



ISSN: 2448 - 6574

Modificación de técnicas de enseñanza en un cambio curricular en la educación médica.

Ma Del Rosario López Villegas*
Miguel Ángel Enriquez Guerra*
Jesus Antonio Valdes Garcia*
Irma Perez Contreras**
Victor Manuel Gutierrez Lopez**
marosariolv@hotmail.com

RESUMEN

La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y la activación, diversificación y motivación del mismo, en el cual el profesor desempeña un papel de orientador o facilitador del conocimiento, son producto del compromiso, estrategias de enseñanza, la elaboración, aplicación y evaluación de las nuevas tendencias educativas que debe caracterizar a la ACTUALIZACION CURRICULAR en las instituciones educativas del siglo XXI para el logro de un aprendizaje significativo a través de una metodología basada en mapas conceptuales y aprendizaje basado en problemas, así como técnicas que faciliten el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Palabras Claves: Evaluacion, Tecnicas, enseñanza, desempeño escolar.

INTRODUCCIÓN.

El tema de la actualización curricular en la educación médica está ocupando un lugar primordial a nivel nacional e internacional como herramienta de mejora de la garantía de calidad, la evaluación promueve el cambio y garantiza la innovación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación médica. Corresponde a las universidades implementar una cultura de actualización en las currículas en la educación médica.

MARCO TEÓRICO La elaboración del conocimiento científico requiere de un cambio profundo en las estructuras conceptuales y de las estrategias habitualmente utilizadas en la vida cotidiana, y que ese cambio lejos de ser lineal y automático debe ser un producto laborioso de largo proceso de elaboración y re-elaboración que solo se podrá alcanzar mediante la aplicación de un modelo pedagógico eficaz que sepa afrontar y resolver las dificultades que ese aprendizaje plantea.

**Cuerpo Académico Ciencias De La Salud. Facultad de Medicina. Benemérita Universidad Autónoma De Puebla. **Alumno Posgrado.



ISSN: 2448 - 6574

La labor de la educación científica es lograr que los alumnos construyan en las aulas el conocimiento, conceptos, que desarrollen habilidades y destrezas, que por si mismos no lograrían elaborar en los contextos cotidianos, y si es funcional el conocimiento que aprende a transferirlo a nuevos contextos y situaciones.

La enseñanza debe ser una vía para que el alumno acceda a formas de conocimiento que por si mismo le serían ajenas o al menos muy distantes, la reducción de la distancia entre el conocimiento cotidiano y el científico requiere adoptar estrategias didácticas específicas dirigidas a esa meta.

Es importante primero la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, y segundo, se ha generado diferentes maneras de entender como aprenden las personas; de la consideración de ambos aspectos se han dilucidado estrategias o modos de enseñar. A la luz de esta relación se han analizado diversos modelos de enseñanza aprendizaje que el profesorado sigue en el aula de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es conciente.

Dentro de estos está el paradigma psicoeducativo cognitivista que concibe como fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional. Considera al alumno como un procesador activo de información y al docente como una guía y orientador interesado en enseñar de manera efectiva conocimientos (aprendizaje significativo), habilidades cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias, siempre a partir de los conocimientos previos del alumno y de sus intereses (esquemas).

METODOLOGÍA. La estructura del modelo psico-cognitivista está fundamentada en los siguientes elementos: la organización del proceso de enseñanza, considerando el grado de conocimiento que previamente presentan los alumnos en el aula, que es en donde realmente se propicia la activación del proceso y el aprendizaje significativo. Para tal efecto el maestro puede utilizar diferentes tipos de estrategias instruccionales, como por ejemplo: 1) los preinterrogatorios y preguntas intercaladas, 2) los organizadores anticipados, 3) los mapas conceptuales y redes semánticas, 4) resúmenes y 5) analogías, entre otros. Además de poder utilizar la tecnología del texto cuyo desarrollo puede contribuir eficazmente en este aprendizaje significativo de los alumnos.

