



ISSN: 2448 - 6574

Pertinencia del PE LEPRI 2012, generación 2012 – 2016

Miguel Rivera Moran  
Cecilia Amparo Casas Rojas  
Julián Sánchez Ortiz

normal\_urbana@hotmail.com

## RESUMEN:

La presente ponencia tiene como propósito presentar los avances de la investigación el seguimiento de egresados de la Escuela Normal Urbana “Lic. Emilio Sánchez Piedras” e Tlaxcala, realizado a la generación 2012 – 2016, de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de Estudios 2012, que sostiene como objetivo principal conocer los procesos de formación que se relacionan con el Examen de ingreso al Servicio Profesional Docente y la inserción laboral.

Teniendo como objetivo principal: conocer los logros académicos y laborales de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria del Plan 2012, para evaluar la viabilidad y pertinencia del Plan y Programa de estudio, fortaleciendo el Perfil de Egreso y establecer convenios en el campo laboral.

Este trabajo de investigación se enfocó en tres áreas, prioritarias para la evaluación de la pertinencia y viabilidad del PE: PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO DE INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE, RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CONCURSO DE INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE, SITUACIÓN LABORAL.

## Palabras clave

Educación normal, viabilidad, pertinencia, examen de ingreso al servicio profesional docente, situación laboral.



ISSN: 2448 - 6574

## **Introducción**

La educación normal constituye uno de los factores esenciales para el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico. La Escuela Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras” está comprometida para llevar a cabo tareas de docencia, investigación, difusión, entre otras, cuyo cumplimiento posibilita no sólo su propio conocimiento, sino mejorar sus distintos componentes y resultados, con miras a una óptima rendición de cuentas, tanto a instancias gubernamentales como sociales.

Actualmente la Escuela Normal, ha establecido políticas y programas diversos que buscan mejora continua. En el camino de la calidad, la realización de estudios con los egresados constituye una herramienta que permite retroalimentar sus procesos formativos contrastándolos con la realidad laboral a la cual se integran y enfrentan sus egresados, y revalorar, de ser necesario, las distintas acciones que llevan a cabo.

El presente documento tiene como finalidad dar a conocer los resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, de la ENUFT, para ello se recurrió a la aplicación de un cuestionario, con el propósito de recabar información sobre: la inserción de los egresados en el mercado de trabajo, su desempeño en el Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente.

## **Planteamiento del problema**

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria señalan como propósito central que los estudiantes adquieran los rasgos deseables del perfil de egreso, es decir, que obtengan un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que les permitan ejercer la profesión docente con calidad, en este sentido se espera que los maestros formados bajo las premisas del Plan de Estudio tendrán las herramientas necesarias para ejercer su trabajo.

El estudio de egresados; ayudara a identificar las limitaciones o fortalezas de los planes de estudio, que permitan mejorar la calidad profesional de los egresados y faciliten su



ISSN: 2448 - 6574

incorporación al mercado de laboral. En este sentido, es importante realizar esta investigación para retroalimentar los procesos formativos realizados por la ENUFT, poner a ésta en condiciones de reflexionar acerca de su quehacer, además de permitirles hacer frente a las exigencias sociales de calidad que actualmente imperan en el ámbito educativo.

Considerando que los resultados arrojados por el Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente, son un buen referente y entendiendo a la inserción profesional en la enseñanza como el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores transitan de estudiantes a profesionales y que es un proceso de tensiones y aprendizajes en contextos generalmente desconocidos durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional (Marcelo C., 2001 pág. 71) es evidente la necesidad de investigar qué sucede con los egresados en su primer año de egreso considerando: la inserción laboral. Esto constituye la propuesta del presente trabajo.

