



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de los aprendizajes en educación primaria; una mirada desde la práctica docente

Germán García Alavez  
ger.gar.ala@gmail.com

Francisco Nájera Ruiz  
franciskonajera10@yahoo.com.mx

Roberto Murillo Pantoja  
rmurillop@hotmail.com

## Resumen

La evaluación de los aprendizajes es un aspecto importante en el programa de Educación Primaria. Su énfasis para evaluar por competencias ha dificultado, en la práctica, el cambio de paradigma porque las experiencias se han basado más en el uso de la evaluación cuantitativa a través de pruebas objetivas. El propósito de la investigación fue analizar las experiencias de la práctica realizada por los docentes en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes; específicamente en la metodología, proceso e instrumentos utilizados. La investigación es de corte cualitativo porque es un ámbito útil para analizar información a través de un estudio de caso. La muestra se conformó por 36 docentes. Se utilizó la entrevista semiestructurada, observación participante, y análisis de los instrumentos de evaluación utilizados. Entre los hallazgos identificados: Los docentes se enfrentan a una realidad repleta de lineamientos y orientaciones para comprender la evaluación de los aprendizajes. Tienen dificultades para el reconocimiento conceptual, procedimental y utilización de metodología acorde al enfoque por competencias, evaluación cualitativa, evaluación formativa, evaluación de manifiestos, identificación de procesos, y uso de instrumentos alternativos al uso de los exámenes escritos, como base para evaluar. Suelen privilegiar la capacidad para repetir la información mostrada por el estudiante, y no la capacidad para hacer algo de provecho con ella. En pocas experiencias, la evaluación se caracteriza por el establecimiento de criterios y evidencias para orientar la evaluación y su ponderación correspondiente, con énfasis en la evaluación del proceso y el ámbito de lo aprendido por los estudiantes.

## Palabras clave

Evaluación de los aprendizajes, competencias, instrumentos de evaluación, Educación Primaria.



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

La formación de estudiantes de la Educación Primaria tiene su base en el Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011). La SEP describe en el documento los aspectos generales y particulares para conocerla, comprenderla y aplicarla. Entre los principales ámbitos está el tema de la evaluación de los aprendizajes. La inclusión del enfoque por competencias permite poner atención en la forma como se está orientando la evaluación de los aprendizajes. En la práctica se identifica una variedad de formas de evaluar. Algunos de los procedimientos tienen adecuados resultados; en otras experiencias, el proceso e instrumentos han sido poco pertinentes. Se denota una influencia del docente a través de sus concepciones, posturas y expectativas para conducir el proceso de la evaluación de los aprendizajes. Se plantean algunas preguntas de investigación: ¿Cómo aplican los docentes los elementos base de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en la Educación Primaria, en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes?, ¿qué elementos del enfoque por competencias permean la praxis de los docentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?, ¿cuáles estrategias, metodología e instrumentos de evaluación utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes, desde el enfoque por competencias?

## **Justificación**

Entre las características del plan de estudio (SEP, 2011) se especifican la evaluación formativa, evaluación por competencias, estándares curriculares, indicadores de desempeño, y los aprendizajes esperados. En la praxis es importante identificar las experiencias de los docentes acerca de la metodología utilizada para evaluar los aprendizajes, desde el enfoque por competencias. Los docentes tienen como eje rector el plan de estudios y sus principales sugerencias metodológicas. Su base teórica se orienta en el constructivismo, los aprendizajes significativos, enseñanza situada, estándares, y evaluación cualitativa de los aprendizajes. Para Álvarez (2007), prescribir a la evaluación como continua, cualitativa, formativa o integral no es el mejor camino para que acabe siéndolo.

## **Fundamentación teórica**

Para Vega (2002), la evaluación es principalmente formativa porque acompaña el proceso de aprendizaje hacia la mejora y toma de medidas correctivas porque cumple un rol orientador y



ISSN: 2448 - 6574

regulador. En el análisis realizado por Tobón (2010), las competencias son las actuaciones de las personas para resolver problemas integrales. Es la puesta en acción de las habilidades necesarias en su contexto, con idoneidad, ética y apropiación del conocimiento. Para Pimienta y Enríquez (2009), el paradigma de la educación centrada en las competencias posibilita una lógica contraria a la educación tradicional. Ahora, es importante enfrentarse a una acción o tarea importante, relevante y situada, donde es posible generar aprendizajes por la práctica y puesta en marcha de todo el ser implicado en su respectiva resolución.

