



ISSN: 2448 - 6574

Las creencias en el desarrollo de competencias en la formación de docentes

Flor de Ma. Martell Ibarra
flor_martell@yahoo.com.mx

Resumen

A lo largo de mis años al servicio de dos de las Escuelas Normales, he implementado diversas estrategias para generar un cambio en el actuar de los futuros docentes, en algunos casos es observable una evolución, especialmente durante la práctica, más algunos alumnos si bien elaboran una planeación que propone ciertos cambios, en el momento de aplicarla proyectan inseguridad, como reflejo de una autoestima baja y otros rasgos de personalidad que les representan un obstáculo en un desarrollo asertivo como futuros profesores.

En ocasiones se observa el esfuerzo por cambiar rutinas y formas de trabajo que han sido cuestionadas y descalificadas como favorecedoras de aprendizajes significativos en el aula, considerando la importancia de transformarlas, más generalmente no todos logran un cambio asertivo inmediato o mediato.

Estos casos que de manera constante presentan dificultades para aplicar cambios de actitud en su práctica y en la interacción cotidiana dentro del aula, son el centro de mi atención y quienes me han motivado a encontrar diversas estrategias de intervención, es así como decidí iniciar esta investigación orientada de inicio a identificar algunas de las causas que imponen un límite para transformar una docencia tradicionalista, con especial atención en como influyen las creencias de los estudiantes sobre su actuar y en relación al concepto de docente que se han formulado.

Asimismo, teniendo como base el estudio diagnóstico realizado sobre las creencias, decidí incluir en mi forma de trabajo actividades sugeridas por la Programación Neurolingüística, analizar y trabajar en las creencias para lograr cambios en el actuar de los futuros docentes.



ISSN: 2448 - 6574

Esta investigación consideró como base el desempeño de los alumnos durante la práctica que realizan en los semestres 5º y 6º, que corresponden al tercer grado de la Licenciatura en Educación Primaria.

Palabras claves: Formación docente, creencias, competencias

Planteamiento del Problema

Esta investigación plantea un problema que vivimos día a día en las aulas de las Escuelas Normales durante el proceso de formación de profesores y que a su vez se refleja en la Educación Básica, especialmente me refiero al nivel de primaria, con el tradicionalismo que no se ha superado por completo en las aulas, si bien el planteamiento curricular expone un cambio evidente en la forma de trabajo de los profesores desde hace algunos años, seguimos observando la mecanización de contenidos, repetición, memorización, escaso trabajo en equipos y en ocasiones una disciplina inflexible, entre diversas prácticas de algunos docentes de primaria.

Asimismo, durante su práctica reflejan rasgos de personalidad que los limitan, con frecuencia es observable a través de un comportamiento de baja autoestima, de esta forma en su desempeño se observa inseguridad y si bien en su discurso hablan de la importancia de la motivación y la creatividad al momento de trabajar se observan actividades segmentadas y poco atractivas para los alumnos de primaria, sin considerar el diagnóstico realizado acerca de su grupo de práctica, por lo tanto al momento de desarrollar la planeación, la inseguridad se incrementa por el desinterés de los alumnos de primaria.

Por otro lado los textos que se sugieren en las diferentes asignaturas del Plan 2012, en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, contexto de esta investigación, guían en todo momento a un cambio en la docencia, por parte de los futuros docentes, sin embargo durante la práctica y una vez egresados encontramos de manera reiterativa prácticas tradicionalistas y mínimos cambios en su forma de trabajo, lo cual proviene de diversos



ISSN: 2448 - 6574

factores, entre los que cabe mencionar: cómo influyen las prácticas de los formadores de docentes en las escuelas Normales, ya que pueden estar reproduciendo lo que viven en las Normales durante su formación, otro factor procede de su historia académica, como se han asumido en el rol de estudiantes y lo proyectan al ser docentes, lo cual configura y fortalece creencias determinadas sobre el “Ser Docente”.

Cabe mencionar que desde la infancia al cursar los primeros niveles escolares, con las percepciones familiares y sociales en las que nos desarrollamos, de manera inconsciente vamos adquiriendo y asumiendo determinadas creencias y/o percepciones que se son fundamentales para asumir el rol de docente.

Las creencias guían nuestro actuar, la toma de decisiones, acciones que realizamos y reacciones que tenemos, de esta forma nuestro desarrollo personal y profesional se puede ver limitado o impulsado por nosotros mismos, si logramos construir y reformular creencias asertivas que nos proporcionan seguridad, tendremos la oportunidad de impulsar el cambio de creencias y con base en esto, lograr un desarrollo potencial de las competencias docentes.