La teoría cognitiva debiera orientarse a lograr el desarrollo de las habilidades del aprendizaje (no solo el enseñar conocimientos). El aprendizaje de contenidos o dominios de conocimiento por parte del alumno que no es suficiente. El estudiante debe además desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc. , para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje (sean buenas o malas), así



ISSN: 2448 - 6574

como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole. Sin duda el énfasis es puesto en el alumno, independientemente de cualquier situación instruccional, para que desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico. Ausubel señala que el aprendizaje significativo de los contenidos sea el protagonista fundamental de los programas escolares, señala que los objetivos primordiales de la escuela deberán centrarse en que el alumno debe aprender a aprender y/o enseñar a pensar. Los alumnos deben egresar de las instituciones educativas, cualquiera que sea su nivel, con una serie de habilidades como procesadores activos y efectivos del conocimiento.

El alumno es entendido como un sujeto activo procesador de la información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender y solucionar problemas, los cuales deben ser desarrollados. Siempre en cualquier contexto escolar, por más restrictivo que este sea, existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales. Desde el punto de vista cognitivo, esta actividad inherente debe de ser desarrollada para lograr un procesamiento más efectivo.

De acuerdo con esta postura, se considera que los arreglos instruccionales son una condición necesaria pero no suficiente para que el alumno aprenda lo que nosotros queremos enseñarle. Dentro del diseño instruccional, los cognitivos se preocupan más por el contenido que por la forma. Esto es, no realizan especificaciones detalladas de numerosos objetivos especiales, ni análisis de tareas complejas, sino que en principio parten de lo que los alumnos ya saben y luego programan experiencias sobre hechos sustanciales interesados en promover el aprendizaje significativo de los alumnos, así como para potenciar, inducir y entrenar habilidades cognitivas y metacognitivas.

Por lo tanto, es en la capacidad cognitiva del alumno donde esta el origen y finalidad de la situación instruccional y educativa; por lo cual es necesario, darle oportunidad para desempeñarse en forma activa ante el conocimiento y habilidades que queremos enseñarle. El maestro, como primera condición, debe partir de la idea de un alumno activo que aprenda de manera significativa, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren estos fines. Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico, en detrimento de la participación de los alumnos.

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello,



ISSN: 2448 - 6574

es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, para aspirar a que sus alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo. De igual modo, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas (resúmenes, mapas conceptuales, analogías, redes semánticas e interrogatorios), para aplicarlos de manera efectiva en sus cursos y situaciones instruccionales.

Otro aspecto relevante es la preocupación que debe mostrar por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos. En los enfoques de enseñar a pensar, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los educandos, con un apoyo y retroalimentación continua.

OBJETIVO. Modificar la técnica de enseñanza de acuerdo al nivel de satisfacción obtenido por los alumnos del curso de Farmacología, de la Licenciatura en Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla durante el periodo verano 2016.

MATERIAL Y MÉTODO. Mediante un estudio descriptivo, exploratorio, transversal y sin análisis de causalidad, se aplicó una encuesta a 36 alumnos del curso de Farmacología con el propósito de conocer su opinión respecto a tres dimensiones: Estructura, Proceso, y Resultado que nos permitan englobar los diferentes factores a considerar en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Farmacología. De una población de 180 alumnos que cursaron la asignatura se seleccionaron de manera aleatoria 18 estudiantes de acuerdo al listado proporcionado por Secretaría Académica, el instrumento consta de 31 reactivos agrupados en tres dimensiones 8 de estructura, 14 de proceso y 9 de resultados cada reactivo se calificó en escala tipo Likert con tres opciones de respuesta ascendente: malo, regular, y bueno. Las variables a estudiar de la dimensión de “Estructura” fueron: espacio físico, limpieza de las instalaciones, mobiliario, material audiovisual, e iluminación. De la dimensión “Proceso” se indagó en relación a la: presentación, los objetivos, contenidos, utilización de técnicas de enseñanza, cantidad, calidad y utilización de los ejercicios académicos, así como el reconocimiento de las capacidades y limitaciones del docente. De la dimensión “Resultado” se exploró: nivel de conocimientos previos al curso, logro de objetivos, utilidad de los contenidos, tiempo dedicado a cada tema, nivel de involucramiento del alumno y del maestro y finalmente el grado de satisfacción obtenidos durante el curso. Los resultados fueron expresados en porcentajes.

