



ISSN: 2448 - 6574

El currículum oculto desde lo institucional; lo manifestado por los directivos de una escuela normal preescolar

José Manuel Minor Franco
minortlax@yahoo.com.mx

Resumen

En la presente ponencia, se dan a conocer los resultados una breve indagación sobre lo que es el currículum oculto a partir de las características propias de los directivos de una institución de educación superior y que es formadora de docentes a nivel preescolar, y que genera una gran incertidumbre entre los maestros que laboran ahí y que no saben desde la asignación de los cursos con base en una Malla Curricular como las comisiones que habrán de desempeñar a lo largo de un semestre o todo un ciclo escolar. Se parte de que el currículum oculto es aquel currículum que se trasmite de manera implícita, pero que tiene gran influencia tanto en el aula como en la propia institución, a diferencia del currículum formal, no se basa en la normatividad de la propia institución de la dependencia educativa, por el contrario es el resultado de ciertas prácticas de la docencia y de la dirección que sin figuran en la planificación y planeación, se impone y se da por hecho, no importando si es efectivo o no. En todos los casos surge del capricho, la imposición y el desconocimiento del mismo.

Con base en lo anterior, se trató de indagar cómo es que en una escuela formadora de docentes como es la Escuela Normal Preescolar de Panotla, Tlaxcala, sus directivos que tiene dos años (2015-2017) han implementado este tipo de currículum ante la planta académica y que al interior genera mucha incertidumbre, descontento e inconformidad porque las imposiciones y las ocurrencias están al orden del día y la formación de las futuras docentes queda a la deriva. Por ello, a continuación se dan a conocer los resultados que arrojó una indagación de una muestra de 20 docentes de población total de 38 maestros en donde 3 de ellos son los que ocupan los puestos directivos de la institución.



ISSN: 2448 - 6574

Palabras claves

Administración institucional, organización institucional, currículo oculto institucional.

Problema

Iniciaré presentando el problema que de manera general marcó la microinvestigación sobre el currículo oculto institucional que refleja el trabajo de los docentes de una institución:

¿Cómo se manifiesta el currículo oculto institucional en los directivos de la Escuela Normal Preescolar de Panotla, Tlaxcala, y si es que genera mucha incertidumbre, descontento e inconformidad porque las imposiciones y las ocurrencias están al orden del día sobre la planta académica y la formación de las futuras docentes queda a la deriva ?

Marco teórico-conceptual

La administración institucional

Para Hood y Jackson (2010), la organización administrativa de las instituciones parte desde la dirección y sus actores. Desde las doctrinas *how-type* en donde se plantea los procedimientos de organización que deben ser establecidos a partir de: a) cómo debe ser la autoridad y su ejercicio; b) cómo el liderazgo debe ser ejercicio; c) cómo la información debe ser dirigida; d) cómo los casos deben ser manejado, y e) cómo el proceso de control ser operado. Como señalan Hood y Jackson (2010), son una manera para hacer cada día más operativa y productiva a una institución sea de gobierno o de educación.

La organización escolar es vista a menudo como señala Tyler (2000) como un hospital u organismo gubernamental por reunir formas de organización profesional y burocrática; o también como un hospital psiquiátrico, dado que alberga un grupo de internos sometidos a un régimen coercitivo. Pero también se le ve como una fábrica o empresa industrial, porque está sujeta, en gran medida, a las condiciones del mercado, en la medida en que



ISSN: 2448 - 6574

“procesa a los alumnos en calidad de “materia prima”, pero los docentes son vistos como trabajadores u obreros y no como profesionales de la educación (Tyler, 2000).

La escuela como una organización institucional tiene para Waller (citado por Tyler, 2000) cinco características distintivas:

- 1) Tiene una población definida;
- 2) posee una estructura política;
- 3) Representa un nexo de una compactada red de relaciones sociales,
- 4) Está impregnada por un sentimiento de “nosotros”;
- 5) Tienen una cultura que le es peculiar.

Sin embargo en la propuesta de Waller (citado por Tyler, 2000), hay dos aspectos que pueden considerarse trascendentales para la organización institucional de la escuela, la estructura política, en donde su directivos en la mayoría de los casos trátense de escuela pública o privada, se sienten los dueños y hacen de la escuela lo que ellos consideran y su propia cultura que se vuelve peculiar en la cual se manifiestas expresiones como “somos los dueños”, “aquí sólo mando yo”, “nada por encima ni al margen mío”, “el currículum lo imponemos nosotros”, “somos la ley”. Esto da origen a una política despótica, en donde sólo hay dueños y subordinados.