Por lo anterior, se plantea como objetivo central del proyecto:

Conocer los logros académicos y laborales de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria del Plan 2012, de la generación 2012 – 2016, para evaluar la implementación de Planes y Programas de estudio, fortaleciendo el Perfil de Egreso y establecer convenios en el campo laboral

### **Fundamentación teórica**

El documento *Esquema Básico para el Seguimiento de Egresados*, retoma como punto de partida el análisis de la relación existente entre la educación y el mercado laboral. Dicho documento parte de la Teoría del Capital Humano, que plantea que existe una relación directa entre esos dos campos y que el incremento en el nivel de educación de los individuos se vería reflejado en el desarrollo económico y productivo de un país. La situación que prevalece actualmente respecto al mercado laboral y sus crecientes requisitos de nivel educativo han demostrado que esta teoría es insuficiente para explicar



ISSN: 2448 - 6574

la compleja relación entre ambos mundos, ya que en cierto modo reduce o simplifica dicha relación. Esta teoría tuvo un efecto importante en el incremento de recursos financieros asignados a la educación y en la expansión de sus servicios, pues sustentaba que a mayor educación, mayor ingreso, movilidad e igualdad social (Navarro, 1998).

Estudios realizados mostraron las limitaciones de dicha teoría, identificando la influencia de factores como la edad, el género, la escolaridad y ocupación de los padres, entre otros, de forma que no existe una relación directamente proporcional entre educación e ingresos como lo planteaba la Teoría del Capital Humano (Navarro, 1998).

Surge entonces otro argumento que sostiene que son las características y condiciones del puesto de trabajo, más que la educación del trabajador, lo que hace más productivo un determinado empleo, y entonces, se busca a personas que cuenten con aptitudes para ser capacitados a menor costo, considerando características deseables como educación, personalidad, experiencia previa, o sea, la formación misma que no es producto directo de la educación, pero que se ve beneficiada por ésta, poniendo en evidencia que no tiene un impacto real sobre el crecimiento del mercado laboral (Navarro, 1998).

A pesar del incremento cuantitativo de títulos profesionales emitidos por el nivel de educación superior, esto no representará un crecimiento económico en tanto no exista un crecimiento de la oferta de empleo y del salario. Pero factores como el avance acelerado de los conocimientos, exige la formación de profesionales actualizados y adaptables a los rápidos cambios de su entorno, situación que conduce a las IES a una revaloración de sus programas, en función no sólo de las condiciones del país y del mercado laboral específico, sino también de las necesidades a que se enfrentan los propios egresados (Guzmán y cols., s/a).

Por ello, la investigación contempló la inclusión de variables que pudieran ir más allá de los intereses del mercado, y toma en cuenta parte de la complejidad que caracteriza la relación existente entre los ámbitos educativo y laboral. Sobre todo, sí se considera que el principal mercado laboral para los egresados de la ENUFT es mayormente



ISSN: 2448 - 6574

gubernamental, y que el Estado constituye uno de los principales interesados en lograr la calidad educativa.

Particularmente en el caso de las ENUFT, las políticas sectoriales constituyen la base sobre la cual ésta institución fundamenta sus propuestas curriculares, así como sus planes a futuro.

### **Metodología**

La investigación se llevó a cabo mediante un modelo de enfoque dominante (Hernández, Fernández y Baptista, 2004), donde prevaleció la perspectiva cuantitativa recomendada por ANUIES. Cabe señalar que el análisis no se limitó a un tratamiento mecánico de la información que se obtuvo, sino que implicó una actividad reflexiva, interpretativa y teórica de los datos.

Se aplicó un instrumento tipo encuesta a 61 egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Escuela Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras” de Tlaxcala, con el fin de la recolección de datos, constituida por siete preguntas de redacción mixta, en una metodología dividida en tres áreas:

- PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO DE INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE,
- RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CONCURSO DE INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE,
- SITUACIÓN LABORAL,

La recopilación de la información de campo se realizó a través de dos técnicas: en el enfoque cuantitativo, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, a través de un cuestionario mixto, con preguntas cerradas en su mayor parte y preguntas abiertas que permitieron ampliar las respuestas de los sujetos (García, 2002). El instrumento es una propuesta de la ENUFT con los ajustes pertinentes a las actividades actuales de nuestros egresados.



