



ISSN: 2448 - 6574

Dificultades de aprendizaje: percepción del docente universitario en salud

María Guadalupe López Sandoval¹
Dulce María Guillen Cadena
Mariel Nohemí González Irineo
Mayra Elvira Saucedo Toledo

mglopez_01@hotmail.com

Resumen.

Las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en su aprendizaje constituyen una razón de constante preocupación para los docentes que se dedican a la enseñanza y están comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, es necesario que el estudiante adquieran habilidades o competencias para desarrollarse en un mundo cuyo denominador común es el cambio, en que los avances científicos y/o tecnológicos se dan rápidamente por lo que es necesario contar con una educación que sirva a lo largo de la vida, trabajar con grupos interdisciplinarios, intercambiar información, adaptarse a la dinámica de la transformación permanente con ética y creatividad. **Objetivo.** Identificar algunos aspectos sobre la problemática educativa y la práctica docente con base a la experiencia del profesorado de los módulos de mayor dificultad para el aprendizaje en la carrera de enfermería. **Metodología.** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. La muestra se conformó por 19 docentes de los módulos que presentan dificultad para el aprendizaje. **Resultados.** El 37% consideró que el módulo de procesos homeostáticos fue el de mayor dificultad para el alumno, morfofisiología y sistema nervioso conforman la asignatura y representaron el 26% de problemas en el aprendizaje. Se atribuyó este conflicto en un 79% a la formación previa del alumno. Los conocimientos previos que el docente consideró necesarios en el alumnado fueron: preparación y formación en el área de ciencias de la salud, química, farmacología, lectura y redacción, conocimientos básicos de matemáticas, computación, manejo de Excel y Word. **Conclusiones.** Las

¹ Universidad Nacional Autónoma De México, FES-I



ISSN: 2448 - 6574

dificultades en el alumno para aprender están estrechamente vinculadas con la apreciación que puede llegar a tener el docente de él mismo y/o del alumno. La percepción en torno al compromiso y responsabilidad que los alumnos manifiestan en cada módulo y los nuevos elementos para la enseñanza alcanzan barreras circunstanciales que limitan gravemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el conocimiento de estas dificultades es de gran importancia para proponer metodologías de trabajo que logren mejorar ese proceso.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, percepción, universidad, docente.

Planteamiento del problema

Según Núñez (2002) el Comité Conjunto para las Dificultades de Aprendizaje (ver NJCLD de 1998): considera las dificultades de aprendizaje como algo heterogéneo, inter e intraindividualmente, estas implican problemas significativos en la adquisición y uso de la comprensión, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento y/o las habilidades matemáticas, e intrínsecas al individuo, y pueden ocurrir de forma análoga con otros trastornos que no constituyen por sí mismos una DA. Las DA no están originadas por influencias extrínsecas. Estos constructos, han permitido importantes avances en el campo educativo, en el desarrollo de programas y estrategias de intervención.

Paulo Freire (1970), dice en su *Pedagogía del Oprimido*: “Si los hombres son seres del quehacer, eso se debe a que este es acción y reflexión. Es praxis. Es transformación del mundo. Y por ello mismo, todo hacer del quehacer debe tener, necesariamente, una teoría que lo ilumine. El quehacer es teoría y práctica. Es reflexión y acción.”

Las dificultades más significativas encontradas en los estudiantes son la capacidad para realizar procedimientos, la dificultad de aplicar la teoría a la práctica, la falta de conocimientos teóricos y la relación con el docente. Con base en las necesidades referidas, la tendencia de las Instituciones de Educación Superior y entre ellas, la FES Iztacala, va encaminada a elevar el nivel académico del profesionista de enfermería; no



ISSN: 2448 - 6574

solo con aumento a la cantidad de profesionales de enfermería, sino incrementando la calidad de los egresados, como lo propone el Plan de Estudios.

Justificación

Considerar a la enseñanza como una actividad compleja es necesario contar con un profesorado que viva y ejerza la docencia como una profesión que requiere de ciertas competencias específicas. Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo. hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información .

