



ISSN: 2448 - 6574

Re-enamorarse de la carrera, una nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser odontólogo. Una teoría en Odontología.

Clara Ines Vergara Hernandez
María Eugenia Navas Ríos
cvergarah@unicartagena.edu.co

Resumen

El propósito de la presente ponencia, es presentar la teoría sustantiva que emergió a partir de los resultados de la tesis doctoral la cual describe y explique los procesos y significados por los cuales los estudiantes de odontología perciben su paso desde las básicas a las clínicas. Los 23 participantes se incluyeron al estudio, de acuerdo a su promedio académico acumulado desde su ingreso hasta la fecha de la entrevista y eran los tres mejores y los que tuvieran un promedio acumulado de 3.5 en orden descendente y mediante la estrategia de bola de nieve. La información se recolectó por medio de 26 entrevistas de profundidad y el producto del análisis de los datos es la base de la teoría, “Re-enamorarse de la carrera, una nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser odontólogo”.

Este planteamiento teórico es el resultado de la reducción de la información tomada en las entrevistas, a través de un proceso inductivo, de comparación constante, que se inició en el momento en que se agruparon los códigos nominales en subcategorías y estas, a su vez, en nueve categorías generales (conceptos), que dan cuenta de las experiencias vividas por los participantes y de la descripción e interpretación de los hechos desde la perspectiva del investigador en el intento por descubrir los significados que otorgan los estudiantes en su paso de las básicas a la clínica, a los cambios experimentados desde sus expectativas, dificultades y temores.

Palabras clave transición, odontología, percepción, estudiantes, Teoría Fundamentada. (DeCS).



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del Problema:

Las experiencias vividas por los estudiantes de Odontología a partir de los cambios que perciben en su paso de las básicas a las clínicas generan un profundo análisis que cuestiona la puesta en marcha de los planes de estudio vigente. Hay evidencia que sugiere modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para quien asume el rol de docente tutor como para el estudiante que vive el proceso de transición académica, pero poco se ha explorado, lo que significa que la experiencia de los estudiantes es importante en este proceso de aprendizaje.

Díaz Barriga (2006), señala que el problema principal en la educación superior se centra en cómo trazar un currículo por competencias que no se convierta simplemente en una transcripción de contenidos, sino que promueva la creatividad y la aplicación de las competencias genéricas. En la enseñanza en Odontología se promueve el currículo por competencias, sin embargo, persisten los docentes que continúan impartiendo sus clases de manera magistral con un carácter netamente memorístico; se requieren docentes que promuevan un aprendizaje significativo, a partir de un bagaje amplio de estrategias de enseñanza que se base en un currículo reflexivo y flexible.

Es importante mencionar que los estudiantes que ingresan a los programas de Odontología deben adaptarse al medio universitario, integrando todos sus conocimientos adquiridos en la educación media, para así generar un compromiso académico y personal que permita la apropiación de las diversas metodologías docentes, contenidos curriculares y actividades tutoriales hacia el logro de una correcta adquisición de las competencias profesionales. No obstante, es una realidad que los estudiantes ingresan con unas debilidades marcadas desde su educación media que se evidencian en su dificultad para adaptarse a la vida universitaria y apropiarse de los conocimientos adquiridos para poder aplicarlos en



ISSN: 2448 - 6574

las situaciones prácticas expuestas por los docentes.

Otra realidad es el cuerpo docente descontextualizado que se enfrenta a nuevas tecnologías de la comunicación y la información, y que se empeñan en seguir enseñando bajo las convencionales técnicas de clases magistrales sin una aplicación del conocimiento, y, cuando llegan estos estudiantes a las asignaturas clínicas han olvidado los conceptos básicos del saber y se dedican solo al saber hacer, son luego otros docentes ya con especialidades clínicas quienes se interesan en que adquieran destrezas y habilidades, dejando a un lado cuestionar al estudiante acerca del porqué de lo que están realizando.

También es importante cuestionar los diseños curriculares empleados actualmente, para establecer sus enfoques de integración de saberes y correcta transición entre los ciclos básicos y clínicos, desde la mirada de los estudiantes sobre cómo viven este proceso de adaptación y cómo las propuestas curriculares influyen y facilitan el tránsito por los diferentes ciclos académicos.

