



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias didácticas en el aula de ciencias de la salud

Brisceyda Arce Bojórquez
briss_arce@hotmail.com

Pável Iván Cruz Reyes
pavelivan@live.com

Alejandro Camacho Zamora
alcaza89@hotmail.com

Resumen.

Introducción

Los avances en la ciencia y la tecnología a nivel mundial plantean a los profesionales de la educación en ciencias de la salud tanto nuevos retos, como posibilidades en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Es imperante conocer cuáles son las estrategias didácticas que están siendo utilizadas dentro de las aulas, desde la opinión de los alumnos.

Objetivo: conocer cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas en las aulas de ciencias de la salud, desde la opinión de los estudiantes.

Material y métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, utilizando un enfoque cuantitativo de tipo encuesta. La población correspondió a dos grupos de licenciatura de segundo año, uno de la Facultad de Medicina y otro de la Facultad de Psicología, así como cuatro grupos de la Licenciatura en Optometría, todos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Resultados: Los alumnos de los grupos investigados, refirieron que sus maestros optan por emplear con mayor frecuencia la clase expositiva en un 94.4%. La estrategia



ISSN: 2448 - 6574

preferida por los alumnos para presentar por su cuenta una temática en clase, es la clase expositiva en un 78.7%. La estrategia didáctica que los alumnos consideran que facilita más su aprendizaje, es la clase expositiva en un 66.1%. Asimismo, Identificaron como estrategia más entretenida para el abordaje de las clases al debate en un 48%.

Conclusión: La educación que se imparte en las aulas de las ciencias de la salud, sigue siendo de talla tradicional, aunque se percibe el empleo de otras estrategias didácticas que pueden otorgar un nuevo panorama educativo, el cual podría marcar una tendencia distinta.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ENSEÑANZA, DOCENCIA, EDUCACIÓN, SALUD.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los avances en la ciencia y la tecnología a nivel mundial vienen a plantear a los profesionales de la educación en ciencias de la salud tanto nuevos retos, como posibilidades en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que enseñar una mayor cantidad de información y a la vez hacerlo de la manera más creativa posible. Ante estos retos, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) hace frente incluyendo en sus filas a docentes preparados para incorporar de manera flexible a su práctica educativa una mayor gama de recursos, con los cuales pueda responder a la demanda actual de la sociedad en aprendizaje y promover una educación en ciencias de la salud tanto diversa como incluyente.

Sin embargo, es imperante conocer cuáles son las estrategias didácticas que están siendo utilizadas dentro de las aulas por los docentes, desde la opinión de los alumnos. De manera general, se define a las estrategias didácticas como un “sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y



ISSN: 2448 - 6574

planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Universidades Públicas Valencianas, s.f.).

Díaz-Barriga y Hernández (2010) definen a las estrategias de enseñanza como:

Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, al tiempo que son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. (p. 118)

Según lo observado por los investigadores de este documento en su actuar como docentes, se puede aseverar que es común un uso muy limitado de estrategias didácticas por parte de los maestros en su práctica docente. El poco conocimiento o la indisposición al implemento de estrategias didácticas, ha contribuido al demérito del aprendizaje en el alumnado que manifiesta estilos diversos para su adquisición.

Debido a que los estudiantes manifiestan diferentes formas de aprender en relación a sus capacidades y a la manera en que incorporan nuevos conocimientos, la educación debe implementarse de manera diversificada. Un estudio realizado por Aragón y Jiménez (2009) identifica que los estudiantes aprenden de diferentes formas, según el estilo de aprendizaje.

La UAS actualmente realiza la labor de adecuación de su programa educativo al de competencias, dejando atrás a su predecesor programa por objetivos. Ante este ejercicio, se implementan dentro de las aulas ciertas estrategias didácticas para dar cuenta del aprendizaje en cada curso impartido. Sin embargo, a pesar de esto, son escasos o muy pocos los recursos utilizados, cayendo en muchos de los casos en el uso único y exclusivo de las estrategias tradicionales, corriendo el riesgo de hacer de la



ISSN: 2448 - 6574

educación una labor tanto monótona como poco emocionante, tanto para el alumno, como para el mismo docente. Puede darse un caso diferente, en el que el docente sí lleve a cabo diferentes estrategias, pero de manera desordenada o sin explicar al alumno en qué consiste la misma.

