



ISSN: 2448 - 6574

Participación en tutorías por los alumnos de la Facultad de Educación Física y Deporte

Baldomero Llamas Hernández
asyba@uas.edu.mx

Irma Osuna Martínez
osunamtzir@gmail.com

Dora Yaqueline Salazar soto
dryaqueline@gmail.com

Resumen.

En el presente trabajo presentamos una investigación de tipo Cualitativa de entrevista dirigida a analizar, y conocer los factores que podrían explicar el conocimiento o no de parte de los alumnos sobre el Programa Institucional de Tutoría en el proceso de acción tutorial dentro de la Facultad de Educación Física y Deporte, donde muy pocos maestros acuden a los cursos de certificación tutorial docente, Por ende, se desconocen que es, cómo debe de actuar y que debe de realizar un tutor para comprometer al alumno en la participación tutorial. Por lo que la elección de este tema se debe, a que dentro de la FEFyDE algunos alumnos no saben que existe el PIT y mucho menos quienes o quien es su tutor de grupo a su cargo.

En términos generales, los resultados muestran que la participación en las actividades de tutoría de los estudiantes que conformaron la muestra es baja, uno de los principales motivos de no participación manifestados por los estudiantes es la escasa difusión que se les brinda a las actividades de tutoría dentro de la FEFYDE.

Planteamiento del Problema

La encargada de tutoría propone cursos de certificación a los docentes para tutor dentro de la FEFyDE y es ahí donde se observa el problema, donde muy pocos maestros acuden a los cursos de certificación tutorial docente que se imparte la



ISSN: 2448 - 6574

FEFyDE y es precisamente en esos cursos donde nos hablan de la integración de las tutorías como parte de nuestra práctica docente que también.

Por lo tanto, se infiere que los profesores al no acudir a estos cursos, desconocen los beneficios, la manera de actuar y aquellas herramientas que le van a hacer ser mejor docente dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Por ende, se desconocen que es, cómo debe de actuar y que debe de realizar un tutor para comprometer al alumno en la participación tutorial. Motivo por el cual también se desconoce la razón real por la que los docentes no utilizan los elementos antes mencionados.

De lo descrito anteriormente surge la interrogante para el presente estudio:

¿Cómo participaran los alumnos más activamente en el programa institucional de tutoría de la UAS, en la unidad académica centro de la FEFYDE de la Universidad Autónoma de Sinaloa?

Justificación

La elección de este tema se debe, a que dentro de la FEFyDE algunos alumnos no saben que existe el PIT y mucho menos quienes o quien es su tutor de grupo a su cargo.

La tutoría se concibe como una acción personalizada o grupal y es una actividad orientada a ser realizada por los profesores de tiempo completo apoyados por maestros de asignaturas vinculados estrechamente al proceso educativo y a la práctica docente. Es un indicador de evaluación de la calidad del profesor a la par del grado académico, la investigación, la participación en órganos colegiados y el desempeño educativo. La tutoría es un derecho de los alumnos y un recurso para la mejora institucional; influye en los índices de reprobación, rezagos, tasas de deserción y eficiencia Terminal.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) en el 2001, nos dice que en virtud de los principales problemas de la



ISSN: 2448 - 6574

educación superior en México son la deserción, los altos índices de reprobación, el elevado índice de repetidores, la baja eficiencia terminal y un número reducido de egresados, propone una estrategia para atender esta problemática,

La ANUIES (2001) plantea “Apoyar a los alumnos del SES, con programas de tutorías y desarrollo integral, diseñados e implementados por las IES, de suerte que una elevada proporción de ellos culmine sus estudios en el plazo previsto y logre los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio.”

Fundamentación teórica

La Acción Tutorial en la actualidad se integra en un marco amplio de actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad, que debe ser estudiada necesariamente desde la constatación de la realidad multicultural que se encuentra conviviendo en las aulas debido a que se considera que hay factores que influyen en el rezago educativo, asunto en el cual interviene la Acción Tutorial. (SEP, 2012).