Luego del análisis de los referentes descritos anteriormente, el foco de esta investigación recae en el proceso experimentado por los alumnos de Odontología de las dos universidades estatales de la Costa Caribe colombiana al pasar del período de formación básica al período Clínico. El tránsito de un ciclo a otro incluye el paso de una enseñanza mayoritariamente realizada en aulas y laboratorios, aprendiendo una base teórica, metodológica y técnica, a otra —enseñanza clínica— llevada a cabo en otros escenarios (clínicas odontológicas, hospitales e instituciones educativas), en donde se ponen en práctica los aprendizajes adquiridos, frente a situaciones reales con pacientes reales, bajo el acompañamiento docente. Este proceso exige a los estudiantes la puesta en juego de su compilación personal y contextual de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para extraer una provechosa experiencia de la enseñanza clínica, sin perjuicio de los pacientes.



ISSN: 2448 - 6574

Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje va acompañado de los temores, expectativas, personalidades, percepciones y valores de los estudiantes que irán permitiendo la consolidación de sus competencias genéricas y específicas, produciendo un impacto en las actitudes y en la identidad profesional de estos estudiantes. Hasta el momento se conocen pocos estudios en odontología que demuestran los problemas que existen, la necesidad de replantear la enseñanza y de mejorar el proceso, además, ninguno ha explicado qué sienten y cómo viven los estudiantes esa transición.

Con base en lo expuesto en la descripción anterior se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo viven los estudiantes de odontología el proceso de transición de las básicas a las clínicas desde sus temores, expectativas, personalidades, experiencias vividas y valores?

Justificación

En esta investigación doctoral el acento de interés estuvo centrado en la transición académica entre las ciencias básicas y las clínicas, en donde se hizo relevante la preocupación pedagógica de articulación e integración de saberes de las básicas que posibiliten el sentido que estas imprimen en las clínicas, creando condiciones de aprendizaje e innovación. Esta propuesta surgió entonces de la necesidad de comprender en una forma más amplia lo que se conoce y se desconoce sobre el proceso que se vive en el paso del componente básico al clínico desde la mirada de los estudiantes y construir una propuesta de planteamiento teórico que permitiera articular mejor los saberes para así aportar en un perfil de egreso más integral y que a su vez contribuyera a resolver los problemas de salud oral.

El supuesto que orientó este estudio reconoció la divergencia de currículos en el desarrollo de los contenidos teóricos de las ciencias básicas al establecer



ISSN: 2448 - 6574

diagnósticos y protocolos en la intervención odontológica matizada con frecuencia con procedimientos instrumentales y mecánicos que hacen obsoletos comportamientos profesionales ante los avances tecnológicos sin imprimirle el carácter científico que sustenta su dinámica desde investigaciones que marcan fronteras en cada una de las ciencias y que se hace necesario que converjan en la práctica odontológica.

La presente ponencia muestra la justificación frente al área temática del estudio y la importancia de la investigación en el proceso de transición de las básicas a las clínicas en los programas de Odontología desde la mirada de los estudiantes, debido a que existe una inminente necesidad de conocer la visión subjetiva de la vivencia de ellos y el impacto y la trayectoria que experimentan en su proceso de cambio y adaptación para poder cumplir con las expectativas generadas desde su ingreso a la universidad. Los directivos de los programas de Odontología han generado políticas y rediseños curriculares que han repercutido en los educandos de forma parcial. Si bien es cierto que estas reformas curriculares han impactado de forma positiva, no han tenido en cuenta diversos factores internos y externos del estudiante que influyen de manera categórica en su desempeño académico y por consiguiente, en su motivación para culminar con sus estudios y poder cumplir con la meta de ser buenos odontólogos. Abraham Flexner (1910) realizó una revisión exhaustiva en donde detectó los siguientes aspectos de la educación médica que denotan una marcada debilidad en la transición académica en Norteamérica y Canadá, así:

Una clara separación entre las ciencias básicas y las clínicas, localización de las básicas en los primeros semestres y las clínicas en los últimos dos o tres años, prevalencia de la clase magistral como estrategia principal de aprendizaje, ciclo clínico a cargo de varios docentes e insuficiente coordinación de los cursos.



ISSN: 2448 - 6574

A partir de este modelo, Flexneriano, Towle (1998) destaca que los países de Norteamérica y Europa experimentaron la necesidad de modificar sus currículos, a partir de la disminución de los contenidos y la promoción del autoaprendizaje. Si bien ha habido avances importantes, aun con el proceso de Bologna, y la inclusión de las competencias, persiste la organización curricular por ciclos en los que se separan las básicas de las clínicas. Desde el proceso investigativo de Flexner, hasta la fecha, se revela que aún persiste un gran énfasis en estudiar la transición desde los contenidos curriculares de los docentes y directivos, mas no desde la percepción de los estudiantes, lo cual limita su perspectiva como sujetos de la experiencia.