Los profesionales de la salud deben de recibir una formación que les instruya para desempeñarse como expertos autónomos, con la posibilidad de hacer ejercicio de sus capacidades de pensamiento crítico, conocimientos y valores ante las circunstancias que les presente la vida real. Las estrategias didácticas como recurso en el aula, favorecen el aprendizaje del estudiante, así como el desarrollo de competencias. Hay una gran responsabilidad de los maestros por brindar los medios para el acceso a los conocimientos que requieren sus alumnos, los próximos profesionales de la salud, de ellos es el futuro (Salazar et al., 2016).

JUSTIFICACIÓN

En lo que compete a la formación de profesionales en ciencias de la salud, es un reto mantener una educación con altos estándares de calidad, posibilitando que los estudiantes de este campo dominen las competencias integradas necesarias para atender los problemas de salud actuales de la sociedad. Obtener un mayor conocimiento sobre las estrategias didácticas empleadas en las aulas de ciencias de la salud, contribuye a la mejora y optimización del aprendizaje en los alumnos, respondiendo así a la demanda social de contar en el sector salud con profesionales altamente capacitados. El valor teórico de la presente investigación se manifiesta al identificar el conocimiento sobre las estrategias didácticas implementadas en las aulas de ciencias de la salud, así como la identificación de las dinámicas que se emplean con mayor frecuencia y las que son de predilección para el docente y alumnos. La utilidad metodológica es representada por la transversalidad de la investigación, ya que puede ser aplicable en las distintas asignaturas de las ciencias de la salud. Es viable la presente investigación por contar con el acceso a los grupos de licenciaturas de



ISSN: 2448 - 6574

ciencias de la salud, así como el permiso por parte de las autoridades de las diferentes Facultades para realizarla. Además, se cuenta con el recurso material necesario y los tiempos pertinentes para su realización.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Las estrategias didácticas encuentran un sustento en diversas teorías del aprendizaje que las apoyan como herramientas fundamentales para la adquisición de conocimientos. Entre las principales se encuentra el paradigma conductista, que parte de la premisa de que el aprendizaje se produce con base en estímulos, respuestas y reforzamientos positivos o negativos (Torreteras, 2012). Según estas características, se le puede relacionar directamente con la clase expositiva del método tradicional, que hasta hoy sigue siendo una de las estrategias más utilizadas en el aula. Otro de los paradigmas presentes en las estrategias de enseñanza es el constructivismo, en el cual, para Ramírez (s.f.), el profesor estructura las experiencias significativas que promuevan dicho desarrollo. No es el aprendizaje lo que impera sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se tiene como finalidad involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. Al docente le corresponde crear entornos de aprendizaje.

Con respecto a la función del docente en el aula, Herrera y Lorenzo (2009) refieren que:

... es quien debe guiar, orientar y facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante la puesta en práctica de ambientes y situaciones de aprendizaje dinámicos, constructivos y significativos, para lo cual la innovación docente es una pieza clave que no puede quedarse en el plano de lo teórico o



ISSN: 2448 - 6574

conceptual sino convertirse en una realidad dentro y fuera de las aulas de los centros universitarios. (p.85)

Las estrategias de aprendizaje colaborativo se relacionan a su vez con el socio-constructivismo, paradigma representado por la teoría sociocultural de Vygotsky.

Además del conocimiento como producto de las experiencias del individuo, este paradigma del aprendizaje también remarca la importancia del trabajo en conjunto con otros sujetos. Villar (2001) señala la importancia de esto y hace mención a que, cuando se lleva a cabo el proceso de aprendizaje con otros individuos, es probable que surja una discrepancia entre el punto de vista del alumno y los puntos de vista del resto de los individuos. Esta discrepancia puede ser un estímulo para que se produzca una reconstrucción de estructuras cognitivas.

Existen algunos estudios de tipo encuesta, realizados en aulas universitarias de América Latina, en los que se cuestiona a los estudiantes sobre la estrategias didácticas utilizadas en el aula, como los reportados por Verdejo y Orta (s.f.) y González, Mercau de Sancho y Marcilla (2006). Dichos estudios muestran discrepancias en sus resultados, algunos refieren que los alumnos han reaccionado positivamente a la implementación de metodologías de enseñanza diferentes al método tradicional de clase expositiva, mientras que otros reportan que este método, sigue siendo predominante y de elección, tanto por docentes como por alumnos, en las aulas universitarias.

