pensamiento reflexivo-crítico o afines (Pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, análisis y síntesis, capacidad de crítica y autocrítica, gestión de la información, toma de decisiones, resolución de problemas,



ISSN: 2448 - 6574

entre otros), en los diferentes currículos de Enfermería de instituciones de educación superior de Iberoamérica.

A su vez, los objetivos específicos fueron: 1) Identificar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico en los planes de estudio de instituciones de educación superior en las diferentes regiones que componen la RIIEE, 2) Describir las actividades de enseñanza-aprendizaje establecidas en los currículos y orientadas a desarrollar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico, 3) Mostrar las estrategias de evaluación sugeridas en los currículos de enfermería vinculadas al logro de la competencia del Pensamiento reflexivo-crítico y 4) Determinar la coherencia interna de los procesos de enseñanza y aprendizaje planificados en relación a la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico.

Metodología

Esta investigación se realizó con la participación de grupos de investigación de Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, España, Perú, México y Venezuela. Es un estudio exploratorio, descriptivo, con abordaje mixto. Aunque el proyecto tiene un marco metodológico común, se han realizado adaptaciones consensuadas, en función del contexto en el que ha sido aplicado, a tenor de la metodología exploratoria que se ha adoptado, para obtener resultados más acordes con la realidad de cada región y asumiendo las características y limitaciones propias de cada contexto. En lo que se refiere al universo de estudio, éste han sido los Currículos de Enfermería de Iberoamérica y la población de estudio los Currículos de enfermería de universidades que imparten el Grado de Enfermería en las regiones que componen la RIIEE, independientemente de que sean públicas o privadas. Se optó por una población por conveniencia, atendiendo a la complejidad y diversidad que existe en un estudio de estas dimensiones y áreas de influencia. Se revisaron 189 currículos de los siguientes países: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela; bajo los siguientes criterios de inclusión: currículos que tuvieran en su plan académico alguna(s) asignatura(s) que incluyeran la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico o palabras similares consideradas sinónimos para este estudio, tales como pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, análisis y síntesis, capacidad de crítica y autocrítica, gestión de la información, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras; que los currículos fuesen de acceso público o que al solicitarlo a las instancias académicas respectivas fuera proporcionado.



ISSN: 2448 - 6574

Por su parte, las categorías o núcleos de estudio fueron: 1) Presencia de la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico o similares en el currículum, 2) Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas en los currículos para desarrollar y fomentar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico o similares; 3) Formas de evaluaciones sugeridas en los currículos de enfermería vinculadas al logro de la competencia del Pensamiento reflexivo-crítico y 4) Coherencia entre la competencia de pensamiento reflexivo-crítico y la metodología educativa utilizada en los proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para la recolección de datos se construyó una cédula, la cual en primera instancia permitió la identificación del tipo de institución, dependencia y país; enseguida fue posible recopilar elementos para caracterizar el pensamiento reflexivo y crítico dentro de los currículos, a través de datos relativos a la presencia y denominación de esta competencia, donde, a consideración del equipo investigador, se aceptaron términos como análisis y síntesis, resolución de problemas, toma de decisiones, gestión de la información o capacidad de crítica y autocrítica, puesto que todos ellos guardan relación con este tipo de pensamiento. Se recopilaron también datos sobre las asignaturas, las áreas de conocimiento, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las actividades de evaluación, siendo estos elementos necesarios para complementar la caracterización del desarrollo y posicionamiento del pensamiento reflexivo y crítico dentro de los currículos. Por último, con la finalidad de guiar el llenado de la cédula, se elaboraron 10 preguntas orientadoras, que permitieron obtener información sobre los enfoques educativos y la teoría curricular que respaldan el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en las instituciones educativas de Enfermería en Iberoamérica que participaron en la investigación.

En la fase empírica o de campo se llenaron 189 cédulas de recolección de datos. Los resultados de agruparon en principio por las tres regiones que participaron de la investigación: Andina, México y Europa, resultando de ello un análisis regional, para finalmente elaborar un informe final que permitió conocer diferencias y similitudes en los programas académicos de grado de enfermería en ocho (8) países y 189 planes curriculares; organizadas con base en las cuatro categorías o núcleos temáticos de estudio arriba señalados, derivando de los resultados algunas conclusiones, reflexiones y recomendaciones, tomando como eje los objetivos planteados en esta investigación.



