



ISSN: 2448 - 6574

El currículo nulo en la Asignatura de Orientación Educativa que se imparte en el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala

Yolanda Flores Trejo
floresyolanda65@yahoo.com.mx

José Manuel Minor Franco
minortlax@yahoo.com.mx.

RESÚMEN

En la presente ponencia se presentan los resultados de una investigación seria sobre lo que es el currículum nulo a partir de las características propias de una institución de educación media superior y lo que es más específico del aula. Se parte del concepto inicial y las situaciones que se encuentran **10** docentes de la Asignatura de Orientación Educativa, que se cursa en el 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° semestre, del bachillerato general en el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala ubicado en la ciudad de Chiautempan, a lo largo de un ciclo escolar 2015/2016 (agosto-julio).

El propósito inicial de la investigación fue el de conocer la existencia del currículo nulo y dar una explicación de cómo existe su implantación en el programa de estudios 2005 en los alumnos que cursan su bachillerato general en un plantel del subsistema Colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala, específicamente en el Plantel 04 ubicado en la ciudad de Chiautempan, Tlaxcala. Por lo que, se fundamentó la presente investigación, en razón de observar y conocer que de un Plan de Estudios o Malla Curricular de 48 asignaturas se implementen 6 asignaturas a lo largo de seis semestres siendo una de ésta; Orientación Educativa, además de actividades que son paraescolares y el servicio social. Esta indagación se llevó de la mano con la investigación intitulada: "*La construcción de identidades en el hacer docente de los catedráticos del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, Plantel 11, de Panotla*", acercamientos para identificar los tipos de currículo en el aula en el bachillerato.

Palabras claves

Currículo nulo, formación académica, desempeño académico, apoyo estudiantil, asesoría.



ISSN: 2448 - 6574

Situación problemática

De manera Inicial se presenta el problema que marcó la investigación sobre el currículo nulo en la formación de bachilleres:

¿Cómo se identifica y manifiesta el currículo nulo en la formación de los alumnos que cursan el 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° semestre de bachillerato general en el Plantel 04 del subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala ubicado en la ciudad de Chiautempan, Tlaxcala?

Fundamento teórico conceptual

El currículo nulo

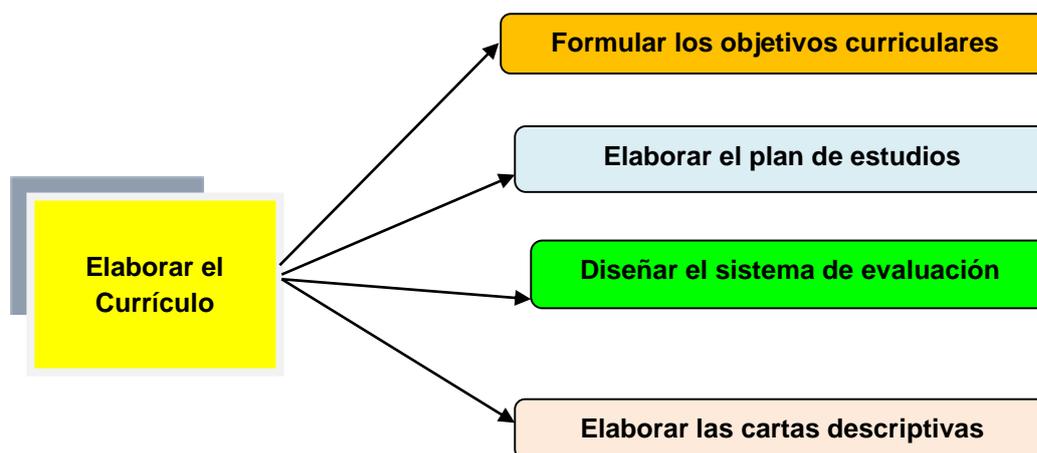
En todo sistema educativo es importante conocer qué es lo que pasa dentro del mismo y por ende saber cómo se dan los procesos a partir de lo que es el currículo forma y si en algunos casos se da el currículo oculto y hasta el currículo nulo. Ir a la institución para saber que pasa en cuanto al plan de estudios, el desarrollo de las asignaturas, la planificación de las mismas, su desarrollo y desde luego la evaluación, ya que el currículo como un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (Arnaz, 1996). Por ello, habla de currículum formal y en ocasiones de currículo nulo, siendo este último el que nos interesó y fue el eje de la presente investigación.

