



ISSN: 2448 - 6574

Organismos acreditadores internacionales, componentes innovadores en torno a los procesos de evaluación curricular

Abraham Meza Ramos.
abrajam15@gmail.com

María Titzé Yunuén Cárdenas Ayala.
yunuencardenas@gmail.com

Magda Lidiana Sánchez Aranda.
samag76@hotmail.com

Resumen

Las instituciones de educación superior en la búsqueda de la mejora de la calidad de sus programas y procesos, siguen las políticas de evaluación marcadas por el Estado, en este sentido, la internacionalización es una de las exigencias actuales. El siguiente trabajo es un análisis de los procesos de acreditación internacional que siguen algunos organismos en América Latina, Organización Universitaria Interamericana (OUI) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI), para identificar en ellos, procesos, esquemas, criterios e indicadores de evaluación que generan, en las instituciones de educación superior que se someten a la acreditación, nuevos componentes, nuevos marcos de acción y de gestión colaborativa desde la perspectiva o enfoque sistémico con el objetivo de mejorar los procesos educativos. Con lo anterior se pretende proponer nuevos planteamientos para futuras investigaciones.

Palabras clave

Evaluación Institucional, Acreditación Internacional, Educación Superior.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

En nuestros tiempos la calidad de la oferta reeducativa de nivel superior es un objetivo central para todos los países. Asegurar la calidad no resulta fácil, pues entre la diversidad de la oferta educativa, la pertinencia de los procesos académico administrativos, la heterogeneidad de la demanda, el presupuesto destinado para la educación, entre otros aspectos, resulta complejo cumplir con las demandas y exigencias de la sociedad, la economía y los estándares impuestos por los organismos a nivel nacional e internacional. Lemaitre (2004).

En este contexto la acreditación internacional de los programas educativos en las instituciones se considera un eslabón y una alternativa que contribuye a logro de la calidad, lo que trae aparejado múltiples beneficios. Han surgido en este contexto, en América Latina, diversas organizaciones cuya competencia está orientada hacia la acreditación. La Organización Universitaria Interamericana, (OUI), es una organización que implementa acciones tendientes a promover la mejora en las instituciones de educación superior. Específicamente en México se ha gestionado en los últimos años el ingreso al ámbito de los organismos acreditadores con carácter internacional al Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI), en los que se han establecido convenios con agencias globales y ha permitido que organismos locales de acreditación reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), quien les otorga la capacidad y libertad participación mundial, establezcan alianzas para tomar parte en los procesos de acreditación a instituciones de educación superior a nivel internacional.

Rama (2009), considera que en este nivel de intervención internacional la acreditación ha seguido, un planteamiento tradicional que se dirige a procesos individuales de evaluación de las instituciones y de programas valorativos sobre la calidad de la educación tomando en consideración estándares con variados componentes



ISSN: 2448 - 6574

internacionales que consideran en la acreditación las instituciones o redes con cobertura internacional, resultando un esquema parecido a los establecidos por los organismos acreditadores a nivel nacional en cada país, y que simplemente amplían el alcance de sus competencias.

De esta manera la estructura de la metodología para la acreditación es similar, variando en términos, en algunos casos, de criterios de evaluación, los indicadores, el equipo de evaluación, los marcos legales de base y la cobertura que tienen en los procesos de acreditación. Por otra parte se conforma un proceso de evaluación basado en indicadores globales comparativos.

Justificación

La acreditación internacional resulta cada vez más apremiante para las organizaciones educativas en los países, entre algunos de los criterios que las llevan a la someterse a una acreditación internacional se encuentra entre otros, el acceso a la movilidad académica y estudiantil, el reconocimiento y la necesidad de mejores condiciones de mercado y competitividad y por consiguiente la búsqueda de mayores estándares que orienten a la obtención de la calidad. Lemaire (2004).

Resulta conveniente ante lo planteado en el contexto de la acreditación internacional hacer un análisis e identificar los procesos, esquemas, criterios e indicadores de evaluación establecidos por los organismos acreditadores, entre ellos la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y , que favorecen u orienten a las instituciones a generar nuevos marcos de acción, de gestión colaborativa desde la perspectiva o enfoque sistémico en las instituciones de nivel superior con el objetivo de mejorar los procesos en educación en las universidades.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo

Identificar y analizar los procesos, esquemas, criterios e indicadores de evaluación establecidos por los organismos acreditadores internacionales que se orienten a generar nuevos marcos de acción, de gestión colaborativa desde la perspectiva o enfoque sistémico en las instituciones de nivel superior con el objetivo de mejorar los procesos en educación en las universidades.