ISSN: 2448 - 6574

## Resultados

En el área de Participación en el concurso de Ingreso al Servicio Profesional Docente, pregunta: ¿Participo en el concurso de ingreso al Servicio Profesional Docente (EISPD)? de una población de 61, 52 egresados contestaron de manera positiva y 9 de manera negativa:



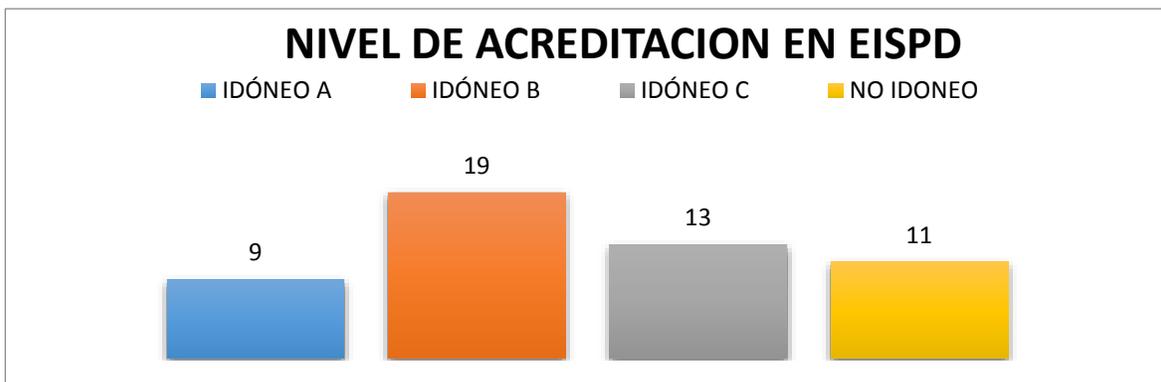
**GRAFICA No.1. PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO DE EISPD**

En el reactivo Entidad Federativa donde solicitaron Examen de ingreso al Servicio Profesional Docente, del universo de 61 y de 52 estudiantes que participaron en el EISPD, los resultados fueron los siguientes; 33 solicitaron en el Estado de Tlaxcala, 5 en la Ciudad de México (D.F.), 7 en el Estado de Puebla, 5 en el Estado de México, 1 en el Estado de Guanajuato y 1 en el Estado de Hidalgo.



**GRAFICA No.2.- ENTIDAD FEDERATIVA DONDE LOS EGRESARON SOLICITARON EISPD**

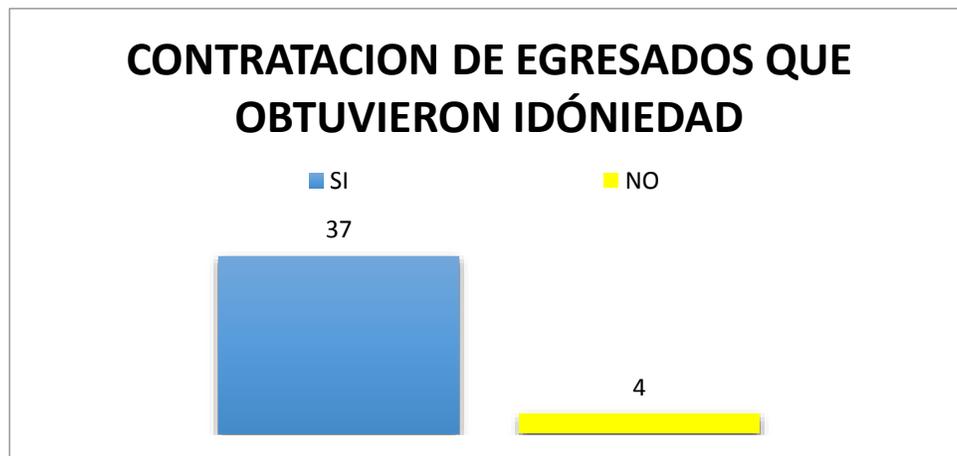
En la segmentación: Resultados obtenidos en el concurso de Ingreso al Servicio Profesional Docente, constituida por el reactivo ¿Qué Nivel de Acreditación obtuvo en su Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente?. Los resultados fueron los siguientes: en el nivel de idoneidad A lo lograron 9 egresados, nivel de idoneidad B lo alcanzaron 19 egresados, en el nivel de idoneidad C lo obtuvieron 13 egresados, mientras que 11 fueron calificados como no idóneos, de un total de 52 egresados que participaron en el EISPD.