Retomando lo que de inicio se planteó en el resumen del presente trabajo, el currículo nulo de entrada, no es un término común o cotidiano como otros tipos de currículum, sino que es aquel tema de estudio no enseñado, o que siendo parte del currículum no tiene aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias o contenidos superfluos (Posner, 1998). Pero además, se impone como señala Johnson (1970), una ideología política de acuerdo al gobierno en turno, en donde se plantean cursos, talleres, seminarios, conferencias o implementaciones que nada tienen que ver en la elaboración e implementación del currículum pero sí con la justificación de gastos o dinero.

Por lo regular, el currículo nulo responde más a los intereses de quien lo instrumenta y lo pone a operar con el consentimiento o sin él de los actores en un proceso e

institución educativa determinada. Como es el caso de la América Latina, los planes y programas así como las supuestas reformas educativas se imponen bajo el interés del gobierno, el gobernante y su equipo a partir de justificar situaciones ajenas al proceso mismo de la educación y lo que es más grave a sus actores reales los docentes, los cuales tienen la obligación de poner en acción al currículo sin que éste en verdad cumpla las verdaderas necesidades de formación y sólo sea un escaparate político (Johnson, 1970).

Para Arnaz (1996), elaborar el currículo es una operación compleja mediante la cual se crean y articulan los elementos fundamentales para su instrumentación entre los que destacan cuatro suboperaciones para su elaboración y articulación:



Fuente: Arnaz (1996).

Cuando esto no sucede así, se plantea lo que Eisner (1999) llama el currículum nulo y más aún cuando en las asignaturas no se plantea el curso, materia, taller o seminario lo que da como resultado que los cursos, materias, asignaturas o seminarios, no sean importantes o relevantes además de que se trata en ocasiones de resaltar políticas públicas del gobierno en poder, lo que da como resultado que estos sean irrelevantes e intrascendentes, además de estar desarticulados u obsoletos del momento en que se está viviendo. También sucede el incorporar cursos por la simple idea de que se deben poner en marcha para justificar lo que no tiene razón de ser. Siendo en la mayoría de los casos ocurrencias oficiales.

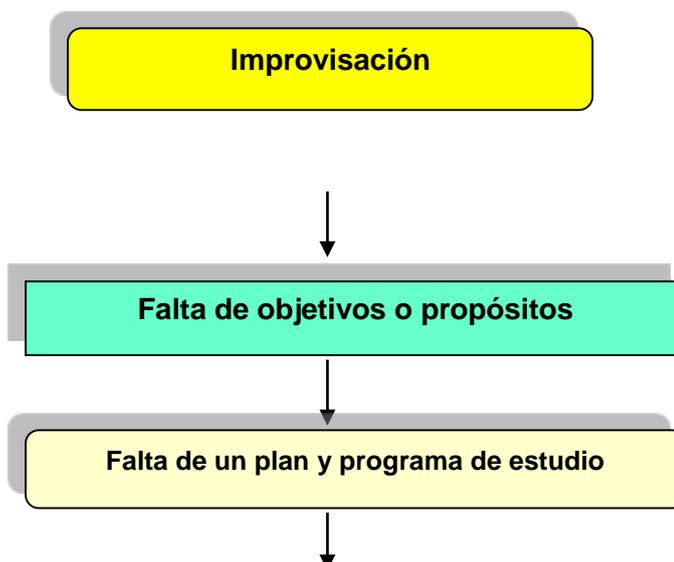
Cuando existe un currículum formal, algunos administradores educativos tratan de implementar situaciones ajenas lo que Eisner (1999) llama el currículum nulo a partir de que:

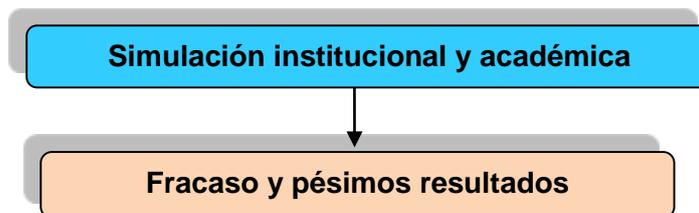
- ✓ Lo que se implementa puede ser tanto o más importante que aquello que se enseña en la escuela.
- ✓ Se retoma lo que deja afuera el currículum formal.
- ✓ Son los contenidos omitidos, esto es, asignaturas que están ausentes en el currículum formal.

Características del currículum nulo

Se construye de manera espontánea ya que no existen objetivos ni mucho menos propósitos, ya que su razón de ser es la improvisación y no la justificación ni mucho menos una dirección concreta en cuanto a la formación de los educandos. No hay en sí, un por qué de lo que se quiere al instrumentar dicho proceso. Es muy común que al tener un plan de estudios elabora se instrumenten *los objetivos curriculares, el plan de estudio, la evaluación* y los documentos que sirven como *guía para la instrumentación* como puede ser la planificación, la guía o las cartas descriptivas, en donde se debe tener una minuciosa descripción de los aprendizajes que deberán ser logrados por los educandos, así como los procedimientos y medios que pueden emplearse para lograrlo.

Johnson (1970) plantea que cuando no hay un currículum formal o explícito se da lo siguiente:

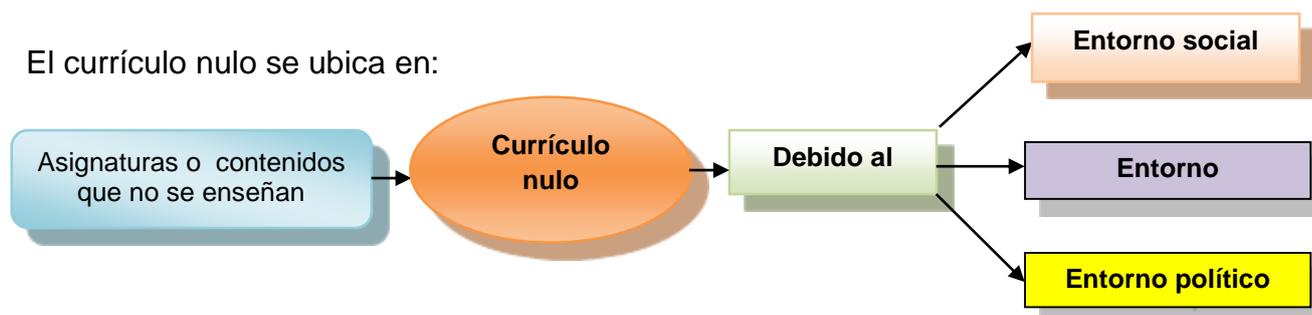




Fuente: Johnson (1970).

El currículo **nulo** de entrada, no es un término común o cotidiano como otros tipos de currículum, sino que es aquel tema de estudio no enseñado, o que siendo parte del currículum no tiene aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias o contenidos superfluos (Posner, 1998). También, este tipo de currículum está formado por aquello que los planes y programas de estudio no establecen de manera formal y que puede ser tanto o más importante o intrascendente que aquello que ya está establecido. Se supone que con el currículum nulo se implementan las materias o asignaturas que están ausentes en el currículum explícito (Eisner, 1999). Además, como señala Vargas (2015), el currículo nulo, se refiere a temas de estudio que los docentes no enseñan, en donde además incluye conocimientos que no fueron adecuadamente tratados en clase; por falta de motivación, etc.

El currículo nulo se ubica en:



Fuente: Elaboración propia.



ISSN: 2448 - 6574

Tipos de currículum nulo en educación

1. El currículum nulo institucional

Es aquel que se produce cuando algún curso, taller, seminario o asignatura no existe en el Plan de Estudios y es necesario implementarlo. Esto es, incluir situaciones que no existen pero son necesarias para la autoridad educativa, no importando si son o no necesarios, lo que da como resultado lo que Posner (1998) señala como inaplicabilidad, en el sentido recomendar o implementar algún contenido sin que éste sea producto del diagnóstico, la planificación su fundamentación.