Se puede entonces visualizar que uno de los temas que amerita ser investigado era cómo integran los estudiantes de Odontología las experiencias relacionadas con los cambios en los ciclos básico y clínico y cómo pueden integrar estas experiencias en su práctica clínica. El conocimiento que se adquiere de estos estudiantes, permite comprender los significados que ellos otorgan a la experiencia que están viviendo, cómo la relacionan con situaciones que han vivido en las diferentes etapas académicas y cómo las proyectan hacia su futura práctica, lo que es fundamental para mejorar su comprensión y sensibilidad frente a esas vivencias y sus significados. Con base en ellas, se puede tomar decisiones acerca de las intervenciones requeridas para favorecer los aspectos que más les interesan a ellos y, de esta manera, atender las necesidades individuales.

También se hace necesario aplicarlo a otros estudiantes que se encuentren en situaciones similares de problemas de adaptación en el tránsito por los ciclos académicos.

Fundamentación teórica

Toda investigación se acompaña de posturas de pensamiento y de discusión que sirven de base teórica, la cual inicia desde el estudio en profundidad de los



ISSN: 2448 - 6574

investigadores cuyas investigaciones fueron seleccionadas y luego se profundiza en los posturas teóricas que servirán para fundamentar la propuesta de investigación del autor, integrando finalmente este corpus teórico con el estado del arte del investigador.

Durante el desarrollo de la tesis doctoral se evidenciaron diferentes posturas desde la misma transición académica ya sea por diversas estrategias de enseñanza, o por metodologías de investigación diferentes, o por que comparten contenidos, conceptos o rasgos estructurales. También se observan que sus posicionamientos teóricos pueden ser similares, diferentes o compartidos entre sus investigaciones.

Desde la postura genérica tomada de Vogler (2008) las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o momentos específicos a lo largo del curso de la vida. Usualmente están relacionados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas determinadas por la cultura, principalmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante.

El proceso de cambio también se puede producir por factores externos como el paso del ciclo básico al clínico, contratación en un nuevo empleo, contraer una enfermedad, pérdida del trabajo u otro acontecimiento, o por factores internos como la necesidad de reevaluar las propias metas y expectativas del proyecto de vida, como es el caso de los estudiantes de Odontología que deciden desertar de la carrera por diferentes motivos personales. Con frecuencia demandan ajustes psicosociales y culturales significativos, con características cognoscitivas, sociales y emotivas que dependen de la naturaleza y las causas de la transición: de la



ISSN: 2448 - 6574

vulnerabilidad o a la capacidad de los individuos afectados de sobreponerse a situaciones de cambio y continuidad implicadas en las experiencias vividas.

Una de las concepciones más aceptadas es la de Schlossberg (1981), quien entiende la transición como un proceso de cambio significativo en el individuo, en respuesta a una demanda, por ejemplo, el cambio de nivel educativo que involucra un ajuste o adaptación de la persona, o la búsqueda de recursos que le permitan afrontar dicho cambio. Lo importante del proceso es el impacto que produce en la vida de la persona.

En el caso de la Odontología es esencial conocer qué consecuencias positivas o negativas se producen en los estudiantes al realizar el paso de las ciencias básicas a las clínicas con la finalidad de comprenderlos y poder ayudarlos a enfrentar sus temores y expectativas y así, lograr una verdadera adaptación en las clínicas. Esto permitirá que puedan alcanzar con éxito sus competencias en su ser, saber y saber hacer, integrando de forma horizontal y vertical todos sus saberes.

Earwaker (1992) la describe como un concepto metafórico para hablar y entender el cambio; identifica eventos provocadores en el curso de la vida que tienen una importancia especial para el futuro de quienes pasan por ellos, como si fuesen etapas en las que ocurre una metamorfosis y pasa a ser todo diferente una vez que estas se han experimentado. Estos eventos provocadores se pueden traducir en el caso de la formación odontológica, en la aplicación de los conocimientos en casos supuestos en el aula de clase que induzcan al estudiante a transportarse a escenarios como las clínicas, y luego, cuando realice la atención de sus pacientes, se sienta familiarizado con el contexto porque de alguna manera ya lo ha vivido.