El hecho de que aún en la actualidad, la opinión de los alumnos sobre el uso de las estrategias didácticas en aulas universitarias siga siendo tan discordante en lo reportado por la literatura, nos obliga a preguntarnos qué está sucediendo en las aulas de ciencias de la salud en la UAS.



ISSN: 2448 - 6574

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas en el aula de ciencias de la salud, desde la opinión de los estudiantes?

OBJETIVO

Conocer cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas en las aulas de ciencias de la salud, desde la opinión de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio observacional, descriptivo y transversal. Para la realización de este proyecto de investigación se eligió un enfoque cuantitativo de tipo encuesta. La población fueron dos grupos de licenciatura de segundo año, uno de la Facultad de Medicina y otro de la Facultad de Psicología, así como cuatro grupos (de cuatro grados diferentes) de la Licenciatura en Optometría, todos de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La muestra fue no probabilística, por conveniencia, ya que se trató de grupos previamente formados. Como instrumento de recolección de datos se decidió utilizar una encuesta autoadministrada, enviada por correo electrónico, usando la aplicación google formularios. La encuesta, se diseñó en forma cerrada, compuesta por 10 ítems. Fue enviada a 154 alumnos, 52 alumnos de la Facultad de Medicina, 40 de la Facultad de Psicología y 62 de la Licenciatura en Optometría. Ésta fue respondida por 45 alumnos de la Facultad de Medicina, 24 de la Facultad de Psicología y 58 de la Licenciatura en Optometría, obteniendo un total de 127 encuestas respondidas. Las respuestas se analizaron primero por cada Facultad y posteriormente, se realizó el análisis de las respuestas obtenidas en las tres licenciaturas. El análisis estadístico se realizó usando las aplicaciones google formularios y Microsoft Excel para la determinación de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Posterior a la realización de la encuesta sobre estrategias didácticas, se observó que los alumnos de los grupos de ciencias de la salud de la UAS que fueron investigados, refieren que sus maestros optan por emplear con mayor frecuencia las estrategias didácticas de clase expositiva, respondiendo a esta opción con un marcado 94.4%, seguido por el debate con un 40.9% y el aprendizaje basado en proyectos con 39.3%. A su vez, las estrategias que los alumnos prefieren para presentar por su cuenta una temática en clase, son: la clase expositiva en un 78.7%, el debate en 30.7% y la simulación en un 16.5%. Al preguntar a los estudiantes al respecto de cuál estrategia didáctica consideran que facilita más su aprendizaje, estos respondieron en un 66.1% de los casos que es la clase expositiva, 42.5% mencionó que se trata del debate y 31.4% optaron por la opción del estudio de casos clínicos como la más favorable para su aprendizaje. Al mismo tiempo, identifican como estrategias más entretenidas para el abordaje de las clases al debate en un 48%, la simulación en un 44% y en tercer lugar la clase expositiva con el 38.5%. Cabe mencionar que en los grupos de psicología y medicina, fue más frecuente la elección de la simulación como estrategia más entretenida con 62.2% y 45.8% respectivamente.

Gráfico 1. Estrategias didácticas conocidas por los estudiantes de ciencias de la salud