2. El currículum nulo por omisión

Se produce por simple capricho o por incluir simplemente contenidos, cursos, asignaturas, talleres y seminarios que nada tienen que ver con la formación que necesita el alumnado de acuerdo al nivel educativo cursado en el momento que se implementa. El problema en un sistema educativo público son los recursos que se tratan de implementar y que marcan el gasto público que en todos los casos no se justifica.

3. El currículum nulo por ampliación cronológica

Es la ampliación del número de horas en un curso, materia, taller o plan de estudios, lo importante es ampliar el horario y el tiempo de implementación, no importa las necesidades del educando es justificar simplemente el tiempo al interior de la institución.

4. El currículum nulo por preferencia del docente

Lo implementa el docente como motu proprio, es decir sus propios contenidos, actividades, evaluaciones en el tiempo que él considera son los propicios y necesarios, el alumno pasa a segundo plano, la situación de acuerdo a Posner (1998) está dada por la formación del docente que en la mayoría de los casos si no todos, es la de un profesionistas ajeno a la docencia y que sólo trata de justificar lo que él sabe pero no tiene que ver con la situación educativa.



ISSN: 2448 - 6574

5. El currículo nulo como adorno frondoso

Lo importante es anotar y presentar curso o asignaturas que nada tienen que ver con el currículum ni la formación real de los educandos pero como adorno se pueden anotar, justificar y ser un referente de la institución. Situación que es completamente falsa y tendenciosa de lo que realmente está ofertando como parte de un sistema educativo que se refleje en los egresados o profesionistas que forma y tiene bajo su tutela.

Objetivo General que se planteó en la indagación

- identificar cómo se manifiesta el currículo nulo en la formación de los alumnos que cursan el 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° semestre de bachillerato general en el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala ubicado en la ciudad de Chiautempan, Tlaxcala y qué impacto tienen en la formación de los alumnos de éste nivel educativo?

Metodología utilizada

En términos de ésta investigación, se trató de ubicar a cada uno de los docentes que imparten la asignatura de Orientación educativa y que de manera arbitraria se incluyó en el "Plan de Estudios 2005" en lo que respecta al Bachillerato General que imparte el Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala en el Plantel 04, en lo que corresponde de 1° a 6° semestre, al igual que a los alumnos que cursan dichos semestres para participar en la aplicación de dos instrumentos de indagación a partir de dos aspectos trascendentales: Por un lado el desempeño como docentes al interior del salón de clases los maestros que imparten la asignatura de Orientación Educativa y por el otro, la identificación que de ellos tienen los alumnos de su identidad como docentes en el marco de las actividades, manifestaciones, ocupaciones y ámbito de trabajo académico, que caracterizan su práctica educativa de manera cotidiana, lo que permite saber cómo se identifica y manifiesta el currículo nulo.

La propuesta inicial desde el punto de vista metodológico fue la exploratoria, basada en la indagación, ya que en todo momento se trató de conocer qué pasa con la asignatura de Orientación Educativa que no forma parte legal del Plan de Estudios o Malla Curricular, con la intención de identificar las posiciones que cada uno de los



ISSN: 2448 - 6574

docentes tiene dentro de la institución educativa en un programa impuesto desde la Dirección General del Colegio y no por los currículas de la SEP-Federal. En donde los encargados de la docencia llámense maestros, docentes, profesores o profesionales de la educación, realizan actividades amplias y complejas que permiten exhibir la capacidad de sus conocimientos, saberes, actitudes, aptitudes, maneras de comunicación, trabajo individual y colectivo y sobre todo los logros que en cada momento están arribando a partir de su trabajo académico como parte de un proyecto personal y de vida que se manifiesta en el currículo (Johnson ,1970).