Esta investigación presenta la importancia que tiene el lograr un cambio de creencias y con base en esto, favorecer un desarrollo constante de las competencias docentes, se muestra la relación entre las creencias y el actuar de los futuros profesores.

Justificación

En ocasiones observamos que independientemente de la forma de trabajo de los formadores de docentes, los estudiantes proyectan diversos obstáculos que van limitando la posibilidad de un cambio real y que los lleven a modificar un estilo tradicionalista y mecanicista, dejando solo en discurso las propuestas de trabajo que se han estudiado en lo teórico y que promueven el cambio.



ISSN: 2448 - 6574

Considero que guiar a los alumnos en la identificación de sus creencias, ya sea las que limitan o las que impulsan el desarrollo de las competencias docentes que integran un mejor desempeño como profesores, favorece la reflexión sobre el propio actuar y esto les permite realizar cambios por propia decisión que tienen un mayor impacto en el cambio constante durante su formación.

Identificar las creencias que limitan o favorecen el trabajo de los futuros profesores, abre la oportunidad a los formadores de docentes de construir estrategias que se orienten a impulsar un constante desarrollo de las competencias profesionales como profesor de educación primaria.

Este trabajo aporta valiosa información, en relación a cómo influyen las creencias en nuestro desarrollo personal y profesional y por lo tanto en el proceso de la formación de profesores de educación primaria.

Fundamentación teórica

Práctica docente

Entre los conceptos de mayor importancia para realizar esta investigación, se consideró la práctica docente, referida como una actividad que se realiza en Instituciones educativas, en las que se vive el día a día con interacciones que llevan a ajustes constantes, dicha actividad esta normada por un currículum oficial que recupera la cultura y sus valores de una sociedad, la actividad docente está orientada a contribuir en la formación personal de la población (Díaz, 2004).

El ámbito social y cultural influye de manera determinante en la educación, desde los enfoques actuales el docente debe asumirse como mediador y formador, reflexionando acerca de su práctica con la finalidad de mejorar.

En la actualidad el docente se enfrenta día a día a cambios orientados en todo momento a mejorar su práctica, dejando atrás el tradicionalismo, se presentan en lo cotidiano de la



ISSN: 2448 - 6574

docencia retos que hacen necesario el análisis de varios componentes, como son el currículum, los alumnos, las competencias docentes.

El análisis de la práctica de los profesores lleva a diversos cuestionamientos en torno a cómo se asume el concepto de docente, como se comprenden los rasgos ideales y las percepciones que se tienen del ser educador, teniendo como base la importancia de verlo como una persona integral.

Cabe mencionar que a través de la experiencia cotidiana se van formulando conceptos propios, que son un referente para la práctica, realizar el análisis constante lleva a la reconstrucción de saberes, es evidente que un gran reto en la actualidad que confrontamos los docentes es desarrollar una práctica reflexiva que a través de su experiencia contribuya a una mejora constante, lo cual representa algunas limitantes que provienen de la cultura docente, que desde mi punto de vista se van conformando desde la formación de los profesores (Perreneud, 2007).

Los profesores elaboran de manera cotidiana un diagnóstico con base en su experiencia y en especial en sus creencias y percepciones, lo que puede representar grandes ventajas o grandes limitantes, ya que estos juicios que nos formulamos nos guían en el desarrollo de las competencias, en la interacción dentro del aula.

Al respecto Marchesi (2008) expone que las emociones de los profesores son individuales y también colectivas ya que llegan a construir creencias y significados en colectivo, que son influenciados o determinados por las emociones compartidas en cada centro de trabajo.

Programación Neurolingüística

Otro concepto de suma importancia es el de la Programación Neurolingüística, vista como un modelo que analiza la importancia de las funciones mentales, expone como las personas reciben del contexto, desde el nacimiento, diversas experiencias que van creando una forma de percibir la realidad y se va almacenando de una manera única y válida en específico para cada individuo. La PNL brinda poder a la mente determinando la importancia del pensamiento en el actuar (Bandler, 1980).

De esta forma se van construyendo creencias propias que se expresan en nuestro actuar cotidiano, una creencia se relaciona con las emociones y se fija en el pensamiento,



ISSN: 2448 - 6574

frecuentemente de manera inconsciente, los sentimientos fortalecen o debilitan nuestras creencias y estas a su vez pueden potenciar o limitar nuestro desarrollo.