Mellado (2005) analiza la evaluación cualitativa, de proceso y el uso del portafolio como elementos integradores porque unen la teoría y la práctica para apoyar la reflexión del desempeño. Gatica, Orea y Vega (2007) identifican la evaluación cualitativa y el uso del portafolio como estrategia evaluativa y como una herramienta para atender los procesos de construcción del conocimiento. Para Argudin (2007), el uso de la evaluación cualitativa demuestra las habilidades y logros de quienes lo realizan, su forma de pensar, de cuestionarse y cuestionar, de analizar y analizarse, de sintetizar, producir y crear. Sàiz y Román (2011) cuestionan la utilización de exámenes porque limitan la representatividad de los procesos mentales a evaluar; elementos importantes en la evaluación por competencias.

## **Objetivos**

Analizar la práctica educativa de los docentes en su proceso de evaluación de los aprendizajes, desde el enfoque por competencias establecido en la RIEB, en la Educación Primaria.

Identificar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos llevada a cabo por los docentes a través de la metodología, características del proceso, la elaboración de instrumentos, y su utilización.

## **Metodología**

La investigación es un estudio de caso, con alcance descriptivo, y enfoque cualitativo porque es útil para obtener y analizar información a través del estudio de los problemas humanos existentes al interior de las instituciones educativas, en su interacción dinámica, y acercamiento a las interpretaciones de las vivencias y experiencias. Los sujetos de estudio son treinta y seis



ISSN: 2448 - 6574

docentes de una Escuela Primaria. Su selección se dio por la posibilidad de acceso a la escuela y disponibilidad de los sujetos de estudio. Para triangular la información, los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada, el cuestionario con preguntas abiertas, la observación, una escala tipo Likert, y el análisis de documentos (instrumentos de evaluación utilizados y productos de los estudiantes). Las categorías base se refieren a la metodología llevada a cabo para evaluar los aprendizajes, instrumentos utilizados para evaluar los aprendizajes, características de cada instrumento utilizado, evidencia de los aprendizajes adquiridos a través de los instrumentos de evaluación, formatos de los instrumentos, diferencias entre los instrumentos utilizados, finalidad de cada instrumento, y formas de evaluar en cada instrumento utilizado.

## **Resultados**

### *El concepto de la evaluación de los aprendizajes*

La práctica de la evaluación de los aprendizajes poco cubre las expectativas incluidas en el plan de estudios, y se distinguen características diferentes a su realidad cotidiana y contexto inmediato. En algunos aspectos, el proceso de evaluación de los aprendizajes es un componente accesorio. La complejidad para llevar a cabo lo planificado acerca del proceso de evaluación de los aprendizajes recae en la escuela porque al interior de su organización, los docentes planean y ejecutan acciones. Ante su función, los docentes se enfrentan a una realidad repleta de estatutos, lineamientos y orientaciones para comprender la evaluación de los aprendizajes.

### *Metodología y estrategias utilizadas*

En varias evidencias se observa poco uso de metodología e instrumentos desde la perspectiva basada en competencias. Los docentes aplican pruebas escritas (exámenes) para cuantificar lo aprendido, utilizan pocas evaluaciones para posibilitar a los estudiantes tener conciencia de sus logros de aprendizaje, y poco posibilitan la implicación de los estudiantes en las formas y proceso de evaluación. Para Poblete y Villa (2011), aún existen varios problemas para la implementación de prácticas de evaluación formativa en la enseñanza cotidiana.



ISSN: 2448 - 6574

Las baterías pedagógicas son utilizadas en periodos específicos. Su contenido, de forma general, son preguntas cerradas, de complementación, y relación de dos columnas. Son importantes para los docentes porque es parte de los requerimientos de las autoridades educativas. Poco uso se hace de preguntas para utilizar habilidades cognitivas, y es esporádica la presentación de solución de problemas y estudios de caso. Prieto y Contreras (2008) analizan los modelos predominantes de evaluación porque tienden a reforzar nociones no acordes a las demandas educativas presentes.