Los planteamientos de las universidades del futuro están orientadas a unas instituciones que van a proporcionar formación a un número elevado de población a lo largo de toda la vida, enmarcado en los avances de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS). La universidad universal debe proyectar nuevos objetivos y nuevos estilos de funcionamiento, que no se corresponden con los que han estado vigentes desde la Edad Media hasta hace muy poco Mora, (2003). El proceso enseñanza - aprendizaje es fundamental en la educación por lo tanto toda intervención educativa requiere del conocimiento teórico y práctico. Para poder dirigir la actividad cognoscitiva de los alumnos, el docente como facilitador tiene que poseer una idea precisa del nivel de asimilación que debe lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos en los programas. La universidad a través de los procesos formativos



ISSN: 2448 - 6574

debe proponer actividades que, desarrollen los procesos de pensamiento crítico. Que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras.

Marco teórico

El Constructivismo, es una posición epistemológica o manera de explicar cómo el ser humano, a lo largo de su historia personal, va desarrollando su intelecto y conformando sus conocimientos. Se fundamenta en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel, pues ellos propusieron, que cada persona debe edificar su propio conocimiento. Piaget (2017) señala: “El educador debe trabajar de acuerdo con los esquemas de aprendizaje de los educandos. Los alumnos pueden ser manipulables, representativos y conceptualizados según mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia, la acomodación, la incorporación de conocimientos o información” El educando construye el conocimiento o esquemas partiendo de la utilización de los esquemas que posee, más, la asimilación y los conflictos cognitivos entre concepciones alternativas (Conocimiento asentado que es puesto en duda por otro nuevo) y el resultado de la sumatoria se constituye en la base del cambio conceptual.

En relación con la forma de cómo el estudiante construye el conocimiento, Vigotsky (1997) enuncia: “El ser humano es una consecuencia de su contexto y el aprendizaje se desarrolla cuando el educando entra en contacto con otras personas”.

Ausubel (1978) identifica: “El aprendizaje es como el comprender, por tanto, se relaciona de manera significativa y no arbitraria con otros conocimientos” El autor, coloca al docente en una posición protagónica porque, funciona como un facilitador del educando, quien debe desarrollar nuevos conocimientos y adicionarlos a los que ya tiene (conocimientos previos), mediante el uso de materiales. Al dársele el protagonismo al educador, el estudiante ocupa una posición pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es un receptor del conocimiento. Sin embargo, como el



ISSN: 2448 - 6574

estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento al arrancar de sus esquemas mentales, ideas previas o base de conocimientos, el docente es un facilitador que lo asesora en el proceso. Ausubel considera que el conocimiento es un producto social y por tanto, no es individual. El profesor debe fomentar que sus estudiantes tengan actividades educativas motivadoras que cumplan una función importante en su desarrollo psicológico. Además, propone que el maestro enseñe partiendo del nivel de desarrollo del alumno; que se asegure de llevarlo hacia la construcción de aprendizajes significativos y de esquemas de conocimiento; y que el estudiante sea capaz de relacionarlos (aprendizajes conocimiento) con lo nuevo y los esquemas que ya existen. La teoría de Piaget, describe el desarrollo de las personas según su edad. El aprendizaje se inicia con el desarrollo cognitivo, con aspectos básicos: la atención, la memoria, las actividades de almacenamiento y recuperación de la información. La persona construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, mediante los procesos de asimilación y acomodación. Así, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del aprendiz. El desarrollo cognitivo es considerado de gran importancia en la metodología constructivista pues el aprendizaje depende de su nivel de desarrollo. Es un proceso constructivo interno en el que la información entra en la mente del estudiante que es poseedor de un conocimiento (previo), establece relaciones significativas entre éste y el nuevo conocimiento para llegar al desarrollo de un nuevo saber. Para favorecer la construcción del conocimiento el profesor debe proponer situaciones que favorezcan la comprensión del alumno, para llegar a un cambio conceptual. En este sentido, se debe considerar el conocimiento previo de estudiantes, así como la utilización de instrumentos eficaces. Por tanto, al optar por dicha metodología, en los cursos se deben disminuir los contenidos, y ocupar el tiempo lectivo en llevar al estudiante hacia la construcción de su conocimiento, tomando en consideración la motivación afectiva tanto por el alumno como por el profesor. Es imperativo que el estudiante intuya la concepción de Enfermería, porque de alguna manera influirá en la motivación hacia el desarrollo del conocimiento de la disciplina.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos

Como parte del CIMIE de la FES Iztacala, cuyo objetivo es fortalecer la calidad en la formación académica de los estudiantes y profesores, se ha generado un proyecto con el Programa de Apoyo a los Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza. PAPIME clave PE304014. Este apartado aborda lo correspondiente a la carrera de Enfermería. Derivado de este proyecto, surge el objetivo.