Las creencias también se relacionan con nuestra autoestima, ya que vamos configurando nuestra percepción de nosotros mismos con base en la interacción que tenemos desde nuestra infancia, con nuestra familia, amigos, escuela y sociedad en general, así las creencias son afirmaciones que se consideran verdaderas y nos guían en nuestro proceder en toda situación.

Es importante mencionar que existen creencias limitantes, son un obstáculo para nuestro desarrollo, se relacionan con la inseguridad y baja autoestima, nos limitan en el logro de nuestros propósitos personales y profesionales.

Por otro lado, las creencias que potencian el desarrollo, generalmente nos influyen de manera asertiva motivándonos, estas se relacionan con una elevada autoestima y seguridad en el actuar.

Para lograr un cambio de creencias se necesita de la reflexión constante, trabajar en la consciencia de los pensamientos y las percepciones que guían las decisiones y por lo tanto el actuar cotidiano, para promover la reflexión se sugiere considerar el cuestionamiento constante (Vellegal, 2004):

Los cuestionamientos se ajustan al ámbito de aplicación o a la problemática que se pretende resolver, en el caso de este trabajo los cuestionamientos se orientaron hacia las percepciones que se tienen sobre el ser docente, la práctica de los profesores y el desarrollo de competencias docentes.

Objetivo

Identificar las creencias que limitan el cambio de actuar en los futuros docentes durante la práctica.

Reconocer creencias limitantes, para cambiarlas a través de estrategias específicas de PNL.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

Esta es una investigación de corte cualitativo, en específico se consideran los rasgos de Investigación-acción, ya que está orientada a la mejora de mi práctica y se hace uso del análisis y la reflexión de mi propio actuar y con los alumnos que trabaje durante tres semestres en la asignatura que coordina la práctica (Elliot, 2000). .

Se hizo uso de instrumentos de corte cualitativo, diseñados por los alumnos y la investigadora como fueron una rúbrica de evaluación y una tabla de competencias y creencias en la que los alumnos registraron sus reflexiones, la interpretación es el eje del análisis, se realiza con base en los referentes teóricos y la experiencia compartida con los estudiantes, la interpretación de la información obtenida aporta la base para generar un cambio en la forma de trabajo.

A fin de lograr mayor sistematicidad y lograr un mayor nivel de objetividad se contrasto la información obtenida de los dos instrumentos aplicados, asimismo se describe brevemente a continuación el procedimiento seguido.

Este estudio se llevó a cabo en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros de la Ciudad de México, institución que pertenece a la Secretaría de Educación Pública en el sistema de las Normales, se orienta a la formación de profesores de Educación Primaria y se rige por el Plan de Estudios 2012, centrado en la formación por competencias.

Procedimiento

Desde el 4º semestre en el que inicie el trabajo con el grupo que se consideró como la muestra de esta investigación, me centre en hacer cambios en mi forma de trabajo, favoreciendo la interacción de manera constante, explicando la importancia de nuestras creencias y percepciones, aplicando diversas actividades de motivación y haciendo uso de un dialogo abierto, la elaboración de la rúbrica de evaluación se realizó de manera conjunta entre el grupo y yo, como responsable de la práctica, asimismo se compartió con los docentes de las escuelas primarias a fin de recibir la retroalimentación.

Durante los primeros dos semestres al terminar los periodos de práctica los alumnos a través de la reflexión, identificaron el nivel de desarrollo de las competencias que



ISSN: 2448 - 6574

consideraban en proceso, argumentando a través de los descriptores que conformaron la rúbrica, esto favoreció un análisis profundo sobre su actuar.

En el siguiente semestre solicite a los alumnos, nuevamente definir las competencias en proceso y considerar las creencias que influyen en sus logros y retos, por lo tanto, relacionaron las dificultades que habían tenido durante la práctica en correspondencia a sus competencias y realizaron una matriz en la que registraron competencias y creencias, limitantes y expansivas.

Considerando lo anterior como una actividad que favorece el auto-análisis, solicite a los alumnos que registraran en una tabla las competencias docentes que van desarrollando con mayor seguridad y que desde su opinión representan sus fortalezas, por otro lado aquellas competencias que les representan un reto por su complejidad y nivel de desarrollo.