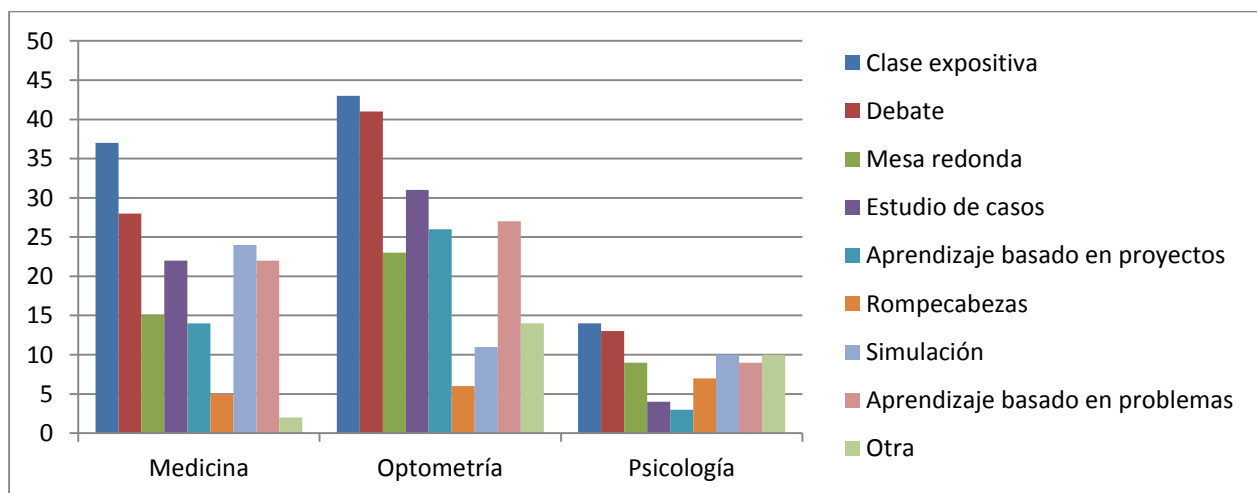


Gráfico 2. Estrategias más utilizadas por los docentes de ciencias de la salud, según sus alumnos.

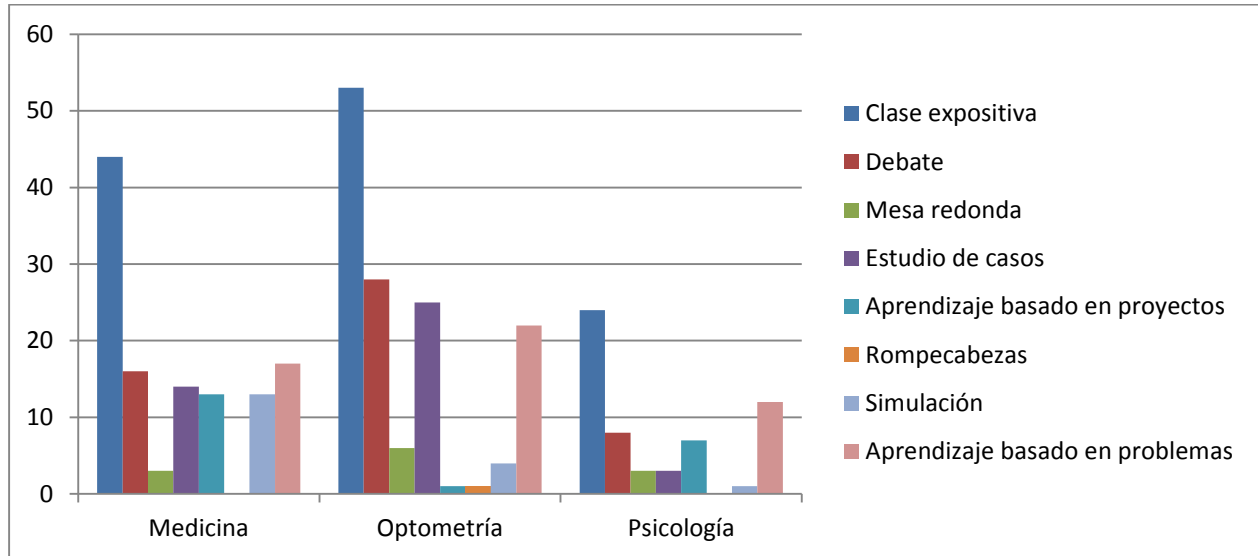


Gráfico 3. Estrategias didácticas preferidas por los alumnos de ciencias de la salud.