ISSN: 2448 - 6574

Aspectos éticos del estudio: Este proyecto se acogió a la Declaración de Helsinki y a la legislación vigente en cada región y país de Iberoamérica, para la regulación de la confidencialidad y protección de datos obtenidos en la investigación. Se obtuvo también la aprobación de los Comités de Ética, respectivos.

Resultados

El total de los currículos revisados, aunque con diferente énfasis, contemplan como una prioridad para los egresados de las instituciones educativas el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. Se identificó que este tipo de pensamiento se encontró en tres estadios complementarios: como propósito de formación, como estrategia metodológica y como resultado. Como propósito de formación: se plantea lograr un profesional con formación integral, reflexiva, crítica, capaz de adaptar y transformar la realidad, con conciencia crítica, líder emprendedor, libre, crítico y universal. Como estrategia metodológica: Desarrollar e implementar métodos pedagógicos que fomenten el razonamiento y el pensamiento crítico creativo, diseño curricular por competencias, la realización del análisis de lecturas, dinámicas grupales, prácticas individuales y grupales, integrar teoría –práctica e integrar docencia-investigación y extensión, con respecto a la realización de investigación, la cual puede trascender a nivel interdisciplinario y transdisciplinario. Por último, como resultado: capaz de resolver problemas, promotor del pensamiento crítico, generador de saber, analítico crítico, capaz de anticiparse y visionar el futuro y constructor de alternativas viables a los problemas, aspectos que, como lo señala (Perkins, et al., 1997) implica: recolectar, interpretar, evaluar y seleccionar información con el propósito de tomar decisiones oportunas.

En lo referido a la teoría curricular empleada en la construcción y conducción de los currículos, identificamos una diversidad de enfoques, aunque en la mayoría de los casos se alude al constructivismo, centrado en el aprendizaje (aprendizaje independiente o autoaprendizaje), por competencias, flexible o semiflexible; dirigido de manera inter y/o multidisciplinario, favoreciendo, en algunos casos, líneas de acentuación: comunitaria, clínica, empresarial, educativa y/o de investigación, aunque cabe decir que mayormente la competencia se enfoca sólo a la capacidad y habilidad crítica, dejando de lado el elemento reflexivo.

La presencia explícita e implícita del pensamiento reflexivo-crítico se encontró en todos los elementos que conforman el currículo, tales como misión, visión, objetivos, fundamentación del



ISSN: 2448 - 6574

programa académico, perfil de egreso, lineamientos curriculares y evaluación, entre otros. Aunque cabe decir que existe una gran diversidad de términos que, con base en el sentido en que se emplean al interior de los currículos, pueden considerarse como sinónimos del pensamiento reflexivo-crítico. Así se pueden enunciar los siguientes: conocimiento crítico, pensamiento reflexivo, análisis y síntesis, práctica clínica, capacidad de solución de problemas, capacidad de crítica y autocrítica, actitud crítica y/o reflexiva, habilidad crítica y/o reflexiva, capacidad crítica y/o reflexiva, juicio clínico o método clínico, espíritu crítico, resolución de problemas, gestión de la información y toma de decisiones; todos ellos implican un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, auto-dirigido y orientado a la acción.

