



ISSN: 2448 - 6574

Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el idioma Inglés.

Erika Ruiz Cabrera
erycabrera@hotmail.com

Resumen

El decaimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel superior ha propiciado rendimientos académicos deficientes siendo un punto importante a abordar ya que para los futuros egresados es de gran ayuda el habla de este idioma por el campo laboral que así lo exige mayoritariamente. En la Universidad Politécnica de Tlaxcala Región Poniente (UPTrep) se da este caso, orillando a los alumnos de la ingeniería en logística y transporte a no prestar la importancia necesaria; es aquí donde el docente debe de innovar y/o detectar los estilos de aprendizaje que mejor relación tengan con un buen rendimiento académico de los estudiantes. En la presente investigación se busca definir el tipo de estilo de aprendizaje que mejor se adapte a los alumnos de dicha ingeniería participando estudiantes de 3°, 6° y 9° cuatrimestre con la aplicación de instrumentos: encuesta, inventario de Kolb (test) y un examen PET.

Palabras clave

Rendimiento escolar, estilos de aprendizaje, test de Kolb, inglés.

Planteamiento del problema

El saber hablar inglés mejora la vida social y cultural, mejora la condición económica, pero actualmente por decir en algunos casos los alumnos consideran esta materia impartida en la curricular escolar carente de importancia. Por otro lado, se puede considerar que muchos alumnos no le brindan importancia al inglés debido al miedo o la dificultad que ellos mismos ubican ante su situación, esto es que los estudiantes en su proceso educativo al no ver progreso de su aprendizaje caen en el conformismo y llegan a aburrirse lo que así ocasiona el rechazo y desinterés de



ISSN: 2448 - 6574

aprender, solo que aquí ellos consideran que el problema puede radicar en el docente pero la obligación del proceso de enseñanza del inglés no es unilateral como se puede considerar por los alumnos sino que consiste de una relación de correspondencia entre docente y discente.

El bajo rendimiento académico en la enseñanza del inglés es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos. Su resultado para el egresado y la sociedad es claro cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional lo que por consiguiente le impide tener mejores oportunidades laborales. Esto dado que en la actualidad el saber hablar el idioma inglés es una herramienta vital para desenvolverse en un entorno laboral del tipo global.

Actualmente las Universidades se enfrentan al desafío de formar profesionales de excelencia, motivados, críticos, flexibles, capaces de adaptarse a las exigencias de una sociedad en constante cambio. El desafío es lograr el “conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que uno se encuentre” (Valdebenito, Pierart, Salgado, & Seiffert, 2009). Dentro de la problemática de deserción que ocupa las agendas de las instituciones de educación superior del país, se establece como una de las causas de mayor importancia, el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Carvajal, Trejos, & Gálvez, 2009). Los factores que atribuyen a la deserción son diversos pero uno de los más destacados es el poco entendimiento de alguna de las asignaturas entre ellas destaca principalmente el idioma inglés debido a que los estudiantes consideran que es muy difícil de aprender y sobre todo dominar, por ello es importante que los docentes comiencen a desarrollar estrategias de aprendizaje partiendo de los distintos estilos de aprendizaje existentes que permitan una mayor retención de la información en cuanto al idioma, interés por el alumno y sobre todo que comprenda la importancia que conllevará el aprender el mismo mejorando así su rendimiento académico.



ISSN: 2448 - 6574

La problemática de esta investigación radica en la ingeniería de logística y transporte en la UPTrep donde se presenta el caso de que los estudiantes no le brindan un grado de importancia como debería a la asignatura de inglés, lo que lleva a que presenten un rendimiento académico carente que a primera instancia se deriva este problema a causa de no definir un estilo de aprendizaje que les motive a superarse, además que a raíz del pensar que no es relevante en su carrera de estudio y no les será de utilidad o que marque alguna diferencia competitiva dentro de su campo laboral. Una asignatura que no es de formación o especialización dentro del plan de estudios, dificulta que el estudiante comprenda que, aunque la asignatura pertenezca al área básica del conocimiento es importante para su formación. Cabe hacer mención que, si la materia de inglés no tuviera la importancia y fuera de relleno como ellos creen, no formaría parte de la malla curricular hasta 9no cuatrimestre.