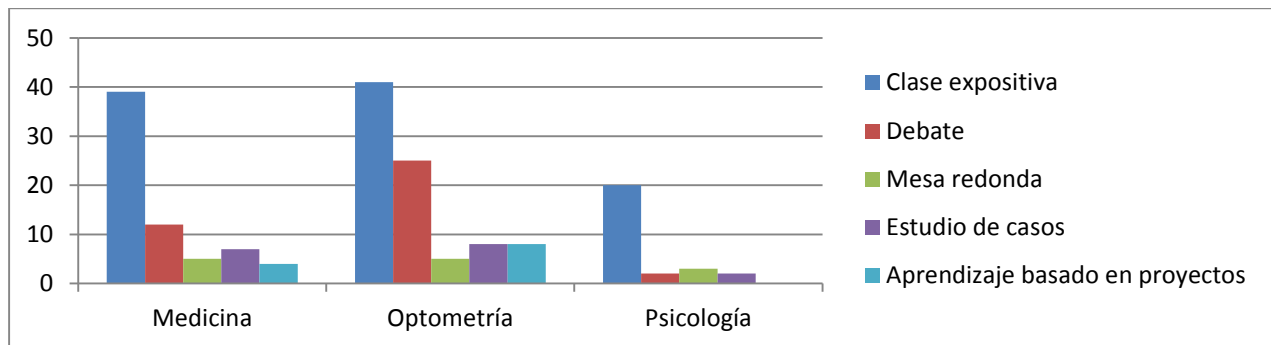


Gráfico 4. Estrategias didácticas que facilitan más el aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud.

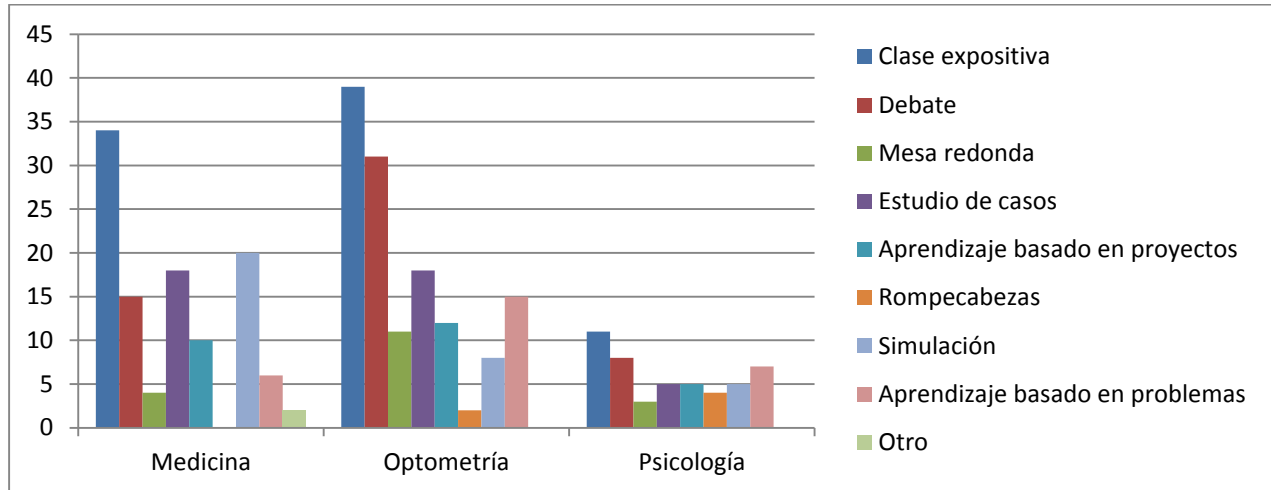
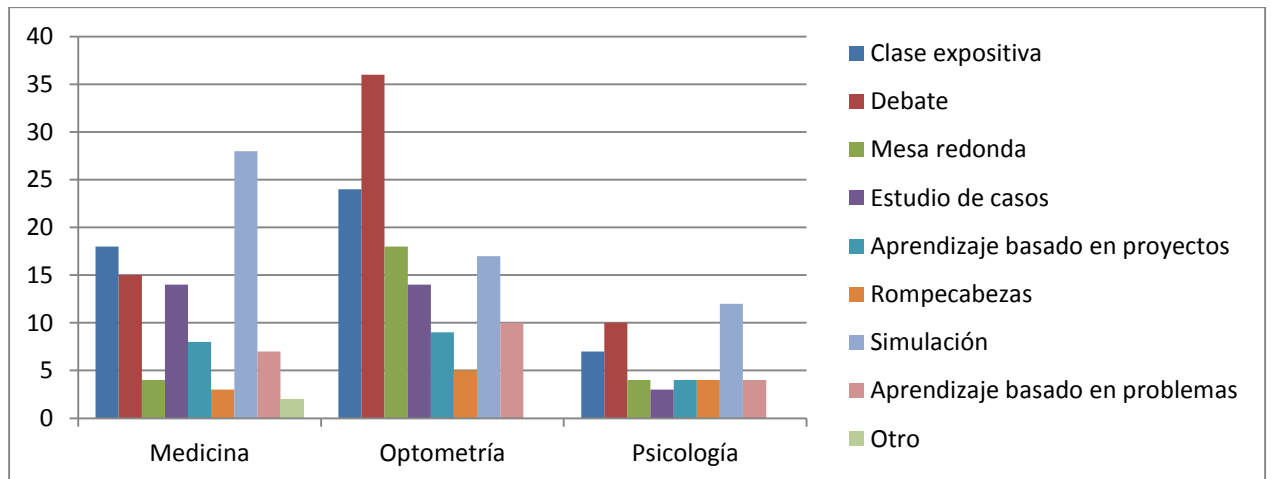


Gráfico 5. Estrategias didácticas que los estudiantes de ciencias de la salud encuentran más entretenidas.





ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIÓN

Las aulas de las ciencias de la salud de la UAS, han sido dominadas por un ambiente de aprendizaje basado en clases de estilo magistral, con el uso de pocos recursos que promuevan la interacción maestro-alumno, observando una participación pasiva por parte del estudiante. A Través de los resultados obtenidos, se identifica que los docentes tienen preferencia por las clases de tipo teórico sobre las prácticas. Si bien se observó el uso de varias estrategias didácticas dentro del aula, la clase expositiva fue seleccionada como la más usada, superando al debate y al aprendizaje basado en proyectos como segundo y tercer lugar respectivamente. Lo anterior representa una tendencia al esquema de estudio clásico y tradicional, donde se muestra predilección por parte de los docentes y alumnos hacia la exposición como estrategia preferida. Esto nos hace pensar en la necesidad de que se manifiesten diferentes paradigmas de la educación, pues las clases magistrales siguen predominando en las aulas de ciencias de la salud de la UAS, contando con el beneplácito, tanto de docentes como de los alumnos. Cabe recalcar que aun cuando se cuenta con recursos didácticos y tecnológicos para su uso en el aula (pintarrones electrónicos, bibliotecas virtuales, modelos anatómicos, plataformas de trabajo, etc.), se prefiere continuar bajo los mismos esquemas tradicionales de trabajo, haciendo caso omiso de los recursos institucionales de los cuales se dispone. Así pues, la educación que se imparte en las aulas de las ciencias de la salud de la UAS, sigue siendo de talla tradicional, aunque ya se perciben otras estrategias didácticas que ofrecen un nuevo panorama educativo, el cual podría marcar una tendencia distinta.

REFERENCIAS

Aragón, M. & Jiménez, YI (2009, julio-diciembre). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 9. Recuperado el



ISSN: 2448 - 6574

[31/01/17], de http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon_estilos_aprendizaje.html

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGrawHill.

González, S. A., Mercau de Sancho, S. B. y Marcilla, M. I. (2006). Qué opinan nuestros alumnos acerca de una estrategia didáctica empleada en sus clases de Matemática. Revista electrónica de investigación en educación en ciencias. Año 3. No. 2, 1-11.

Herrera, L. y Lorenzo, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. España. Universidad de Granada y Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla. 12 (3), 75-98.

Ramírez, A. (s.f.) El Constructivismo Pedagógico Antonio Ramírez Toledo Lic. en Pedagogía. Universidad Veracruzana Catedrático del Colegio de Altos Estudios de Acayucan, Ver. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>

Salazar, F. L. P., González, J. A. L., Ocaño, M. A. F., Valenzuela, I. R. E., Peña, S. L. P., Ruiz, M. J. Y. A., ... & Tánori, F. A. C. (2016). Estrategias de enseñanza puestas en práctica en ciencias biológicas y salud.. Biotecnia, 18(1), 21-28. Recuperado de <http://biotecnia.unison.mx/index.php/biotecnia/article/view/224/181>

Torrenteras, J. (2012). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. Revista de Educación a Distancia. Número 34: 1-16.

Universidades Públicas Valencianas. (s.f.) Estrategia didáctica. En Glosario de fichas conceptuales y metodológicas del Sistema Universitario Público Valenciano. Recuperado de <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc9.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

Verdejo, P. y Orta, M. (s.f.). Reporte del cuestionario aplicado a alumnos sobre estrategias para el desarrollo de aprendizajes. Estrategias para la formación y actualización de profesores de educación superior. INNOVA CESAL. Recuperado el [18/12/17] de: http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_05_doc04.pdf

Villar, F. (2001). Psicología evolutiva y psicología de la educación. Proyecto Docente. Universitat de Barcelona.