Instrumento

A partir de esto se elaboró un cuestionario para los alumnos el cual constituyó el apartado de instrumentos, aplicándose a **300** alumnos que representan el **30%** del total de la matrícula de 1° a 6° semestre, siendo una investigación de corte cuantitativo basada en una metodología correlacionar y transversal con un cuestionario abierto para dos muestras y su respectivo análisis, lo que permite cierta confiabilidad dentro del terreno de la investigación científica ubicando la importancia que tiene hacer una indagación de manera real y precisa.

Resultado obtenidos

A continuación se presentan de manera muy detallada los resultados que se obtuvieron a partir de una indagación que de manera paralela se llevó a cabo con la investigación intitulada "*La construcción de identidades en el hacer docente de los catedráticos del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, Plantel 11, de Panotla*", la cual se realizó durante todo un ciclo escolar. A partir de lo anterior, podemos señalar que: 1) El desempeño como docentes al interior del salón de clases y, 2) El reconocimiento que tienen los alumnos de la identidad de sus docentes en el marco de las actividades, manifestaciones, ocupaciones y ámbito de trabajo académico que caracterizan su práctica educativa de manera cotidiana al interior del aula en el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

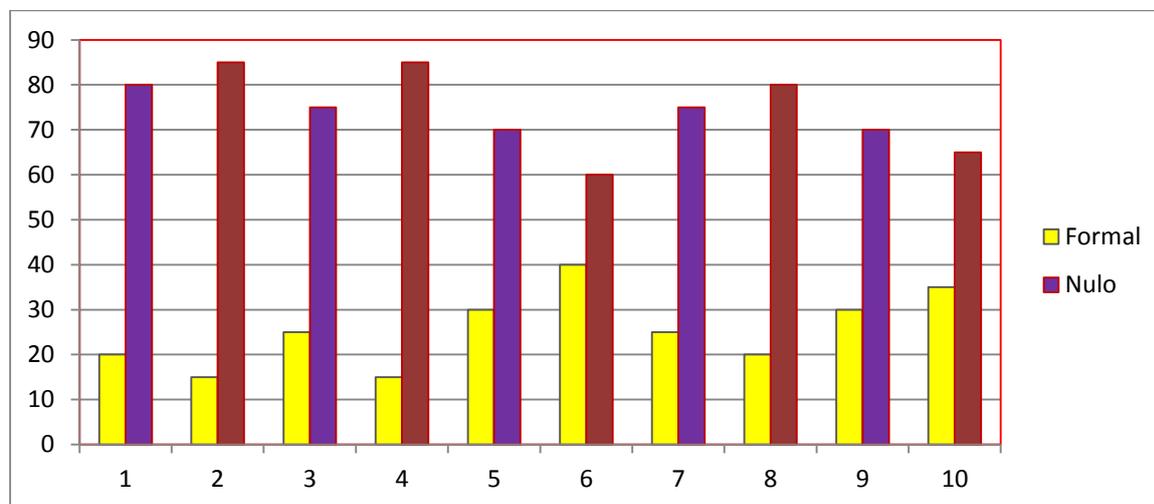
Los elementos que se presentaron en el cuestionario para saber la ubicación de los docentes de acuerdo al currículo fueron los siguientes:

Desempeño e identificación del Docente ante los alumnos:	Identificación del docente de Orientación Educativa de acuerdo al currículo:	
	Formal %	Nulo %
1.- Se plantea lo que es la asignatura de Orientación Educativa desde el inicio del curso, hay un Programa de Estudios como tal... Descríbelo: _____	20	80
2.- Hay objetivos y se define metas y políticas de acción, se sabe desde un inicio lo que se busca con la Orientación Educativa a nivel bachillerato... Descríbelo: _____	15	85
3.- Se Manifiesta en sí lo que el docente quiere en cuanto a la asignatura de Orientación Educativa o simplemente se pierde tiempo durante la clase... Descríbelo: _____	25	75
4.- Se mantiene atento, prefiere las cosas escritas, busca principios establecidos, le gusta integrar al grupo y la asignatura, le interesa cumplir el horario y todo lo que viene en el Programa de Orientación Educativa Descríbelo: _____	15	85
5.- Planea el curso con sus objetivos y metas pero las negocia con el grupo, cede, es débil, no se interesa aparentemente, está pero no se nota su presencia ni la asignatura... Descríbelo: _____	30	70