La organización institucional

Como señalan Hood y Jackson (2010), ¡Vamos a organizarnos! ¿Quién no ha escuchado alguna vez tal exhortación? En una institución es trascendental saber cómo se habrá de organizar, por ello lo señala la administración de instituciones hay varios tipos de organización entre las que destacan las siguientes:

- “La de porte militar: este tipo de organización se basa en la disciplina y donde se hace del mando y la obediencia palabras clave. Se hace hincapié en el liderazgo desde arriba, se sienten orgullos del grupo. Sólo así podrá motivarse a la gente para que sacrifique sus propios intereses en aras del grupo, y asegurarse de que las órdenes se ejecuten al instante para que las líneas de responsabilidad se

mantenga bajo presión. La estancia depende de la obediencia. Los ingresos están dados y nadie los discute o pone a consideración.

- La de porte liberar: en esta propuesta de organización cada quien sabe lo que tiene que hacer y porqué lo tiene que hacer. Los mandos sólo organizan las actividades y los subordinados o trabajadores se dedican a sus actividades bajo su propio interés sin importarles el grupo. No hay ordenes de tipo militar por lo que, las acciones se logran poco a poco o de manera inmediata bajo el interés personal. No hay ningún tipo de presión. Se puede permanecer años y años y no hay más limitante que la existencia institucional. Lo que se adquiere o lo que se gana es por la misma dinámica que cada sujeto le imprime a su desempeño.
- La de porte administrativo: en este tipo de organización todo se organiza como si fuera un negocio, se contrata y se despide según se requiera, todo gira en un administrador el cual ve a la institución como un negocio, el liderazgo es vertical y se tiene que acatar de lo contrario vendrá el despido. Nadie es más importante que la institución por lo que, la presión será siempre administrativa. La fuerza del mercado marcará el rumbo institucional y personal. Los ingresos quedan a la mecánica del mercado.
- La de porte religioso: este tipo de organización parte de los designios divinos, la obediencia es ciega y basada en la fe, hay temor por la condenación, los miembros son vistos como discípulos y por ello; las órdenes divinas se acatan y ejecutan. Nada ni nadie es importante sólo lo divino o supremo. La satisfacción de servir es siempre espiritual y se busca la gloria eterna sin importar lo terrenal. El dinero no es importante y en la mayoría de los casos es la condenación de sus miembros por ello, los matesas son divinas y se tienen que cumplir.
- La de porte democrático: en esta propuesta administrativa todos son importantes, los directivos someten a los trabajadores la manera en que se tendrá que trabajar, se admiten propuestas, se da el consenso, se delegan responsabilidades, los miembros son tratados como parte fundamental de la institución. Se busca la armonía y la satisfacción de cada miembro para el logro de los objetivos. La



ISSN: 2448 - 6574

institución y sus miembros son lo más importante. No hay presión que ahorque por el contrario, cada uno tiene sus metas y las tienen que lograr, se estimula los ascensos y los ingresos van acorde al desempeño y la preparación (Hood y Jackson, 2010, p. 32-33).

El currículo como una totalidad

Dentro de institucional, es importante replantear lo que señalan algunos autores como Furlán (1996) y Cassani (1999), en el sentido de que currículo, es el resultado de la actividad global de la escuela, no solamente de lo que pasa en el aula, sino también lo que pasa en los pasillos, la dirección, los docentes y todos los sujetos que tienen que ver con los procesos educativos y de formación. El currículo es la expresión propia de la institución. Ya que como lo plantea Furlán (1996), la palabra *currículo* es una voz latina que deriva del verbo *curro* y que quiere decir carrera, pero una carrera de todos los involucrados al interior de la escuela como institución.

El currículo oculto desde lo institucional

El ir a la institución educativa para saber cómo está organizada y por quién, es ir al encuentro de una realidad y no de una fantasía o simple justificación del discurso. Es además la oportunidad de saber qué tipo de currículum es el que permea y da luz a sus actores como señala Torres Santomé (1994). No es válido que una institución educativa y más, una institución en donde se forman licenciadas en educación preescolar, no sea conocida a partir del tipo de currículum que institucionalmente ahí se desarrolla. Si bien las formas y efectos que tienen las escuelas como organizaciones, es importante ubicar su papel tanto administrativo como del currículum que guía su vida institucional.

¿Qué es el currículo oculto desde lo institucional?