Partiendo de la identificación de las competencias con “mayor dominio” y “en desarrollo” durante dos semestres, considerando la experiencia vivida durante la práctica, se les solicito reflexionar sobre las creencias que guían su actuar durante la práctica. Los resultados son interesantes, ya que se identifican algunas creencias sobre el ser docente, que limitan el desarrollo de las competencias didácticas y de evaluación en especial.

Categorías de análisis

Se consideraron como categorías de análisis las competencias docentes: planificación, didáctica, comunicación, evaluación, responsabilidad y compromiso, disposición (actitudes) las cuales fueron la base del diseño de los dos instrumentos aplicados (Zabalza, 2007).

Resultados

La información obtenida de la primera matriz en la que se reportó el nivel de desarrollo de las competencias docentes con la argumentación basada en los descriptores de la rúbrica (elaborada por parte de los alumnos), les permitió identificar los rasgos de competencias específicas en las que mostraban dificultades, asimismo se logró mayor objetividad en la evaluación, las competencias que con mayor frecuencia se consideraron en un nivel de desarrollo bajo fueron: Didáctica y Evaluación y en nivel intermedio: Planeación y Comunicación.



ISSN: 2448 - 6574

En el siguiente semestre se realizó el registro en una matriz en la que se solicitó relacionar el nivel de desarrollo de las competencias docentes con las creencias, a fin de identificar primordialmente las creencias que limitan su trabajo en el aula. Los resultados fueron los siguientes:

-No todos los alumnos comprenden el concepto de creencia, siete de ellos solo describieron como se habían sentido durante la práctica y las actividades que habían realizado, diferenciando entre los dos semestres.

-Al explicar la forma en que debían registrar, dos de los estudiantes que han presentado serias dificultades durante la práctica, expresaron dichos y creencias con un toque negativo, por ejemplo “Árbol que nace torcido, crece torcido”.

-Gran parte de sus creencias se han conformado de acuerdo al marco teórico que se ha trabajado, por ejemplo: “El juego favorece el aprendizaje”, “La experiencia brinda un mejor y mayor aprendizaje”.

-Diez de los alumnos reportan que sus creencias han sido aprendidas de su familia y las tienen en mente tanto al planificar como en el desarrollo de la práctica.

-Cinco de los alumnos recuperan algunos “Dichos” para referirse a sus creencias, por ejemplo: “Se educa con el ejemplo”, “En el pedir está el dar”.

Conclusiones

Los planes y programas de las Escuelas Normales no han dado suficiente importancia a la educación emocional, en general no se considera la influencia de las creencias en el actuar de las personas.

La correspondencia entre el actuar durante la práctica y las creencias de los futuros docentes ofrece información relevante para incidir en la mejora de la docencia.

Este tipo de trabajo requiere de un seguimiento y dar más tiempo a fin de procesar las reflexiones, compartir para la retroalimentación y generar cambios desde el interior.

Es evidente que para lograr incidir en la calidad educativa a través de la docencia se hace necesario favorecer el desarrollo personal de los futuros docentes.



ISSN: 2448 - 6574

A través de la identificación de creencias limitantes y potenciadoras, es posible brindar mejores apoyos a los alumnos normalistas que lo requieren.

Referencias bibliográficas.

- Aguirre, X., y Loredo E, J. (2000). *Evaluación de la práctica docente en educación superior: Un acercamiento desde los instrumentos de evaluación*. México: Porrúa.
- Alliaud, A., Duschatzky, L. (Compiladoras) (2003). *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Argentina.
- Bandler, R y Grinder. (1980). *La estructura de la magia*. Cuatro Vientos. Chile
- Castro, C. en <http://www.balboaradio.com/creencias-limitantes-queson->
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. España: Morata.
- Goldvarg, D. (2012). *Competencias de coaching aplicadas*. Ed. Granicia. Buenos Aires
- Guerra, I. (2007). *Evaluación y mejora continua: Conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño: un enfoque en resultados e impacto*. Bloomington,USA: Ind: AuthorHouse.
- López, F. (Coord.) (2005). *La Investigación Cualitativa*. Ed. AL. Medellín, Colombia.
- Marchesi, A. (2008). *Sobre el Bienestar de los Docentes*. Alianza Editorial. España
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- SEP. Plan de Estudios 2012. SEP. México
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona. Ed. Paidós.
- SEP (2012). *Plan de estudios 2012. Licenciatura en Educación Primaria*. México.
- Vellegal, A. (2004). *La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza de E/LE*. Memoria de Master
- Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Colección universitaria. Madrid. Narcea.