Hay un constante uso de la memorización y retención de información, como una forma cotidiana de evaluar los aprendizajes. Las baterías pedagógicas evidencian el uso de la retención de la información y no su utilización a otros contextos. Los hallazgos de Villa y Poblete (2007) se refieren al uso, presencia y práctica evaluativa del enfoque normativo donde priva la medición de contenidos, con el uso de instrumentos meramente cuantificables, donde se deja de lado los procesos de evaluación formativa.

La metodología se ubica de acuerdo a lo indispensable y necesario. El cuaderno del alumno, la copia entregada al alumno, las preguntas a los alumnos, el libro de texto, los ejercicios llevados a cabo en diferentes medios y recursos, y las actividades diarias son los insumos para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes. El libro de texto funciona como medio para evaluar. El contenido es utilizado para retroalimentar los temas, y como aspecto para evaluar.

En la información proporcionada por los docentes se denota interés por el tema de la retroalimentación, como elemento base en la evaluación de los aprendizajes pero sin un proceso sistemático. Hacen referencia de la retroalimentación; principalmente como una estrategia durante la sesión de clase. La utilizan para dar mayor información, remarcar un cierto tema o aspecto, y aclarar dudas de los alumnos. Es una retroalimentación emergente porque se utiliza en momentos importantes. Si los alumnos tienen dudas, el docente interviene a través de su mediación para aclarar dudas, agregar conceptos y dar mayores ejemplos. Lo consideran importante porque permite mayores aprendizajes. Su uso no es planeado pero se utiliza como estrategia emergente para apoyar a cada alumno cuando la información es poco comprendida.

Los docentes evalúan varios ámbitos relacionados al aprendizaje, de forma cualitativa, y principalmente desde una perspectiva cuantitativa. Evalúan el proceso, las disposiciones



ISSN: 2448 - 6574

concretas a través de la acción, pautas de acción, el ámbito social, el proceso colaborativo, el trabajo en equipo, conocimientos, habilidades, actitudes, responsabilidad individual, saberes particulares, apropiación de conocimiento, movilización del conocimiento, articulación, y los logros finales como resultado de aprendizaje.

### *Experiencias enfocadas a una evaluación cualitativa, del proceso, y formativa*

Son pocos los casos en la praxis donde se denota el uso de estrategias, metodología e instrumentos orientados y utilizados desde el enfoque por competencias, evaluación del proceso, y el ámbito cualitativo de lo aprendido. Se enfocan a identificar el grado de competencia desarrollada y su crecimiento personal. Se observa un proceso de transición en la forma como se ha evaluado y las actuales referencias desde el enfoque por competencias. Los docentes seleccionan estrategias e instrumentos ya conocidos y aplicados en su praxis, agregan o diseñan instrumentos innovadores, y los adecuan a posturas actuales.

Se distinguen diferentes estrategias de evaluación para registrar y llevar documentada la evaluación de los aprendizajes por medio de niveles de dominio de rúbricas o matriz de evaluación donde se describen competencias, criterios y evidencias. Utilizan entrevistas, observaciones, encuestas, pruebas, listas de cotejo, anecdotarios, escalas estimativas, cuestionarios, guías de observación, y problemas con retos para identificar la estructuración más profunda del saber. En el portafolio (Barrett, 2010) es donde el alumno puede almacenar una recopilación de sus mejores trabajos y le permite evidenciar su aprendizaje.

Independientemente de cómo registran y documentan la evaluación, los docentes evalúan los aprendizajes a través de la resolución de conflictos, evidencias de trabajo, pruebas de desempeño, juego de roles, ensayos, textos propios, presentaciones, maquetas, videos, mapas mentales, la forma como dan explicaciones, y su proceso de análisis y contrastación de la información. También evalúan la formulación de hipótesis donde el alumno explica, con sus propias palabras, la situación o forma como desea resolver el problema. Los estudios de caso son poco recurrentes pero existen evidencias de su práctica por el discurso de los docentes o por muestras observadas. Su inclusión va *ad hoc* a los lineamientos y sugerencias del plan de estudio, y son muy significativos. Los estudios de caso generalmente son elaborados por los maestros. Ahí intentan, y a veces lo logran, redactar una situación hipotética acerca de un tema para permitir en los alumnos su análisis, reflexión y utilización de sus conocimientos adquiridos.



ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

En general, existe divergencia entre la propuesta de evaluación de los aprendizajes insertos en las políticas educativas y el plan de estudio, con la práctica diaria en las aulas porque los docentes reconocen las recomendaciones en el plan de estudios, pero su realidad está matizada por varios aspectos. Los docentes tienen varias dificultades para el reconocimiento conceptual, procedimental y utilización de metodología acorde al enfoque por competencias, evaluación cualitativa, evaluación formativa, evaluación de manifiestos, identificación de procesos, y uso de instrumentos alternos al uso de los exámenes escritos, como base para evaluar los aprendizajes.

En algunas prácticas llevadas a cabo para evaluar los aprendizajes, la evaluación se ha vuelto mecánica porque los exámenes, las actividades y los trabajos escritos han sido las formas tradicionales de evaluar a los alumnos. Aún se hace énfasis en la evaluación de los aprendizajes a través de pruebas escritas, y test estandarizados porque está vigente el énfasis enfocado a la evaluación de los contenidos. Poco se evalúa el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En pocas experiencias, la evaluación de los aprendizajes se caracteriza por el establecimiento de criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje y su ponderación correspondiente. Su énfasis es la evaluación del proceso y el ámbito de lo aprendido por los estudiantes porque se enfoca a identificar el grado de competencia desarrollada y su crecimiento personal. La evaluación de los aprendizajes se registra y documenta por medio de niveles de dominio en rúbricas donde se describen las competencias, los criterios y las evidencias.

Evalúan los aprendizajes a través de evidencias de trabajo, entrevistas, resolución de problemas, ensayos, estudios de caso, resolución de problemas, presentaciones, mapas mentales y conceptuales, y textos propios. Utilizan el error para identificarlos y fomentar el sentido crítico. La autoevaluación, evaluación en equipos, el trabajo por proyectos, y resolución de casos prácticos están presentes en algunas experiencias de los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.



ISSN: 2448 - 6574

Los hallazgos identificados posibilitan vislumbrar alternativas para avanzar en la mejora de la evaluación de los aprendizajes. El escaso énfasis y aplicación del enfoque de evaluación basado en el constructivismo poco determina las competencias de aprendizaje. Se requiere de un cambio del docente para innovar las estrategias evaluativas, con momentos y procesos donde los alumnos demuestren, construyan, desarrollen un producto, y enuncien soluciones a partir de unas definidas condiciones y estándares.

Las experiencias donde se denotan elementos importantes acerca de la evaluación por competencias, formativa, y atención al proceso necesitan enriquecerse, difundirse y sistematizar su uso para lograr su integración a la práctica diaria en las aulas. Son importantes los sistemas donde los alumnos demuestren sus capacidades para resolver problemas con sus conocimientos. Las baterías pedagógicas son necesarias e importantes, pero si se combinan con otros sistemas de evaluación.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, V. (2007). Formación basada en competencias para profesionales de la orientación. *Educación XXI*, 10, 15-37.
- Argudin, M. (2007). *Evaluación. Instrumentos centrados en el alumno. Portafolio*. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>
- Barrett, H. (2010). Balancing the two faces of E-Portfolios. *Educacao, Formacao & Tecnologías*, 3 (1); 6-14. Recuperado de [www.eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/340](http://www.eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/340)
- Gatica, F., Orea, F., y Vega, M. (2007). E-portafolio como recurso académico en medicina. *Revista digital universitaria*, 4. Recuperado de [www.revista.unam.mx/index\\_feb13.html](http://www.revista.unam.mx/index_feb13.html)
- Mellado, M. (2005). *Grado de satisfacción en relación con el portafolio en línea como herramienta para evaluar la formación inicial docente*. Boletín de investigación Educativa, 20 (2), pp. 231-250. Santiago: Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pimienta, J. y Enríquez, A. (2009). *Educación basada en competencias. Guía para la aplicación del enfoque*. México: Pearson.
- Poblete, M. y Villa, A. (2011). SEBSCO, una experiencia alternativa para evaluar competencias. *Aula abierta*, 39 (3), 15-30.



ISSN: 2448 - 6574

- Prieto, M. y Contreras, G. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a desvelar. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (2), 245-262.
- Sáiz, M. C. y Román, J. M. (2011). Cuatro formas de evaluación en Educación Superior gestionadas desde la tutoría. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 145-161.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencia. Pensamiento complejo, currículo y evaluación*. Bogotá: Écoe.
- Vega, P. (2002). *Evaluación educativa*. Chusica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.