



ISSN: 2448 - 6574

## Injerencia del Desarrollo Humano en las opciones de titulación de la licenciatura de Ciencias de la Educación de la UATx de los planes 2007 y 2011

Carlos Iván Carro Acoltzi  
carlosivanc@live.com

César Sánchez Olavarría  
cesarsanchezolavarria@hotmail.com

### Resumen

En el presente trabajo de investigación se analiza la injerencia del desarrollo humano en la elección de los estudiantes de tema de investigación de tesis de la licenciatura en Ciencias de la Educación. Para tal efecto, se analizaron definiciones de desarrollo humano, titulación y titulación por tesis. Con la finalidad de relacionar los conceptos de desarrollo humano con la titulación por tesis.

**Palabras Clave:** Tesis, titulación, desarrollo humano.

**Área temática:** Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

### Planteamiento del problema

Por naturaleza, el hombre busca perfeccionar lo que hace, el lugar en donde vive y perfeccionarse a sí mismo, está en constante cambio en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, la esfera educativa no corresponde a una excepción, las reformas curriculares en los distintos niveles educativos obedecen a los cambios que sufre la sociedad. Concretamente, en el nivel superior, en la licenciatura de Ciencias de la Educación (CDE) de la Universidad Autónoma (UATx), nace la inquietud de evaluar constantemente el plan de estudios de la licenciatura y entre ellos, los programas de las asignaturas con la finalidad de recabar información para valorarla en miras de fortalecer los aspectos que resulten satisfactorios y modificar en los que se den niveles por debajo de lo presupuestado.



ISSN: 2448 - 6574

A pesar de que las organizaciones quienes proponen reformas a los países sobre las modificaciones pertinentes a realizar en sus sistemas educativos, y de que se enfatiza en el desarrollo de las capacidades sociales, el estudio de la psicología en dirección del mejoramiento de las prácticas sociales, la situación actual del país sobre violencia, situación laboral de la población, solvencia económica indican que el desarrollo humano necesita ser implementado en mayor número de ámbitos a desarrollar.

En correspondencia, a través de los medios de titulación elegidos por los estudiantes de la licenciatura, como herramienta se pretende encontrar los que se apegan a los supuestos de la disciplina de psicología y el desarrollo humano, a sí mismo, en la opción de titulación por tesis, la revisión de los trabajos de investigación permitirá encontrar tópicos y desde la disciplina se busca un acercamiento hacia las investigaciones con esencia de desarrollo humano. Siguiendo esta línea, encontrar áreas con deficiencias o no encontrar temas puntuales sobre desarrollo humano, se traduce en áreas de oportunidad para la disciplina con el fin de reestructurar los contenidos con base en las nuevas tendencias.

### **Justificación**

Los programas de la licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto el de reestructuración 2007 como el plan 2011, han pretendido ofrecer una alternativa educativa abierta, comprensiva y comprometida con la iniciativa propia de los estudiantes que deciden cursar esta carrera, motivo suficiente para que el plan de estudios de la licenciatura oferte distintas alternativas de titulación, considerando los intereses individuales de los estudiantes, propiciando niveles de alumnos titulados satisfactorios para los intereses de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx).

En este sentido, surge la inquietud de analizar la injerencia que tiene la disciplina del desarrollo humano perteneciente al eje disciplinar de psicología dentro del mapa curricular del plan de estudios, para encontrar específicamente el número de tesis con la temática de desarrollo humano, que se han hecho desde la implementación de los planes 2007 y 2011. Una vez localizados los trabajos de investigación con tendencia de desarrollo humano, se podrá clasificar si las tesis se desarrollaron para el terreno teórico o se



ISSN: 2448 - 6574

realizaron trabajos de investigación y se aplicaron. Siguiendo esta línea, también se podrá identificar el nivel educativo al que está dirigida la investigación.

La información recabada a partir de la revisión de las investigaciones que se hicieron en los dos planes permitirá a los responsables de la academia de psicología, evaluar la pertinencia de los contenidos seleccionados que son aprendidos por los estudiantes, metodologías implementadas por los catedráticos de la licenciatura, viabilidad de las estrategias de evaluación y encontrar áreas de oportunidad sobre contenidos disciplinares para ser incorporados en un momento dado.