<p>6.- <i>Es agradable, amable y en algunos momentos cálidos, plantea el curso de manera general pero no aterriza, facilita las cosas y se pierde el tiempo sin provecho, no se ningún tipo de compromiso...</i> <i>Descríbelo:</i> _____</p>	40	60
<p>7.- <i>Plantea un súper curso con metas y objetivos muy generales, amenaza en cuanto a las actividades y a la puntualidad, es crítico y ubica la Orientación Educativa en lo que es...</i> <i>Descríbelo:</i> _____</p>	25	75
<p>8.- <i>Expone el curso de manera real, establece canales libres de comunicación, presta atención, sabe de lo que habla y por qué lo habla pero se dan cosas que no van con la asignatura....</i> <i>Descríbelo:</i> _____</p>	20	80
<p>9.- <i>Induce a los alumnos a los acuerdos y a los compromisos en cuanto al programa, sus objetivos y metas, trata de que todo se logre, pero cambia de momento y rompe desde luego con los acuerdos...</i> <i>Descríbelo:</i> _____</p>	30	70
<p>10.- <i>Trata de simular, no se preocupa ni por el curso ni por los alumnos, otorga buenas calificaciones, no le interesa la asignatura de Orientación Educativa...</i> <i>Descríbelo:</i> _____</p>	35	65

Fuente: Elaboración propia (2016).

Gráfica 1.- Representación de los resultados obtenidos



Fuente: Elaboración propia (2016)

Conclusiones

Después de realizar la indagación con base en el objetivo general, Podemos concluir que:

- El currículo nulo se da al interior de cada uno de los 18 grupos que integral el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, porque para los alumnos no se les plantea lo que es en sí, la Asignatura de Orientación Educativa, los programas no se apegan a sus necesidades y los docentes que de acuerdo a Recursos Humanos del mismo Sistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, no tienen la formación a excepción de uno que tiene la carrera de psicología y la maestría en orientación educativa. Esto da como resultado la improvisación.
- No hay un programa como tal y se toman refritos de otras instituciones como la DEGTE, lo que da como resultado que no haya objetivos, metas, actividades, acciones, etc., que realmente señalen lo que se tiene que hacer con la Orientación Educativa al interior de las aulas del Plantel 04. Además de que los docentes se manifiestan ajenos desde lo que es la planificación de la asignatura hasta lo que curricularmente se desea lograr.



ISSN: 2448 - 6574

- No hay un compromiso por la Orientación por la formación misma de los docentes, además de que para la mayoría de los alumnos sólo se pierde el tiempo y no se aprovecha lo que realmente debe ser esta asignatura para formar a los educandos a lo largo de su bachillerato general y que trascenderá en su formación universitaria. Realidad que las autoridades de la institución no quieren ver pero que trasciende en los alumnos.

Referencias

Arnaz, J.A. (1996). *La planeación curricular*. México: Trillas.

De Alba, A. (1995). *Currículo. Crisis, mitos y perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

Debesse, M. [1975] (2009). *La función docente*. Barcelona: Ediciones Oikos-Tau.

Eisner, E.W. (1999). *The educational imagination*. New York: Mac Millan.

Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Hernández, L. (2012). *Soy docente*. Textos Educativos Universidad de Navarra.

Johnson, h. (1970). *Currículum y educación*. Buenos Aires Troquel.

Peña, Jaime y Lucila Elba Durán (2005). *La investigación desde los enfoques cualitativo y cuantitativo*. Apetatitlán: Antología de la UPN-291.

Posner, G. (1998). *Análisis de currículum*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

Pozo, J. I (2005). *Adquisición del Conocimiento*. Madrid: Morata.

Torres, S. (2005). *La justicia curricular*. Madrid: Morata.

Vargas, E. (2015). *Los cinco currículos simultáneos*. Documento electrónico. Recuperado de <http://acento.com.do/2015/opinion/8218484-loscinco-curriculos-simultaneos/>