Para Tyler (2000) el currículo no sólo está en el aula sino también en la organización escolar. Situación que no es ajena cuando quienes dirigen la organización de una institución así lo desean. Realidad que retoma Murillo (2000) al señalar que existe de manera explícita en las instituciones educativas de cada país del mundo un currículum



ISSN: 2448 - 6574

extraño que oculta lo que realmente se quiere lograr en las mismas pero que está presente en cada una de sus aplicaciones. Esto es, que en el currículo oculto no se toma en cuenta la planeación general, los proyectos institucionales, la normatividad de la autoridad educativa superior, los planes y programas de estudio, la asignación de los cursos o materias, las actividades, las acciones y desde luego la evaluación.

Así como existe un currículo oculto que se observa al interior del aula en donde “todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día en las aulas y que nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional” (Torres Santomé, 1994:198).

Para Torres Santomé (1994), este tipo de currículo permeará el proceso educativo ya que a través del cual el maestro confirma su dominio, poder y control sobre lo que pasa en los momentos de formación, mientras que el estudiante espera las órdenes e indicaciones que el poder supremo así le dicten. Esta situación se vive también en las instituciones como señala Furlán (1996), cuando los directivos se vuelven protagonistas y piensan que todo gira en torno a ellos ya que son el poder y el orden.

También existe un currículo oculto desde lo institucional el cual:

“Es una contraposición a lo que es el currículo formal, no surge de ni del diseño curricular ni mucho menos de la normatividad que debe guiar el accionar de las instituciones desde el punto de la pedagogía y la educación. Se considera una derivación personal o de grupo que de acuerdo a su visión, puntos de vista o nociones, se considera más apropiado para lograr un manejo institucional, en donde se controlen los planes y programas de estudio, los docentes, trabajadores, los gastos así como las conductas, aptitudes y actitudes que se consideran se deben reproducir. Los demás sujetos no tienen gran relevancia y sólo se convierten en sujetos pasivos a los caprichos y designios de quienes desde la dirección así lo establecen (Cassani, 1999, p.23)



ISSN: 2448 - 6574

El currículo oculto desde lo institucional

Es una manera de trasladar las políticas que los directivos o jefes de la institución en este caso educativa quieren que sea la manera de dirigir la misma sin importar cada uno de los actores e involucrados. Para Cassani (1999) es una manera de supuesto control y dirección, sin embargo, la discusión está en el sentido de que no hay ninguna Plan General de Trabajo, Una Planificación Institucional ni mucho menos un rumbo concreto y real.

Para Jackson (citado por Pozo, 2005) se llegan a diferenciar en todo momento de la clase tres aspectos esenciales del currículo oculto en el aula y en lo institucional:

1. La monotonía de la vida en el aula, lugar en que los alumnos pasan mucho tiempo y muchos momentos de convivencia, los cuales en su formación en la gran mayoría resultan inútiles y sin sentido. Situación que se traslada a lo institucional, en donde los subordinados sienten que las situaciones son de los directivos y no de ellos, resultando que su trabajo sea sin trascendencia o repercusión lo que debe ser visto como currículo oculto desde lo institucional tal y como lo plantea Furlán, 1996).
2. La naturaleza de la evaluación, la cual sólo sirve para justificar lo que sucedió en un curso, semestre, ciclo o formación, siendo en la mayoría de las veces poco confiable y no se diga nada de objetiva o explícita, pero eso sí, un medio de sometimiento y de santa inquisición, en donde la interacción y la participación del alumno es casi nula. En las instituciones donde el currículum oculto se establece desde lo institucional, los directivos no tienen un plan general ni mucho menos una planificación, lo que da como resultado que se opongan a la evaluación porque ésta nunca fue planteada ni es de parte de algo que no existe desde la planeación de la misma institución, tal y como lo plantea Cassani (1999).
3. La jerarquización y control por parte del docente al interior del aula, en donde cada momento y cada acción reflejan el sometimiento casi judicial de quien se dice la autoridad suprema. Cassani (1999) plantea que en las instituciones en donde



ISSN: 2448 - 6574

imperera el currículum oculto sucede lo mismo, la autoridad son los directivos y el personal los subordinados.

El currículum oculto por tanto, siempre está presente en los procesos educativos desde la organización de la institución -currículum oculto desde lo institucional- hasta la instrumentación de la clase, ya que no se hace explícito pero si se pone en práctica. Es claro que las políticas de la institución si no tiene rumbo lo que generarán situaciones como esta, en donde los directivos o jefes escolares tratarán de imponer su propio interés sobre los intereses que la misma institución tiene desde lo formal y legal, y todos sus actores (Cassani, 1999).