Justificación

La presente investigación documental se realizó con el fin de que los estilos de aprendizaje sean tomados realmente en cuenta al momento de establecer un plan y/o programa de estudios ya que pueden ser de gran ayuda en lograr un mejor rendimiento académico considerando que se puede conocer el estilo preferido de los estudiantes para adquirir y procesar la información, se puede personalizar la enseñanza y poder diseñar estrategias efectivas de aprendizaje, elevar el autoestima, confianza y seguridad del alumno pues la manera en que el aprende es propia y no impuesta (Ortiz & Canto, 2013). En este caso se emplea la clasificación de Kolb que define 4 tipos de estudiantes: el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático. Siendo el estilo pragmático el mejor a causa de que los estudiantes de este tipo aprenden mejor ante un equilibrio de la teoría y la practica



ISSN: 2448 - 6574

Por ello se destaca la importancia de buscar las características que definen a todos y cada uno de los estilos de aprendizaje, conocer las características con las que cuentan y al mismo tiempo hacer que el alumno los conozca para lograr un mejor conocimiento del idioma pero sobre todo captar su atención e interés por hacer más grandes sus conocimientos y dominar como tal la segunda lengua haciendo conciencia de la importancia de adquirir dichos conocimientos que le permitirán contar con una habilidad de que lo diferenciará del resto de sus colegas para obtener un empleo o desarrollar alguna actividad relacionada con el ámbito profesional.

Los beneficiados son los alumnos de manera directa seguidos de los profesores, esto es porque al definir la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico se busca mejorar el aprendizaje de estos mismos asegurando un aprendizaje de mejor calidad y así los alumnos y futuros egresados tengan mayores oportunidades de laborar en empresas de gran prestigio.

Por otra parte, es un beneficio para el profesor porque este al conocer el estilo de aprendizaje que sea más adecuado para cada grupo, permite determinar con mayor facilidad las actividades y/o estrategias a utilizar para que los alumnos se vean interesados y aprovechen lo mejor que se pueda la enseñanza de este.

Fundamentación teórica

En el mundo de la educación existen factores que según la perspectiva del docente puede tomar en cuenta para mejorar su proceso de enseñanza, para ello es necesario definir a los estilos de aprendizaje, así como el rendimiento académico, esto para poder sustentar el hecho de que se sostiene una relación de influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico positiva como negativa.



ISSN: 2448 - 6574

El modelo de Kolb es uno de los más comunes y simples que se presentan siendo este de mayor interés para la investigación.

Desde el último cuarto del siglo XX, los estilos de aprendizaje se han convertido para muchos autores en un elemento fundamental en la adquisición de idiomas, principalmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Pelegrián & Andión, 2011).

Existen distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje que permiten entender los comportamientos diarios de los estudiantes en el aula de clase y como se relacionan con la forma en que están aprendiendo, y las acciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado (Carvajal, Trejos, & Gálvez, 2009). Por otra parte, para la relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico se identifican algunas variables que pueden intervenir, como es de mencionar en el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo (Navarro, 2003). Los estilos son algo así como conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas. Al reflexionar sobre las teorías del aprendizaje ya hemos ido haciendo distintas alusiones y aplicaciones a los estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego, & Honey, 2000).

Es importante saber destacar las estrategias implementadas por otros y experimentar con ellas para saber cuáles son viables y cuales se modificarán para alcanzar un resultado exitoso. Así como considerar los diferentes métodos de aprendizaje de los alumnos es que los estudiantes aprenden mejor si se incluye un componente de experiencia en el proceso de aprendizaje, y que un entorno de aprendizaje activo juega un papel importante.