Es necesario resaltar la diferencia que existe entre transición y cambio, que si bien, ambos son componentes propios de la vida, el cambio involucra una modificación de un hecho puntual a otro, influenciado por factores externos como el contexto o el



ISSN: 2448 - 6574

grupo social en que se mueve la persona y en un tiempo corto y rápido, que se podría reflejar en situaciones específicas de los estudiantes como es la influencia que ejercen sus compañeros sobre su rendimiento académico o en las decisiones que tomen para la atención de sus pacientes; mientras que la transición implica procesos graduales de más larga duración influenciados por factores intrínsecos del individuo y que puede conllevar a cambios o transformaciones en el ser humano, en tanto que los cambios no necesariamente incluyen una transición, como por ejemplo las situaciones estresantes que viven en la clínica cuando ocurren accidentes que repercuten en la salud oral o general de sus pacientes (Fisher y Cooper, 1990).

En el campo de la sociología han sido los expertos en Sociología de la Juventud quienes a partir de los años setenta recuperan la noción de transición para tratar la situación particular de muchos jóvenes que, en los países de la OCDE, están “en período de espera” entre la escuela y el mundo del trabajo. Muchos son los estudiantes de Odontología que ingresan a la universidad siendo aún muy jóvenes y que aprenden a ser adultos en el contexto universitario, adaptándose al proceso de transición desde el punto de vista social, en donde no es fácil ajustarse a un grupo de desconocidos que permanentemente ponen en juicio sus decisiones, haciendo que sufran un proceso de madurez alejados de su entorno familiar y social propio. Es por esto que se retoma en esta investigación el concepto de *Transición a la vida activa y laboral* en donde Casal, *et al.* (1996) lo usan en dos vías diferentes:

- Transición como paso de la escuela a la *vida activa*, concepto que limita el campo al período entre la salida del sistema escolar formal y la obtención de empleo. Esta acepción es utilizada ampliamente entre los responsables de las políticas de formación y empleo juvenil.
- Transición como paso de la adolescencia a la vida adulta: un concepto más amplio en sentido temporal y en sentido de proceso social, (abarca otros aspectos como la autonomía social y familiar).



ISSN: 2448 - 6574

Para estos sociólogos, el término transición no identifica a un grupo social o a un grupo de edades en particular, sino que hace referencia más bien a un “proceso social, socialmente establecido, según el cual los adolescentes se convierten en adultos”. En sus propias palabras, el término transición hace referencia “al proceso social y los mecanismos formales e informales, más que a los jóvenes en sí mismos (que son sujetos activos y pasivos al mismo tiempo de este proceso social)” (Casal, *et al.* 1991, p. 14).

Objetivos

Identificar los procesos de cambios (personales, actitudinales y aptitudinales) que viven los estudiantes y su percepción en su tránsito por las básicas a las clínicas en términos de sus experiencias, sus motivaciones, expectativas, dificultades, temores, y el saber y su interrelación.

Metodología

Se usó un abordaje cualitativo, exploratorio y descriptivo junto con teoría fundamentada bajo la perspectiva de Strauss y Corbin. Los participantes fueron 23 estudiantes de sexto y noveno semestre de los programas de Odontología de las Universidades de Cartagena y del Magdalena mediante la estrategia de bola de nieve. La información se recolectó por medio de entrevistas a profundidad.

Resultados

El planteamiento teórico es el resultado de la reducción de la información tomada en las entrevistas, a través de un proceso inductivo, de comparación constante, que se inició en el momento en que se agruparon los códigos nominales en subcategorías y estas, a su vez, en diez categorías generales (conceptos), que dan cuenta de las experiencias vividas por los participantes y de la descripción e interpretación de los hechos desde la perspectiva del investigador en el intento por descubrir los significados que otorgan los estudiantes en su paso de las básicas a



ISSN: 2448 - 6574

la clínica , a los cambios experimentados desde sus expectativas, dificultades y temores, y los procesos que subyacen al reconocimiento de su “Re enamoramiento con su carrera” y la construcción de la nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser odontólogo.

Las categorías resultantes fueron: adaptándose en los procesos de transición, teniendo diferentes sensaciones en los procesos de transición de las básicas a la clínica, teniendo expectativas en su proceso de transición de las básicas a las clínicas, teniendo diferentes experiencias en las básicas y preclínicas, viviendo procesos de cambio en su formación práctica, relacionándose con sus compañeros, realizando sugerencias al currículo, opinando sobre los docentes de básicas, preclínicas y clínicas y realizando sugerencias a los docentes de básicas y preclínicas. Se encontró un proceso común, que iniciaba con unas expectativas desde el ingreso a la universidad, hasta llegar a su proceso de adaptación a la clínica. El análisis de estos procesos permitió identificar la categoría central *Re-enamorarse de la carrera, una nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser odontólogo*.