Fundamentación teórica

Contexto general de la acreditación en México

La evaluación y acreditación de la Educación Superior es un fenómeno que tuvo sus orígenes en Europa y Estados Unidos, deduciéndose que ahora tienen una dilatada experiencia en estos temas. En América Latina, la acreditación es relativamente reciente, surge como una necesidad para no quedar a la saga del mundo desarrollado y como necesidad para ofertar una educación de calidad y optimizar los recursos que los Estados otorgan a las Instituciones de Educación Superior. México fue de los primeros países en América Latina en iniciar con estos procesos.

En 1991 se constituyeron en México los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, (CIEES) con el propósito de realizar, de manera periódica y constante, la evaluación diagnóstica y externa de los programas educativos de las universidades. En 2000 se creó el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), instancia encargada de coordinar, regular y reconocer a los organismos acreditadores. Ambas instancias otorgan un reconocimiento público de calidad, que en el caso del COPAES significa, además, que el programa educativo goza de pertinencia social.



ISSN: 2448 - 6574

Acreditación internacional. Principales concepciones

Acreditación

Se concibe como un proceso que implica garantizar el cumplimiento de estándares mínimos de calidad en los programas educativos (pregrado y posgrado) y proponer estrategias para impulsar a las instituciones en la mejora continua.

Evaluación Institucional

Lleva consigo el cometido de asegurar que las Instituciones de Educación Superior (IES) en su conjunto cumplan con criterios mínimos de calidad en todos sus procesos académicos-administrativos, contando con la normativa, infraestructura y planes de desarrollo necesarios para las funciones sustantivas.

Acreditación Internacional

En concordancia con Rama (2009, p. 294), la acreditación internacional se puede concebir como *“una derivación de la complejización de los procesos de evaluación y acreditación, y se constituye como un componente que deben asumir los sistemas de educación en el actual contexto de la globalización y la sociedad del conocimiento. Es un nuevo paradigma de evaluación de la educación, tanto local, regional como global, en un proceso no lineal que está siguiendo diversos caminos con sus respectivas tensiones”*.

La acreditación internacional, como menciona Rama, se puede diferenciar de la acreditación local o nacional como: a) una acreditación por parte de organismos ubicados en otro país distinto al que ofrece el servicio educativo; b) porque tiene validez fuera de los marcos o ámbitos nacionales de donde surgen; c) incorporan criterios y componentes globales en los procesos de acreditación; d) convergen criterios comunes de las agencias internacionales y tienen el reconocimiento de sus respectivas acreditaciones.



ISSN: 2448 - 6574

Procesos innovadores de acreditación a nivel internacional

Algunos de las organizaciones que se han destacado por crear y promover espacios innovadores en el ámbito de la evaluación y acreditación internacional para orientar con acciones que favorecen y apoyan a las instituciones de educación superior en la mejora educativa.

Organización Interamericana Universitaria O.U.I

Es una iniciativa de cooperación inter-universitaria, creada en 1979 con el propósito de fomentar la calidad de la educación superior en las Américas, particularmente en la región Latinoamericana, logrando la pertinencia, cobertura e innovación. Reconocida internacionalmente por su contribución a la creación de espacios comunes de educación superior en las Américas, la Organización Universitaria Interamericana (OUI) estimula a sus más de 350 miembros para la implementación de estrategias innovadoras que promuevan la calidad y pertinencia de su quehacer institucional. (OUI, 2015).

Es un programa de OUI de acreditación internacional basado en un sistema novedoso de Evaluación-Certificación desarrollado por y para instituciones de educación superior, acorde a las distintas condiciones socioculturales, geográficas y económicas. A la fecha ha realizado evaluaciones-acreditaciones internacionales de programas académicos de nivel pregrado y postgrado en Centroamérica, Suramérica y Norteamérica. Con más de 30 años de experiencia la Red Académica es un punto de referencia esencial en la comunidad de la Educación Superior (ES) de las Américas en el manejo de las tendencias y las diversidades de este campo en constante evolución. (OUI, 2015).

Generation of Resources for Academic Programs Accreditation of Nations of America.

Es un programa de OUI de acreditación internacional basado en un sistema novedoso de Evaluación-Certificación desarrollado por y para instituciones de educación



ISSN: 2448 - 6574

superior, acorde a las distintas condiciones socioculturales, geográficas y económicas. GRANA (2015).