RESULTADOS. De las 18 encuestas aplicadas se encontró que (55.5%) respondieron estar satisfechos con el curso en forma global; de acuerdo a la “Estructura”: el espacio físico fue bueno en (44.4%), (83.3%) calificaron como buena la limpieza de las instalaciones, el



ISSN: 2448 - 6574

mobiliario fue considerado como bueno en el (44.4%) con 16 respuestas, (75%) respondieron que se cuenta con material audiovisual adecuado, (94.4%) 34 señalan que el aula cuenta con buena iluminación. De acuerdo al "Proceso" 29 (80.5%) respondieron que se realiza la presentación de manera clara y precisa; 32 (88.8%) contestaron que los objetivos fueron definidos específicamente, en 22 (61%) respondieron que los contenidos estuvieron de acuerdo a los objetivos, (86.1%) indicaron que el grado de dominio de los contenidos fue bueno, (41.6%) señalan la adecuada utilización de las técnicas de enseñanza, (58.3%) señalaron la utilidad de los ejercicios académicos, la calidad fue buena en (44.4%) y la cantidad de ejercicios fue considerada suficiente en (44.4%). La capacidad para despertar interés fue regular en (50%), el reconocimiento de las capacidades y limitaciones del docente fueron buenas en (75%). De acuerdo a la dimensión de "Resultados" (52.7%) respondieron poseer regular conocimiento previo al curso, (55.5%) estimó que los objetivos se lograron en su totalidad, (91.6%) considera que los contenidos son de gran utilidad, (42.2%) respondieron que el tiempo asignado a los contenidos fue suficiente, (52.7%) refirió sentirse participante activo durante el desarrollo del curso.

CONCLUSIONES. El presente trabajo pretende ofrecer una panorámica si bien no completa pero si general, de la forma como una muestra de alumnos de un grupo de la Licenciatura de Medicina percibieron la técnica utilizada en la nueva currícula del plan de estudios, analizando diferentes factores que se conoce puedan modificar o intervenir en el nivel de satisfacción del alumno, tales factores como instalaciones, proceso de enseñanza, aprendizaje, auto evaluación etc. es agrupado de acuerdo de a Avedis Donabedian en estructura, proceso y resultado si bien los resultados obtenidos revelan un buen porcentaje de satisfacción creemos que es necesario continuar con este tipo de estudios para garantizar la mejora de calidad.

BIBLIOGRAFÍA • □Donabedian A. Evaluación de la calidad de la atención médica, OPS/OMS. 1992:382-404.PC.534

• Documentos del Proyecto Minerva BUAP.

• □Pozo José J. y Gómez Crespo "Enfoque para la enseñanza de la ciencia", en Aprender y enseñar ciencia (1997), Madrid, Edit. Morata S. A. pp. 265-308.

• □Nieda, Juana y Macedo Beatriz. " La fuente epistemológica en un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, México, SEP/OEI UNESCO,(Biblioteca para la actualización del maestro),1998; pp. 58-61.

• Ausubel P. David "Significado y aprendizaje significativo", Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo.1976 Trillas, México.

• Chamizo, J. A. " Hacia una revolución en la educación científica".En Ciencia, Academia de



ISSN: 2448 - 6574

la Investigación Científica, 1994, Vol.45, pp.67-78.

- Díaz Barriga, Arceo Frida. El aprendizaje de la Historia en el Bachillerato: Procesos y construcción del conocimiento en profesores y estudiantes del CCH/UNAM. Tesis Doctoral en Pedagogía, UNAM, 1998.
- □Díaz Barriga, Ángel. "Docentes, planes y programas de estudio en institución educativa". En Perfiles educativos. México, UNAM cise, 1992. No. 57-58. pp3-9.
- Freire, P. (1974) La educación como práctica de la libertad, México: Siglo XXI. (15a Edición).
- □Donabedian A. Evaluación de la calidad de la atención médica, OPS/OMS 1992:382-404.PC.534
- Freire, P. (1980) La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI. • Piaget, J.: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1975. "La asimilación sensoriomotriz y el nacimiento de la inteligencia". (Pág.109 - 117).
- Piaget, J.: La equilibración de las estructuras cognoscitivas. México, Siglo XXI, 1978. Introducción y Cap. I.
- Vygotsky, L.S. (1993): "Conferencias sobre psicología "En: Vygotski L.S. Obras escogidas (Tomo II). Madrid: Aprendizaje Visor. pp. 349-449.
- Vygotsky, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La P