**GRAFICA No.3.- NIVEL DE IDONEIDAD EN EL EISPD**

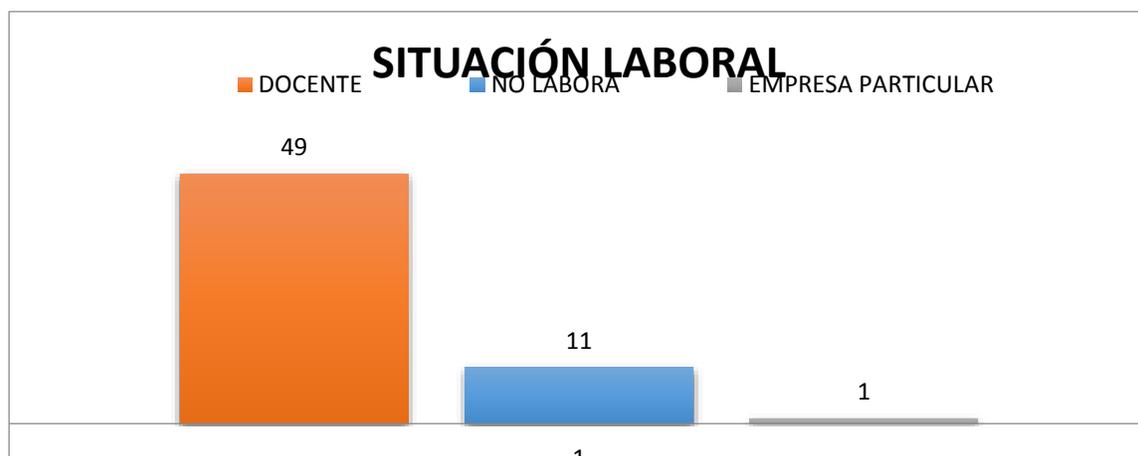
En la subdivisión Situación Laboral constituida por cuatro cuestionamientos, a continuación se describen se analizaran los datos obtenidos.

En la premisa ¿cuál es el estatus de contratación de los egresados que obtuvieron idoneidad? se arrojó lo siguiente: de los 41 egresados con idoneidad, 37 han sido contratados mientras que 4 no han sido contratados.