Una vez identificada la presencia del pensamiento reflexivo y crítico en los currículos, se procedió a revisar las áreas de conocimiento o áreas de desarrollo de la oferta académica, las cuales se clasificaron en biomédica, salud pública, enfermería, investigación y optativa. En el ámbito latinoamericano (regiones Andina y México de la RIIIEE), la presencia del PRyC está consignada mayormente a las áreas de menor peso curricular, como lo es la Social-humanista, que incluye asignaturas como sociología, valores, ética, entre otras, muchas de ellas de carácter optativo; en contraposición a las de mayor ponderación curricular, como lo es la de conocimiento disciplinar-médico-técnico, integrada por asignaturas como anatomía, fisiología, genética, farmacología y las enfermerías (básica, quirúrgica, pediátrica, materno infantil, entre otras). Otras asignaturas en las que aparece la competencia son Habilidades de la comunicación, Lengua extranjera, Investigación, Gestión de la información, Talleres, Informática y tecnología. Mientras que en España (región Europa), se especifica esta competencia de forma predominante en las áreas de conocimiento disciplinar, como Modelos y Teorías de Enfermería, Proceso de Enfermería, Practicum, Antropología de la Salud y Epistemología de la enfermería. Fue común encontrar en el perfil de egreso de los currículos de enfermería, pertenecientes a las diferentes instituciones estudiadas, los siguientes pronunciamientos: formar profesionales de nivel superior comprometidos con la salud de la población, el desarrollo de su disciplina, con capacidad para la construcción de su propio conocimiento, tomar iniciativa y resolver problemas; competitivo y con aptitud para el trabajo en equipo, asumiendo responsablemente los riesgos que implica la práctica profesional disciplinaria e interdisciplinaria, capaz de aplicar conocimientos basados en evidencia científica, para el cuidado de la salud humana, con sentido humanístico y bioético, además, se enuncian atributos expresados en conocimientos,



ISSN: 2448 - 6574

habilidades, actitudes y valores, para hacer frente a necesidades, demandas y condiciones del mercado laboral de enfermería para el siglo XXI, haciendo amplias especificaciones sobre el Ser, Saber y Hacer del profesional de enfermería.

Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas en los currículos para desarrollar y fomentar la competencia de Pensamiento reflexivo-crítico o similares. Cada currículum analizado, consigna en el apartado de “actividades de enseñanza y aprendizaje” una gama de acciones que el programa curricular sugiere, más cabe comentar que éste es solamente el llamado currículum formal o escrito, lo que no necesariamente podría tener una congruencia entre el currículum real y el oculto. Aspecto que en este estudio rebasa esas comparaciones. Así que en este apartado solamente se da cuenta de lo que se encontró en la mayoría de los currículos revisados. En todas las regiones estudiadas, se explicitan en los programas académicos las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación de la competencia de pensamiento crítico, apoyadas por la literatura. No obstante, también es común, la falta de linealidad en la aplicación de estas estrategias. No aparecen enunciadas en los currículos ni en los planes docentes, por lo menos con la suficiente claridad como para determinar que, efectivamente, se está dirigiendo la actividad docente hacia la adquisición de la competencia de PRyC.

Las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje explicitadas en los currículos fueron: Portafolio de evidencias, análisis de lecturas, dinámicas grupales, prácticas individuales y grupales, realización de investigación, aprendizaje basado en problemas (ABP), lluvia de ideas, análisis y síntesis, mapas conceptuales, analogías, estudios de caso, talleres vivenciales, proceso de enfermería, panel, foros, seminarios, diario reflexivo, incidente crítico, ensayos, trabajo de campo, sociodramas, debate, diálogo, resúmenes, laboratorios de simulación, práctica clínica supervisada, entre otras.

Formas de evaluaciones sugeridas en los currículos de enfermería vinculadas al logro de la competencia del Pensamiento reflexivo-crítico. Las actividades de evaluación identificadas en los currículos revisados fueron: portafolio de evidencias, diarios o bitácoras de campo, examen de conocimiento, examen práctico, elaboración de trabajos de investigación, ensayos, estudios



ISSN: 2448 - 6574

de caso, elaboración del proceso de enfermería, caso clínico, examen escrito, examen oral, autoevaluación.

En lo referido a la evaluación, se encontró que principalmente se evalúa el saber hacer. Existe un mensaje/discurso sobre constructivismo, competencias, flexibilidad, autoaprendizaje, etcétera, que no es congruente con las técnicas didáctico-pedagógicas de transmitir el conocimiento, generalmente se evalúa para aprobar un curso y promocionar al estudiante al nivel académico siguiente.