En este rubro, Hernández (2012) señala que el rol y la personalidad de los docentes de cualquier nivel educativo y sobre todo de educación superior, está caracterizado por la variedad el cual se manifiesta de acuerdo a diversos factores y situaciones de índole personal, en donde las situaciones propias de la institución como el tipo de contrato laboral que lo identifica es el detonante para mantener tal o cual posición y manifestación ante los alumnos y la comunidad escolar en general ,situación permeada por alguno de los currículum (formal y oculto). Realidad que se ve en el ámbito de lo institucional.

Objetivo

- ♣ *Identificar cómo se manifiesta el currículum oculto institucional en los directivos de la Escuela Normal Preescolar de Panotla, Tlaxcala, lo que genera mucha incertidumbre, descontento e inconformidad porque las imposiciones y las ocurrencias están al orden del día y la formación de las futuras docentes queda a la deriva, ya que no hay un Plan de Trabajo Académico y como consecuencia una Planificación Institucional.*



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

Por ello, a continuación se dan a conocer los resultados que arrojó una indagación de una muestra de 20 docentes de una población total de 38 maestros, en donde 3 de ellos son los que ocupan los puestos directivos de la institución y que han generado por sus políticas ocultas y sus errores al improvisar en cada planteamiento de lo que quieren lograr con todo el personal y con el alumnado la presente ponencia. Para esto, se elaboró un instrumento que recogiera las inconformidades del personal docente en cuanto al accionar de los directivos, lo que daría como resultado saber cómo se identifica y manifiesta el currículo oculto institucional al interior de la Escuela Normal Preescolar.

Instrumento

A partir de esto se elaboró un cuestionario para los docentes el cual constituyó el apartado de instrumentos, aplicándose a 20 maestros que representan el 55% del total de la planta académica de la Escuela Normal Preescolar. Siendo una investigación de corte cuantitativo basado en una metodología correlacionar y transversal con un cuestionario abierto para su respectivo análisis, lo que permite cierta confiabilidad dentro del terreno de la investigación científica evitando así interpretaciones vagas e inexactas.

Resultados

A continuación se presentan de manera muy detallada los resultados que se obtuvieron a partir de una investigación que de manera paralela se llevó a cabo con la investigación intitulada "*La construcción de identidades en el hacer docente de los catedráticos de educación normal y sus directivos*". Esta indagación llevó 3 meses para su realización y concluye con lo siguiente.

Con base en dos grandes apartados: 1.- El currículo formal desde lo institucional en donde se nota el desempeño de los directivos con el personal docente a partir de una Planeación Institucional y Plan General en beneficio de la institución a partir de las política , momentos, elementos y procesos de evaluación que permitan conocer fortalezas y debilidades y con ello, tener campos de accionar para mejorar y representar

una institución que cumple con las políticas y las normas de la autoridades educativa y con el compromiso formal de formar licenciados en educación preescolar con estándares superiores y; 2.- El currículum oculto desde lo institucional contrario 100% a lo manifestado por El currículum formal desde lo institucional.

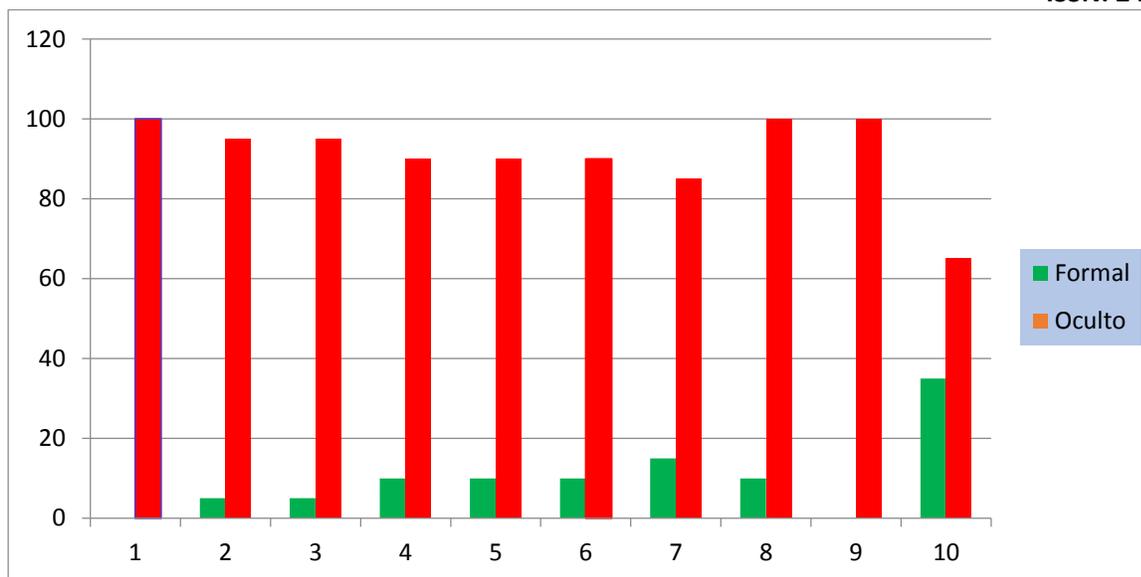
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la indagación:

Desempeño e identificación de los Directivos ante el personal y la institución:	Identificación de los directivos de acuerdo al currículo institucional:	
	Formal %	Oculto %
1.- Existe una Planeación y un Plan de Trabajo Institucional por parte de los directivos: Sí () No () Otro:_____	0	100
2.- Los directivos se basan en objetivos y define metas y políticas de acción, le gusta el trabajo en colaborativo, busca la participación de todos los docentes: Sí () No () Otro:_____	5	95
3.- Los directivos manifiestan autoridad, se basa 100% en las políticas institucionales, permiten la participación de todos los involucrados y todos se comprometen al trabajo: Sí () No () Otro:_____	5	95

<p>4.- Se mantienen ajenos, prefiere las cosas escritas, busca sus propios principios y los establecen, no le gusta integrar a los docentes ni al Comité de Planeación: Sí () No () Otro:_____</p>	<p>10</p>	<p>90</p>
<p>5.- Plantean las políticas institucionales solos y reprimen a quienes no las acatan, no son parejos y hay privilegiados en sus accionar: Sí () No () Otro:_____</p>	<p>10</p>	<p>90</p>
<p>6.- Tienen carisma, son agradables, amable y en algunos momentos cálidos con el personal, lo que genera ambientes de trabajo óptimos y saludables: Sí () No () Otro:_____</p>	<p>5</p>	<p>95</p>
<p>7.- Reprimen y aplican las normas cuando les conviene, no negocian con la parte sindical, sus decisiones son únicas e inatacables: Sí () No () Otro:_____</p>	<p>15</p>	<p>85</p>
<p>8.- Exponen las políticas institucionales manera real, establece canales libres de</p>	<p>0</p>	<p>100</p>

<p><i>comunicación, presta atención, sabe de lo que habla y por qué lo hablan:</i></p> <p>Sí () No ()</p> <p>Otro: _____</p>		
<p><i>9.- Logran acuerdos y a los compromisos en cuanto a los programas institucionales con respecto a sus objetivos y metas, trata de que todo se logre por ellos mismos:</i></p> <p>Sí () No ()</p> <p>Otro: _____</p>	10	90
<p><i>10.- Hay una evaluación institucional semestral y anual, en donde se reflejen las fortalezas y debilidades de la institución para establecer un plan de mejora:</i></p> <p>Sí () No () Otro: _____</p>	0	100

Estos resultados se representarán *gráficamente* de la siguiente manera:



A manera de conclusión

En términos generales un 95%, los docentes consideran que el currículo oculto institucional es el que se viene manejando por los actuales directivos de la escuela Norma Preescolar de Panotla, Estado de Tlaxcala, dando como resultado lo planteado en el objetivo de la indagación, esto es; mucha incertidumbre, descontento e inconformidad porque las imposiciones y las ocurrencias están al orden del día y la formación de las futuras docentes queda a la deriva.

Referencias consultadas

Cassani Ratto, Martha. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Trillas.

Furlán, Alfredo (1996). *Currículo e institución*. México: CIEEN Morevallado.

Hernández, Lilian (2012). *Soy docente*. Navarra: Textos Educativos de la Universidad de Navarra.

Hood, C, y Jackson, M (2010). *La administración institucional*. México: Textos de Administración del CNCP y AP, A.C.



ISSN: 2448 - 6574

Murillo, L. (2000). *Lecciones de currículo*. Murcia: Cuadernos de Pedagogía Contemporánea.

Pozo, J. I (2005). *Adquisición del Conocimiento*. Madrid: Morata.

Torres, Santomé (2005). *La justicia curricular*. Madrid: Morata.

Tyler, William (2000). *Organización escolar*. Madrid: Morata.