- Identificar algunos aspectos sobre la problemática educativa y la práctica docente con base a la experiencia del profesorado de los módulos de mayor dificultad para el aprendizaje en la carrera de enfermería.

Metodología

Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. La muestra se conformó por 19 docentes de los módulos que presentan dificultad para el aprendizaje en la carrera de enfermería de la FES. Iztacala. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario con la estructura siguiente:

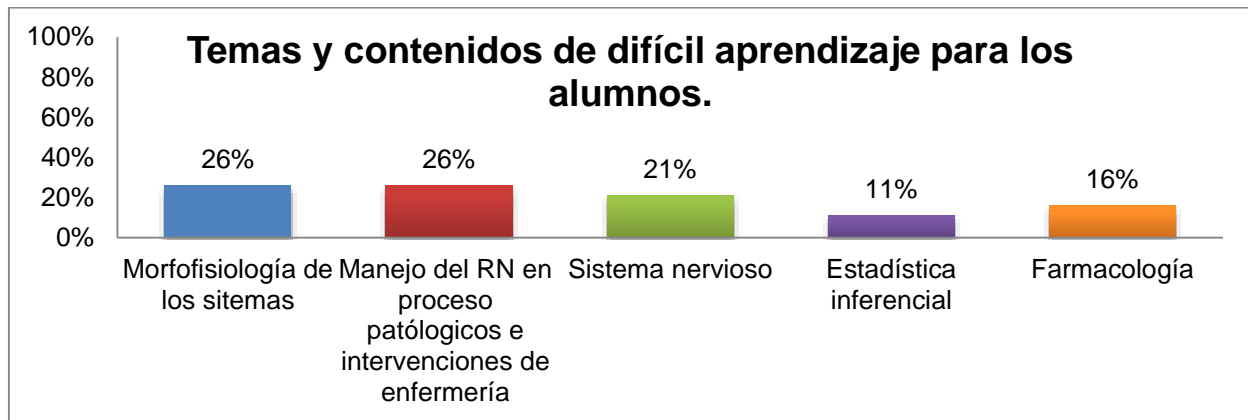
- Datos generales.
- Módulos de difícil aprendizaje.
- Temáticas o contenidos que representaron para los alumnos mayor dificultad en el aprendizaje.
- Importancia de los temas difíciles para el conocimiento integral de esos módulos.
- Contribución del módulo al logro del perfil profesional.
- Modificación al plan de estudios.
- Características personales importantes y o conocimientos previos que debieron poseer los alumnos.
- Estrategias o técnicas didácticas.
- Autoevaluación del desempeño docente en una escala de 0 a 10.

Previo consentimiento informado se aplicó el cuestionario y se realizó una base de datos con el programa SPSSv 21

Resultados

Los resultados del instrumento aplicado a docentes de la Licenciatura en enfermería sobre la problemática educativa y práctica docente son las siguientes: El 37% considera que el módulo de procesos homeostáticos es el de mayor dificultad para el alumno (Fig.1), morfofisiología y sistema nervioso que conforman la asignatura, representan el 26% de problemas en el aprendizaje (Fig. 2).