ISSN: 2448 - 6574

Los estilos de aprendizaje pueden ser de gran ayuda en lograr un mejor rendimiento académico considerando que se puede conocer el estilo preferido de los estudiantes para adquirir y procesar la información, se puede personalizar la enseñanza y poder diseñar estrategias efectivas de aprendizaje, elevar el autoestima, confianza y seguridad del alumno pues la manera en que el aprende es propia y no impuesta (Ortiz & Canto, 2013). Para esto el modelo de estilos de aprendizaje según Kolb, supone que para aprender algo se debe de trabajar o procesar la información que se recibe (García, Herrera, & Luevanos, 2014).

Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, condicionamientos socio-ambientales, factores intelectuales, valencias emocionales, etc. Por lo que se dice que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. (Alonso, Gallego, & Honey, 2000, pág. 62)

El inventario de estilos de aprendizaje de Kolb permite al estudiante identificar características personales de la forma en cómo procesa la información. Los 4 estilos de aprendizaje que se establecen en este “inventario y/o test” se caracterizan por identificar desde un estilo activo hasta uno reflexivo, así como en las preferencias en el abordaje de la información que van de lo concreto a lo abstracto. Describiendo los 4 estilos según el modelo de Kolb a considerar en el estudio según el modo de procesar la información, a diferencia de los estudios acerca de los estilos cognitivos, las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje se encontró en el ámbito de la educación es el aspecto más importante por las condiciones destacadas para su aplicación ya que se refiere a la forma y manera en que se realiza la tarea partiendo del ser individual (Ortiz & Canto, 2013).



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos

Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico generado por los estudiantes en la materia de inglés en la ingeniería de logística y transporte en la UPTrep.

- Detectar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la materia de inglés en la ingeniería de logística y transporte en la UPTrep.
- Examinar los estilos de aprendizaje adquiridos para aprender una segunda lengua, el inglés.
- Comparar los diferentes estilos de aprendizaje detectados con relación al rendimiento académico.
- Determinar el estilo de aprendizaje sobre el rendimiento académico de cada grupo de estudiantes en la materia de inglés en la ingeniería de logística y transporte en la UPTrep

Metodología

El proceso metodológico consistió en enfoque de la investigación del tipo cuantitativo con una orientación descriptiva y correlacional. En el caso de ser descriptiva por causas de que se buscan definir características de los alumnos sometidos a este análisis y siendo correlacional por la razón de conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de cada alumno, pero para llegar a este resultado es necesario de ciertas herramientas.

Para esto se aplicarán 3 encuestas, de las cuales 2 son las principales: la encuesta de investigación, test Kolb y test PET, de los cuales se buscan datos correlacionales a partir de datos estadísticos recabados en las encuestas. La función de la primera herramienta es de recabar variables preliminares al nivel superior de educación sobre el inglés, la segunda herramienta es para conocer el estilo de aprendizaje y



ISSN: 2448 - 6574

la tercera herramienta es un test PET para medir los niveles de aprendizaje del inglés en las 4 modalidades: leer, escribir, escuchar y hablar.

El inventario de Kolb es un test desarrollado en el siglo pasado y este supone que para aprender algo se debe de trabajar o procesar la información que se recibe. Es un test simple pero útil para definir los estilos de aprendizaje. Este test está compuesto de 9 preguntas con 4 opciones cada una. No lleva más de 15 minutos en realizarlo. La clasificación del test de Kolb es la siguiente:

- Alumno activo: como lo dice su nombre, son personas muy participativas, les gustan los desafíos y necesitan diferentes actividades para aprender mejor.
- Alumno reflexivo: este alumno primero observa y luego actúa, saben escuchar y no intervienen hasta que están seguros de sí mismos.
- Alumno teórico: este tipo de alumno piensa de forma secuencial, les gusta analizar y sintetizar la información pues tienden a ser perfeccionistas.
- Alumno pragmático: su fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas, es mejor cuando combinan la teoría con la práctica además tienden a ser impacientes ante el exceso de teoría.