## **Fundamentación Teórica**

### Titulación

Las instituciones de educación superior cuentan con características propias que regulan los títulos que expiden, de acuerdo con la Universidad de Costa Rica (2004), la licenciatura es el grado académico que obtienen las personas que cursan y cumplen con los requerimientos de un plan universitario, en el que se otorga al finalizar un título de grado, este designa el objeto de conocimiento que un individuo puede desempeñar, en cuanto a habilidades y destrezas.

Una vez creada la licenciatura en Ciencias de la Educación, funcionó como única licenciatura en el departamento de Ciencias de la Educación desde 1987, sin embargo, las tesis que se analizaran corresponden a las realizadas por los estudiantes egresados de los planes 2007 y 2011.

### Titulación por tesis

De acuerdo a los lineamientos de cada universidad sobre los medios de titulación, los estudiantes seleccionan una opción para obtener el título correspondiente. En el caso de titulación por tesis, los alumnos que van a egresar deben realizar un trabajo de investigación, en relación con García y Guzmán (2016), los estudiantes deben incorporar en la escritura de sus trabajos de investigación los elementos propios de una tesis, así como los conocimientos adquiridos durante la licenciatura adscritos a un área de conocimiento y disciplina concreta.



ISSN: 2448 - 6574

En este sentido, la formación a largo de la duración de la licenciatura permitirá a los estudiantes adquirir competencias necesarias para la elaboración de textos académicos acordes a los lineamientos que regulan la producción de textos científicos con la rigurosidad que los caracteriza, así como el de una tesis para obtención de título en nivel superior.

Por otro lado, Martínez, Castro, Lucena y Zurita (2015) consideran que la elección de titulación sobre las opciones que ofrece una universidad es de vital importancia para los estatutos educativos y de los estudiantes ya que las expectativas de resultado juegan un papel trascendental, es decir, los intereses de los alumnos influyen directamente la elección de una opción de titulación.

### Desarrollo humano

El desarrollo humano ha ido adquiriendo importancia en los ámbitos en los que se desenvuelven los seres humanos, para efectos de esta ponencia, el desarrollo humano es visto desde la perspectiva psicológica y se desglosa hacia el ámbito educativo, para tal objetivo, según la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (s/f) el desarrollo humano es el campo de estudio dedicado a la comprensión de todos los cambios que los seres humanos experimentan a lo largo de su vida, este campo interdisciplinario contiene tres ámbitos; el desarrollo biofísico- social, en el cuál se da cuenta de los cambios corporales, factores genéticos, nutricionales, de salud, habilidades, motoras y factores sociales y culturales. El segundo ámbito es el del desarrollo cognitivo confiere los procesos mentales, describiendo los procesos mentales, educación formal y educación formal, y el tercer ámbito, estructura el estudio de emociones, temperamento, habilidades sociales y culturales. En relación a lo anterior, el objeto de investigación de esta ponencia se relaciona con el ámbito del desarrollo cognitivo en la medida en que se intenta describir los trabajos de investigación que tienen que ver con el desarrollo humano, encontrar los niveles para los que están dirigidos, campo en el que fue aplicado, entro otros.

De acuerdo con Griffin (s/f) el desarrollo humano como disciplina pondera el aumento de las capacidades de las personas, desarrollar sus capacidades para que se pueda desempeñar en el ámbito laboral, social y personal. En este sentido, en la licenciatura de Ciencias de la Educación, dentro del mapa curricular se da prioridad al descubrimiento por parte de los alumnos de las habilidades en las que destacan para que ellos puedan



**ISSN: 2448 - 6574**

elegir dentro de un gama de seminarios a cursar y de tutores con distintos perfiles de especialización para que los orienten en el desarrollo de su trabajo de investigación.