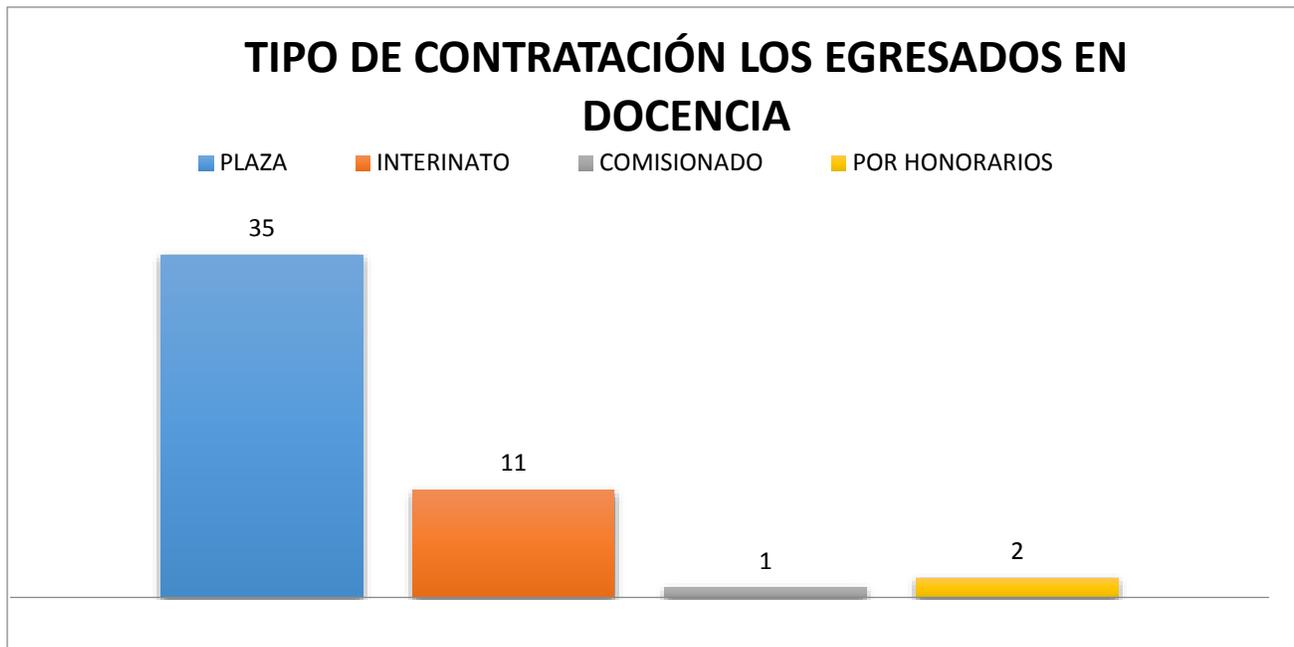
**GRAFICA No.4.- CONTRATACIÓN DE EGRESADOS QUE OBTUVIERON IDONEIDAD**

En la interrogación de situación laboral y dedicación se arrojó lo siguiente: de una población de 61 egresados, 49 laboran como docentes en escuelas publicas y/o privadas, 11 egresados no laboran, 1 en empresa particular



**GRAFICA No.5.- SITUACIÓN LABORAL DE EGRESADOS**

En la premisa tipo de contratación de los egresados que trabajan en el sector educativo como docente y administrativo, de una población de 49 egresados, 35 están contratados con plaza, 11 con interinato, 1 comisionados, 2 por honorarios.



**GRAFICA No.6.- TIPO DE CONTRATACIÓN DE LOS EGRESADOS EN LA DOCENCIA**

### Conclusiones

Al realizarse la investigación de seguimiento a egresados de la Licenciatura en Educación Primaria PE 2012, considerando que es la primera generación de Licenciados, de la actualización de este plan de estudios, con una matrícula de egreso de 100 estudiantes, alcanzando una titulación al 100%, en modalidad de tesis. Se considero para la realización del estudio una población del 61%, donde el 85% de los egresados entrevistados participaron en el Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente, de los cuales se obtuvo un resultado idóneo del 78.8%, considerando esta cifra de idoneidad como un aceptable para la formación de Licenciados en Educación Primaria, de la ENUFT.



ISSN: 2448 - 6574

En la inserción laboral el 82% de los entrevistados laboran, y esto considera a la ENUft como una institución con alto porcentaje de formación de egresados con competencias propias para la inserción laboral, justificando **la pertinencia del PE**.

Haber realizado la investigación permitió un acercamiento con la información sobre la relación laboral y la formación de los egresados normalistas.

Por otra parte, es necesario mencionar que se logró el propósito planeado, ya que se identificó el proceso formativo realizado por la ENUFT, que inciden en la inserción laboral y el desempeño en el EISPD.

Actualmente, se continúa con ésta línea de investigación utilizando los resultados obtenidos como antecedente y se extendió el estudio de la ENUFT, como una tarea institucional permanente que contribuya a conocer, entre otras cosas, el grado de satisfacción de los egresados durante su formación y tener elementos de información sobre la calidad del programa, Licenciatura en Educación Primaria 2012.

## **Bibliografía**

ANUIES (2004). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.

ANUIES (1998). Esquema básico para los estudios de egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

García, F. (2002). El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. México: Limusa.

Imbernón, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. España: Graó.

Martínez, M. (2004). Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación. Venezuela: Heterotopia.