A lo que se observa el alumno pragmático es la combinación perfecta para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y es considerado el estilo de aprendizaje que mejor se adaptaría a los planes de estudio: teórico-práctico.

El Preliminary English Test (PET) es un examen internacional que respalda un cierto nivel de dominio del idioma inglés. El examen Preliminary consta de tres puntos principales: el enfoque, las ideas y las explicaciones; corresponde al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La Universidad Politécnica de Tlaxcala Región Poniente es la institución sede para el desarrollo de esta investigación, se ubica en el municipio de Hueyotlipán y su ubicación está determinada por atraer a la población estudiantil de nivel medio



ISSN: 2448 - 6574

superior de esa zona, ofreciendo 3 carreras y/o ingenierías: en sistemas estratégicos de la información, en agrotecnología y logística y transporte. Esta institución pertenece a la coordinación de institutos tecnológicos y universidades politecnicas.

La población estudiantil corresponde a la carrera de logística y transporte por motivos de que el inglés es pilar para su trabajo, la población total consiste en tres grados: 3°, 6° y 9° cuatrimestres de los cuales solo serán parte de esta investigación los grupos "A" y "B" de 3° y 6° cuatrimestre por muestreo siendo un total de 40 alumnos, de los cuales son 17 mujeres y 23 hombres.

El proceso consiste en la recolección de datos por medio de los mencionados instrumentos, primero aplicar la encuesta de investigación: esta es para presentar unos resultados más concisos sobre factores como el tipo de escuela de la que proviene, la edad a la que comenzó a aprender inglés, entre otros.

posteriormente aplicar el inventario de Kolb que es para conocer el estilo de aprendizaje que tiene cada alumno, de los resultados obtenidos se busca tener un porcentaje mayoritario de cierto estilo de aprendizaje que es con el que se identifican la mayoría de los alumnos.

Finalmente consiste en aplicar un test PET que es para determinar que rasgo les es más fácil aprender sobre el inglés: escribir, leer, escuchar y hablar, para que posteriormente se relacione con el estilo de aprendizaje que sea más congruente.

Resultados

Se realizaron y se revisaron los instrumentos a aplicar, además de definir la población estudiantil que será parte del proceso. Actualmente se encuentra en fase de aplicar los instrumentos, la aplicación y la obtención de resultados no se ha generado aún debido a circunstancias por parte de la misma universidad.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

La conclusión de este proyecto reside en correlacionar el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje que mejor se adapten. Esto es necesario para poder definir un nuevo modelo estratégico en el aprendizaje del inglés con ayuda de los recursos didácticos, haciendo que resulte fácil el aprendizaje para todos los alumnos.

Así como considerar si el rendimiento académico es influenciado por variables como es el caso de la procedencia de escuelas preparatorias privadas o públicas, cursos externos de inglés y edad a la que comenzó a aprender inglés el estudiante.

Esto será más definido cuando se apliquen los instrumentos y se defina la relación entre el rendimiento y los estilos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2000). *Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. España: Ediciones Mensajero.
- Carvajal, O. P., Trejos, C. A., & Gálvez, C. J. (2009). Comparación de los estilos de aprendizaje por género y tipo de colegio. *Scientia Et Technica*, 388-393.
- García, K., Herrera, E., & Luevanos, S. (Dirección). (2014). *Modelo de David Kolb* [Película]. Obtenido de <https://youtu.be/gS3S3paL46k>
- Ortiz, O. A., & Canto, H. P. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1-23.
- Pelegrián, J. D., & Andián, H. M. (2011). Recursos virtuales que aplican los estilos de aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje de ELE. *La red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, 213-224.
- Valdebenito, M. V., Pierart, A. C., Salgado, M. T., & Seiffert, H. M. (2009). Perfil de estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de diferentes áreas en la universidad de Concepción. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 57-69.