Del mismo modo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el Informe sobre Desarrollo Humano 2016, determina que el desarrollo humano consiste en la ampliación de libertades miras a que todos las personas puedan aprovechar las oportunidades más valiosas y de interés para ellas. Esta ampliación determina quienes somos y lo que hacemos, dichas posibilidades toman como base varios factores entre ellos, nuestras capacidades; las limitaciones sociales y cognitivas, las normas e influencias sociales en las que interactúan los individuos, nuestro propia capacidad de lograr resultados de forma individual y en grupo, así como los mecanismos para resolver adversidades de forma justa en dirección al desarrollo del potencial humano.

En relación a la licenciatura en Ciencias de la Educación, el desarrollo humano se hace presente en la medida en que está plasmado en el mapa curricular en el eje psicológico, y a ofertar distintas opciones de titulación que permiten el pleno desenvolvimiento de los estudiantes, en el caso de los que eligen la opción de titulación por tesis cuentan con la oportunidad de desarrollar su trabajo de investigación con la libertad de seleccionar el tema de interés que mejor les parezca, así como ser acompañados por el asesor de tesis de su preferencia con la finalidad de que encuentren condiciones favorables en pos de realizar un trabajo de investigación de calidad.



ISSN: 2448 - 6574

## **Objetivo**

Clasificar los trabajos de investigación realizados por los estudiantes de la licenciatura de Ciencias de la Educación de la UATx de los planes 2007 y 2011 de acuerdo al nivel dirigido, terreno de aplicación.

## **Metodología**

El presente estudio es teórico, se presenta un panorama de lo que ofrece la licenciatura de Ciencias de la Educación en relación a los supuestos del desarrollo humano. Intenta analizar y describir la injerencia de las opciones de titulación y en específico, la titulación por tesis en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes que eligen tesis como opción de titulación.

## **Conclusiones**

Dado que las problemáticas sociales cada vez mayormente apremian al ser humano en las esferas en las que se desenvuelve, es pertinente reflexionar sobre la importancia de incorporar el desarrollo humano como disciplina que estudia y aporta acciones en miras de instaurar en bienestar de los seres humanos, escenario en el que las mismas personas a partir del libre descubrimiento de sus capacidades, entran en el terreno del desarrollo de dichas habilidades propiciando el mejoramiento de los espacios en los que se incorporan los egresados de instituciones de educación superior que propician el curso de una licenciatura con la oportunidad de sentirse libres de estudiar los contenidos del plan de estudios, así como sentir la libertad de seleccionar el objeto de estudio que sea de preferencia para los estudiantes que eligen la opción de titulación por tesis.

Así mismo, conocer el papel que desempeña el desarrollo humano en los proceso de titulación permitirá a los responsables de la academia, conocer los alcances y limitantes de la disciplina de psicología, con el objetivo de enfatizar en las acciones en las cuales se están teniendo resultados satisfactorios y diseñar estrategias para resignificar en los puntos débiles en dirección de ampliar los alcances del desarrollo humano, que en sus egresados se traducirá en un desenvolvimiento con esencia de ponderar los valores universales del bien común.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias Bibliográficas

García, Eduardo; Guzmán, Fernando. (2016). La acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de ciencias de la educación: una encuesta de alfabetización académica. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/706/70645811001.pdf>

Griffin, K. (s/f). Desarrollo Humano: Origen, Evolución e Impacto. Consultado el 19 de mayo de 2017 en <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GriffinDesarrolloHumano.pdf>

Martínez, Asunción; Castro, Manuel; Lucena, Manuel; Zurita, Felix. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. Consultado el 21 de mayo de 2017 en <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392004.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Consultado el 20 de mayo de 2017 en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016\\_SP\\_Overview\\_Web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf)

Universidad Autónoma Metropolitana. (s/f). El Desarrollo Humano. Consultado el 19 de mayo de 2017 en [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/santayana/temario\\_des\\_cognitivo/des\\_humano\\_tema1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/santayana/temario_des_cognitivo/des_humano_tema1.pdf)

Universidad de Costa Rica (2004). Convenio Sobre la Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal. Consultado el 20 de mayo de 2017 en [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/nomenclatura\\_grados\\_titulos.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/nomenclatura_grados_titulos.pdf)