Re- enamorarse de la carrera, es el significado que adquiere la *adaptación a la etapa clínica*, porque los estudiantes se ven obligados a asimilar los cambios y a modificar, en forma sustancial y progresiva, su paso de las básicas a la clínica. En este proceso, deben buscarles un significado a estos cambios, y replantearse el futuro de otra manera, descubriendo una nueva forma de estudiar y de aprender, así como de intentar articular su saber con su quehacer a pesar de no haber sido enseñado por los docentes. *Descubrir una nueva oportunidad de cumplir el sueño de ser odontólogo* es el proceso subyacente de encontrar o llegar a identificar algunos estilos de aprendizaje y hábitos de estudio que no existían, pero que han logrado aprender con el tiempo.



ISSN: 2448 - 6574

También es el resultado de un proceso cognitivo, por el cual los estudiantes ven la etapa clínica de una manera diferente, logran asignar significado a las diferentes situaciones que se presentan en sus pacientes, se hacen conscientes de la diversidad de comportamientos y patologías con que acuden sus pacientes y, en consecuencia, pueden planear y ejecutar tratamientos encaminados a atender sus necesidades básicas. Pero resaltan que este proceso de cambio lo logran de forma unilateral reclamando el acompañamiento de los docentes en su proceso de formación, aprenden al acierto y error debiendo haber recibido una guía de sus tutores facilitándose así su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Surgió una teoría sustantiva que muestra cómo el estudiante puede “Re-enamorarse de su carrera” a partir del auto reconocimiento de sus debilidades para proponerse mejorarlos y cumplir con sus expectativas al ingreso de la carrera, las cuales se resumen en ser un buen odontólogo, útil a la sociedad. Esta teoría se caracteriza por tener cuatro momentos que vive el estudiante para llegar a su etapa de re enamoramiento: las expectativas, el enfrentamiento a los cambios, el perder el amor por la carrera y el aprender a adaptarse a los cambios. Esta teoría explica el significado que dieron las experiencias vividas por los participantes en su proceso de transición de las básicas a las clínicas.

Al retomar los supuestos del inicio, se concluye que la relación interpersonal con el docente, sus compañeros y pacientes, sí puede influir de manera directa en la construcción del concepto de transición, que se caracteriza por el paso de la teoría a la práctica clínica, adquiriendo experiencias significativas que servirán en su proceso adaptativo a la vida universitaria y le ayudarán por ende a llegar a la meta de ser un profesional. Ese paso genera muchos cambios como son sus estilos de aprendizaje, su capacidad de relacionarse con el otro y de adaptarse a las diferentes



ISSN: 2448 - 6574

estrategias de enseñanza de los docentes, además de su capacidad de sobrevivir en el ambiente clínico muchas veces sin el debido acompañamiento del docente tutor.

En este mismo sentido, la experiencia de transitar por las ciencias básicas en un ambiente en donde no se resalta la importancia ni la trascendencia de estas asignaturas, no favorece en su proceso de adaptación a la etapa clínica y refleja la inseguridad y el temor, al sentirse frente a sus pacientes sin tener una adecuada orientación para el manejo integral, evidenciando que se necesitan mayores espacios de encuentro previo con pacientes que les posibilite adaptarse mejor a la diversidad de comportamientos, personalidades e incluso temores de los propios pacientes a la consulta odontológica.

Referencias bibliográficas

Díaz-Barriga, Á. (2006). *El enfoque de competencias en educación, ¿una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles Educativos. 28 (111): 7-36. [Citado 2015-05-21]. Disponible en: <<http://www.scielo.org.mx/scielo.php>.

Cassal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 75(96): 295-318.

Earwaker, J. (1992). *Helping and supporting students*. Buckingham: Society for Research into Higher Education and Open University Press.

Fischer, S. y Cooper, C.L. (1990). *On the Move. The Psychology of Change and Transition*. Chichester, John Wiley & Sons.

Flexner, A. (1910). *Medical education in the United States and Canada. A report to Carnegie Foundation for the advancement of teaching*. Bulletin 4, Facsimile edition. Boston: MA; The Merrimount Press, 1960.

Scholssberg, N. (1981). A model of analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2).



ISSN: 2448 - 6574

Towle. (1998). *The aims of the curriculum: education for health needs in 2000 and beyond* en B. Jolly y L. Rees, (Eds). (1998). *Medical Education in the Millennium*, Gran Bretaña: Oxford University Press.

Vogler, P. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.