La función tutorial es uno de los pilares sobre los que se consolida la educación. Consiste en la relación orientadora de uno o varios docentes respecto de cada alumno en orden a la comprensión de los contenidos, la interpretación de las descripciones procedimentales, el momento y la forma adecuados para la realización de trabajos, ejercicios o autoevaluaciones, y en general para la aclaración puntual y personalizada de cualquier tipo de duda (Padula, 2002).

Dentro de un contexto social globalizado donde la constante es el cambio en una vertiginosa transformación de situaciones y procesos, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se ha centrado en la tarea de buscar alternativas que mejoren el proceder de la acción de la educación y sus actores con el objetivo remarcado en



ISSN: 2448 - 6574

el compromiso social, de ser formadora de hombres y mujeres, tanto en el plano humano como profesional. Considerando que la calidad del proceso de aprendizaje en donde la figura central debe ser el estudiante en su formación integral, convendrá transformarse sustancialmente, a su vez, se debe de crear una nueva forma de concebir la relación de estudiante/docente convocado a transitar el plano de tutorado/tutor.

En la UAS se han realizado esfuerzos para establecer un programa de tutorías, como se expresa en el Plan Institucional de Desarrollo Educativo 1997-2001 (Guevara, 1997) y en el Plan Águila de Desarrollo Institucional 2001-2005 (Monárrez, 2001); sin embargo, no fue posible lograr su consolidación a nivel institucional y solo se implementó en un número reducido de Unidades Académicas, que hasta la fecha continúan realizando acciones en este sentido. (Cuen, 2005).

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Universidad Autónoma de Sinaloa está diseñado para contribuir en la consolidación de nuestra Alma Mater, con la misión de formar profesionales de calidad, con prestigio social y reconocimiento internacional, comprometidos con la promoción de un desarrollo humano sustentable, capacitados para contribuir en la definición de políticas y formulación de estrategias que permitan disminuir las desigualdades económicas, sociales y culturales del estado de Sinaloa, en el marco del fortalecimiento de la nación (Plan de Desarrollo Institucional de Consolidación 2017,).

Así mismo la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de Secretaria Académica, ha puesto en marcha un nuevo proyecto de "Atención a la Diversidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa" (ADIUAS), del cual se desprende el Programa de Apoyo para Alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales (PAANEE), siendo este un programa para atender de manera especializada e integral a los jóvenes con limitaciones físicas, fisiológicas, psíquicas o sociales que quieran ingresar y/o estén adscritos en cualquier unidad académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



ISSN: 2448 - 6574

ADIUAS es una extensión del PIT que a su vez se divide en proyectos para abarcar a la gran diversidad de estudiantes que ingresa a nuestra Institución y que requiere de tipos de atenciones o estrategias diferentes para que el tutor grupal o individual pueda apoyarlo durante su estancia en la Universidad.

La tutoría dentro de la Facultad de Educación Física y Deporte (FEFyDE) de la UAS, se suma a esta necesidad, considerándola una propuesta innovadora, que permitirá iniciar una nueva era de transformaciones institucionales. En esta razón, el proyecto de tutoría es entendido en ese proceso de transformaciones, ya que es ampliamente considerado en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) es un programa de apoyo, asesoría, orientación y seguimiento para los estudiantes de la FEFyDE, que promueve su formación integral coadyuvando al logro de los objetivos institucionales. La visión del PIT es lograr ser un programa institucional formal y permanente, que apoye la formación de profesionistas que respondan efectivamente a las exigencias del entorno. Aquí se expone el análisis de las condiciones de la acción tutorial en el estudiante de la facultad en sus diferentes planes de estudio.