Coherencia entre la competencia de pensamiento reflexivo-crítico y la metodología educativa utilizada en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje enunciadas en los currículos revisados son diversas. Es común que se denominen metodologías activas, creativas, reflexivas y críticas o innovadoras. La mayoría de planes docentes recogen las tendencias emergentes en materia de actividades de aprendizaje y evaluación, aunque no se observa en ellos una coherencia plena entre los resultados de aprendizaje esperados, las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas y aquellas actividades que han de evaluar dichos resultados. En la mayoría de currículos revisados en este estudio no se explicita claramente la linealidad entre la competencia y las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación (E-A-E).

Conclusiones

La competencia de pensamiento reflexivo-crítico es hoy día una capacidad necesaria que se resalta, de manera explícita y narrativa, en todos los currículos de enfermería revisados en esta investigación; aunque cabe especificar que se expresan a través de diversas nominaciones, lo que permite concluir que el término puede ser visto como multívoco. Así mismo, existe un interés compartido en los currículos sobre el desarrollo y fomento de un pensamiento reflexivo-crítico en los estudiantes, que favorezca el otorgamiento de cuidado formal o terapéutico a los usuarios de los servicios de enfermería.

Se observaron grandes similitudes en la percepción institucional que se tiene sobre la necesidad de desarrollar la competencia de pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería, vinculándola al juicio clínico, la docencia y la investigación. Pero se ha constatado que existe una tensión significativa en el discurso y la organización curricular. Se



ISSN: 2448 - 6574

encuentran incongruencias y una clara inclinación hacia la formación de profesionales con amplias capacidades técnicas bajo una educación tradicional, memorística, bancaria y de acumulo de conocimientos.

Con respecto a las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se puede afirmar que no solamente son múltiples y diversas, sino que no presentan una congruencia plena, tal es el caso, por ejemplo, de la “estrategia de enseñanza y aprendizaje” que emplea el portafolio de evidencias y donde en el apartado de “evaluación” se especifica que la actividad y la propia asignatura, se calificará mediante un examen escrito de conocimientos.

Es necesario revisar y reorientar los planes de desarrollo institucional, los programas y planes académicos o planes de estudio, fundamentalmente en lo que se refiere a los contenidos curriculares, para desarrollar y fomentar en los estudiantes y futuros egresados la práctica de un pensamiento reflexivo y crítico, disminuyendo las brechas existentes entre la formación teórica, la práctica profesional y las demandas de atención, restablecimiento y mantenimiento de la salud, favoreciendo los índices de bienestar individuales y colectivos, sobre todo si la pretensión de las universidades públicas y privadas que imparten la Licenciatura en Enfermería en Iberoamérica, estriba en formar y aportar una visión interpretativa al profesional de enfermería, mediante un currículum académico que vaya más allá de la enseñanza de las diversas funciones –otorgamiento, educación, investigación, gestión y administración, entre otras-, que se realizarán alrededor del cuidado formal o profesional en Enfermería, desarrollando competencias innovadoras.

Referencias

Aguilera-Serrano, Y., Zubizarreta-Estévez, Y. y Castillo-Mayedo, J. (2005). Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en enfermería, *Rev. Educ Méd Super*, 19 (4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000400005

Alfaro-Lefevre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier

Cárdenas-Becerril, L. & Jiménez-Gómez, M. (2014). *Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica*. Academia Nacional de Enfermería: México



ISSN: 2448 - 6574

Díaz Barriga, Á. (2003). Didáctica y currículum convergencias en los programas de estudio. México: Paidós.

Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós

Lipman, M. (2001). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Torre

Paul, R. & Brinker, A. (Ed.). (1990). Critical thinking. Center for Critical Thinking and Moral critique. Sonoma State University: Rohnert Park

Paul, R. & Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado en: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE). (2012). Prioridades investigativas en educación en Enfermería en Iberoamérica. Recuperado en: <http://ahficen.org/w-content/uploads/DESARROLLO-DEL-PENSAMIENTO-REFLEXIVO-Y-CRITICO-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-ENFERMERÍA-SITUACIÓN-DE-IBERAMÉRICA.pdf>

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE) (2013). Estado del arte del Pensamiento reflexivo y crítico, En: Reunión Internacional de Enfermería, Impacto de la enfermería en la salud: América Latina y el Caribe. Belo Horizonte, Brasil: ALADEFE.