Algunas particularidades del organismo GRANA- OUI

- Es una metodología multidisciplinar; es decir puede ser utilizada para programas educativos de diferentes disciplinas.
- Tiene una plataforma informática moderna que permite y facilita la integración y sistematización de la información de programas educativos, como las evidencias, estadísticas y numeralia.
- Todo el modelo de GRANA-OUI, como lo son sus dimensiones e indicadores están sustentados científicamente; es decir probados estadísticamente.
- A diferencia de otros organismos evaluadores parte de un sistema decimal de evaluación que permite a la institución evaluada, un fácil uso y manejo de sus procesos de evaluación y mejora continua.
- Además de emitir un dictamen al finalizar el proceso de acreditación, genera estrategias de mejora permanente a los programas educativos evaluados mediante su plataforma en línea.
- Mantiene la vinculación permanente con los programas educativos evaluados y acreditados pretenden elevar la competitividad académica, mediante la intervención en línea de sus expertos evaluadores.

Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

Es una asociación civil sin fines de lucro que tiene por objetivo primordial la acreditación de los programas educativos del área de las ingenierías, así como promover que las instituciones de educación superior ofrezcan una educación de calidad a los futuros egresados. Desde el 1994 es el primer organismo acreditador de programas de licenciatura en México. Reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (Copaes). CACEI (2017).



ISSN: 2448 - 6574

Cuenta recientemente con el reconocimiento a nivel internacional del Whashington Accord, perteneciente al Internacional Engineering Alliance (IEA), organismo que otorga reconocimiento a las cualificaciones educativas de ingeniería y la competencia profesional.

Los objetivos del CACEI se centran, entre otros aspectos en:

1. Contribuir al conocimiento y mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la ingeniería en las instituciones educativas públicas y privadas del país, siguiendo un modelo que corresponda a las necesidades de México y a las condiciones del ejercicio de la ingeniería en el territorio nacional.
2. Contribuir al establecimiento de modelos de enseñanza de la ingeniería acordes con los avances de la ciencia y tecnología y con los requerimientos del ejercicio profesional, derivados tanto de las necesidades de la sociedad como de los futuros profesionales.
3. Contribuir al mejoramiento de la calidad del ejercicio profesional de la ingeniería.

Algunas particularidades del organismo

- El proceso de autoevaluación que integra en los criterios, indicadores y estándares contenidos en el Marco de Referencia 2018 del CACEI en el Contexto Internacional incluye como elementos innovadores para la evaluación contempla atributos específicos que en el perfil de egreso de las ingenierías se deben incluir o tener equivalencia para la formación de profesionistas en el área.
- Tanto los criterios como los indicadores se enfocan hacia un proceso y una evaluación sistémica en el que las acciones, prácticas y actividades que se desarrollan en las instituciones de nivel superior deben orientarse. Concretamente se identifica en el criterio de evaluación referente a la valoración y mejora continua.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

En el ámbito de la educación se debe pensar y actuar de manera sistémica y visualizar lo global como un componente fundamental en el contexto de la sociedad del conocimiento. La acreditación internacional a través de los organismos o agencias acreditadoras tienen el cometido de coadyuvar en los procesos de mejora y la calidad en educación. Es importante en este sentido identificar un conjunto de criterios que contribuyen a que los procesos implementados en las instituciones de educación superior en las organizaciones que se someten a un proceso de acreditación mejoren los procesos formativos desde el ámbito administrativo y de gestión como desde el ámbito académico en beneficio de la formación de profesionistas competentes.

Referencias bibliográficas

CACEI (2017). Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

Recuperado de: <http://www.cacei.com.mx/index.php>

GRANA (2015) Generation of Resources for Academic Programs Accreditation of Nations of America. Certificación y Acreditación Internacional de la Educación Superior.

Recuperado de: <http://www.certification-grana.org/>

OUI (2014) Organización Universitaria Interamericana. Disponible en <http://www.oui-iohe.org/es/>

Lemaitre, María José. (2004). Redes de agencias de aseguramiento de la calidad de la educación superior a nivel internacional y regional. Revista Iberoamericana de Educación, no. 35. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie35a03.htm>

Rama, Claudio (2009). El nacimiento de la acreditación internacional. Ponencia del Primer Congreso Internacional de Evaluación y Acreditación. Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA). México.