Si bien se ha confirmado que la acción tutorial contribuye al desarrollo de diversas dimensiones del estudiante (Romo, 2010), conocer a los alumnos que no participan en los PIT y los motivos por los cuales no conocen a su tutor o las personas que promueven el programa de tutorías en la unidad académica. Conocer su punto de vista, puede ofrecer mayor claridad sobre las omisiones y éxitos que se presenta dentro del PIT de la Facultad. Por otra parte, identificar las mejores alternativas para que la acción tutorial atienda de manera más pertinente las necesidades de orientación de los estudiantes. (Nieblas, García y González, 2012)

Metodología

Se llevó a cabo un cuestionario con el objeto de estar al tanto de cuanto conocen los estudiantes de la FEFyDE el programa institucional de tutorías de la UAS,



ISSN: 2448 - 6574

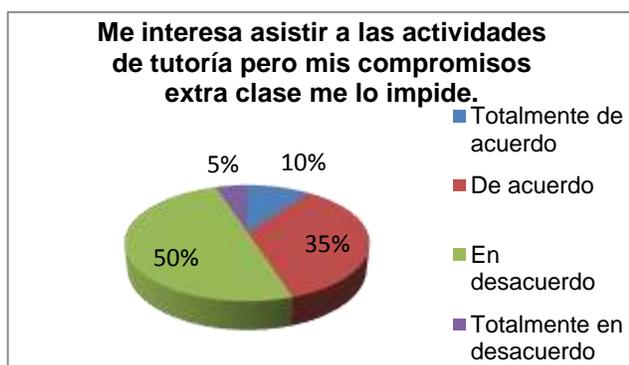
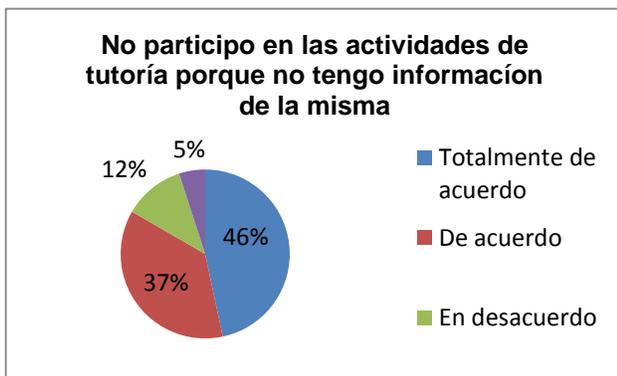
como también que profesores de la unidad académica son tutores la metodología a utilizar fue la de paradigma cualitativo con un enfoque exploratorio descriptivo. El universo de estudiantes es 1750, las muestras a participar son de 60 determinó aleatoriamente 5 alumnos de cada grado que se imparte actualmente a nivel de las licenciaturas dentro de la FEFYDE. Se aplicó la técnica de cuestionario impreso y de manera grupal en cada grado, explicando previamente a los educandos la finalidad del estudio, aclarando los aspectos de confiabilidad de los datos y ofreciendo una descripción general del cuestionario.

El cuestionario integró 6 ítems, distribuidos en los siguientes títulos: Frecuencia de participación en actividades del PIT y su percepción respecto a contar con el apoyo de un tutor.

En la primera parte del cuestionario, se realizó una adaptación al contexto local ajustándolo a 6 ítems, considerando la participación activa de los estudiantes con una serie de actividades que se organizan en el marco de los planes de acción tutorial. Las opciones de respuesta se diseñaron en escala tipo Likert, desde la opción *totalmente de acuerdo* hasta la opción *totalmente desacuerdo*.

Resultados

En términos generales, los resultados muestran que la participación en las actividades de tutoría de los estudiantes que conformaron la muestra es baja. Un elevado porcentaje, 37%, manifestó no participo en las actividades de tutoría porque no tengo información de la misma, además un 47% de los estudiantes no asisto a las actividades de tutorías porque los temas no se relacionan con lo que a mí me interesa o me hace falta conocer, así como un 46% nos dice no me hace falta asistir a las actividades porque se cómo resolver mis dudas. El 47% Me interesa asistir a las actividades de tutoría pero mi horario no lo permite, 50% comentan que, me interesa asistir a las actividades de tutoría pero mis compromisos extra clase me lo impide, por último el 60% comenta no asisten a las actividades de tutorías porque mis compañeros no participan.



Conclusiones

Uno de los principales motivos de no participación manifestados por los estudiantes es la escasa difusión que se les brinda a las actividades de tutoría dentro de la FEFYDE, en grupo o individual, evidenciando con ello que el origen puede no ser el desinterés o la falta de pertinencia de las actividades, sino una



ISSN: 2448 - 6574

cuestión de organización de quienes están involucrados en la operación del PIT dentro del programa educativo.

Por lo que se pueden poner estrategias dentro de la unidad académica para fortalecer la participación e intentar retomar a esos alumnos que no participan por los motivos antes expuestos, y ver de qué manera los responsables de tutorías y/o la organización puedan atender esta debilidad para convertirlas en fortalezas.

Referencia Bibliográfica.

ANUIES. 2001. La tutoría. Una alternativa para contribuir a abatir los problemas de deserción y rezago en la educación superior. En: Programas Institucionales de Tutoría; Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. Serie Investigaciones. 2a. Edición corregida. 163 pp. http://www.anuiex.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/0.htm

Arbizu, F., Lobato, C. y del Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. *Revista de Psicodidáctica* 10(1), 7-22.

Cano González, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? *REIFOP*, 12 (1), 181-204. Disponible en <http://www.aufop.com/> (Recuperado 11-09-16)

Cuén O.H. (2005) *Plan Buelna de Desarrollo Institucional 2005-2009*. Universidad Autónoma de Sinaloa.

García G. A., & Troyano R. Y. (2011). El Espacio Europeo de Educación Superior y la figura del profesor tutor en la Universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 7(2), 1-10.

Guerra, L, J.E. (2013). *Plan de Consolidación 2017*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa. México



ISSN: 2448 - 6574

Nieblas, E., García, G., González, M. (2012). *Percepción del impacto de la acción tutorial del estudiante de la UNISON*. Ponencia llevada a cabo en el V Encuentro Nacional de Tutoría, Noviembre de 2012, Hermosillo, Sonora.

Padula, J.E. (2002) Contigo en la distancia. El Rol del tutor en la Educación No Presencial: [http://www.uned.es/catedraunesco-ad/publicued/pbc08/rol_bened. htm].

Romo, A. (2010). *La percepción del estudiante sobre la acción tutorial, modelos para su evaluación*. México D.F. ANUIES colección de medios editoriales.

Secretaria de Educación Pública, (2012). *Lineamientos de acción tutorial*. México: SEP, p.7.

Anexos



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo-Cuestionario Apreciable estudiante: Agradecemos tu disposición para participar en la presente investigación, la cual pretende conocer algunos factores que favorecen o dificultan las actividades de tutoría. Los datos de esta investigación serán manejados con estricta confidencialidad. Si es tu decisión responder el siguiente cuestionario se aclara que no obtendrás beneficios de tipo económico o académico. Los resultados serán publicados en los espacios de las dependencias a cargo de esta investigación.

DATOS GENERALES	
1. Licenciatura:	_____
2. Semestre	_____
3. Sexo: M _____ F _____	
4. Edad:	_____
5. Promedio general (kardex):	_____
6. Estatus alumno: Regular _____ Irregular _____	
7. Tienes trabajo remunerado: SI _____ NO _____	
8. Estado Civil	
Soltero Casado Divorciado Unión libre Otro	

SI NO has participado en las actividades de tutoría o participas muy poco, te pedimos respondas que tan de acuerdo o desacuerdo estás respecto a las siguientes afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. No participo en las actividades de tutoría porque no tengo información de las mismas				
2. No asisto a las actividades de tutoría porque los temas no se relacionan con lo que a mi me interesa o me hace falta conocer				
3. No me hace falta asistir a las actividades de tutoría porque sé cómo resolver mis dudas				
4. Me interesa asistir a las actividades de tutoría pero mi horario no lo permite				
5. Me interesa participar en las actividades de tutoría pero mis compromisos extra clase me lo impiden				
6. No asisto a las actividades de tutoría porque mis compañeros no participan				