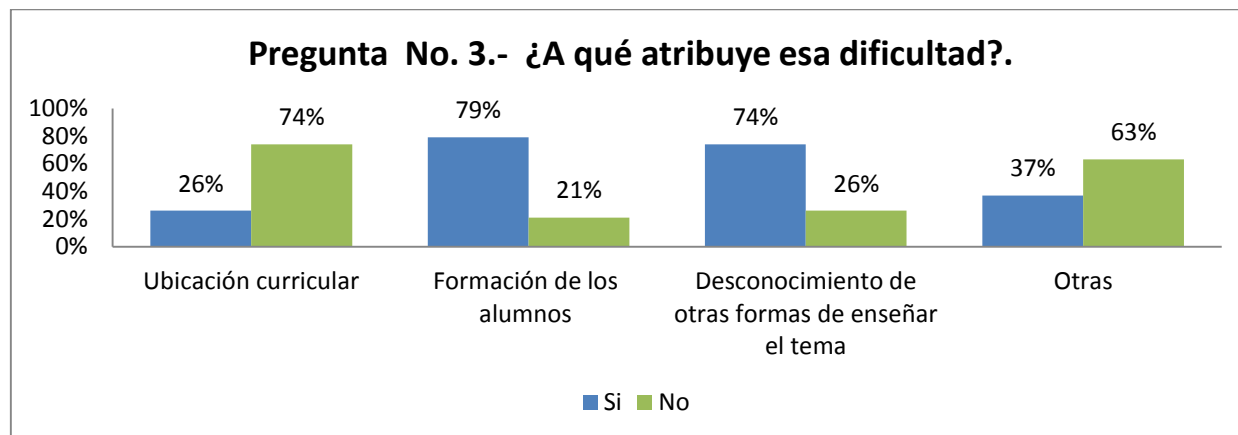
Figura No. 1



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Licenciatura en Enfermería. FES-I, 2016.

Este módulo básico en su formación profesional (figura 2) propicia la fundamentación científica y comprensión del cuerpo humano. Se atribuye este conflicto en un 79% a la formación previa del alumno (Fig. 2); considerando que el alumno debería ingresar a la carrera de enfermería comprometida (o) con su aprendizaje desde niveles escolares menores.

Figura No. 2



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Licenciatura en Enfermería. FES-I, 2016.

En el cuadro No.1 se muestran las características importantes que los docentes consideran debieron poseer los alumnos para tener éxito en los cursos difíciles, tales como: responsabilidad, compromiso, constancia, seriedad, formalidad, interés por aprender, identidad institucional, actitud de servicio, técnicas de estudio, mayor nivel de análisis y pensamiento crítico, habilidades sociales, ética, moral, valores, autonomía para el aprendizaje. (Los números entre paréntesis hacen referencia al número de docentes que refieren estas características)

Cuadro No. 1

Módulo	Características personales	Conocimientos previos (Especifique al curso que se refiere)	Señale otros aspectos que considere importantes



ISSN: 2448 - 6574

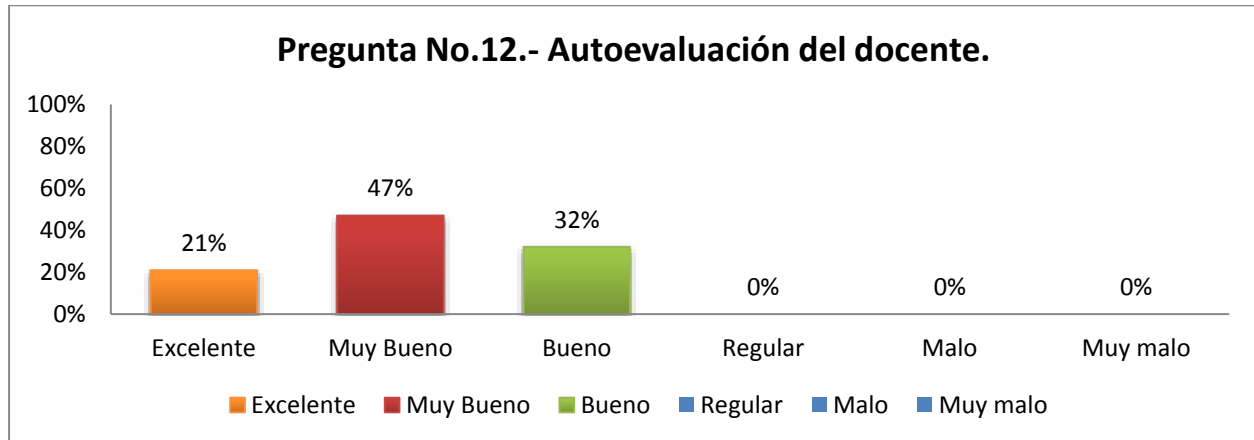
<p>Procesos homeostáticos de la persona.</p>	<p>-Sin comentarios. (1) -Responsabilidad. (1) -Compromiso. (1) -Constancia. (1) -Seriedad y formalidad. (1) -Interés de la selección de la carrera. (1) -Interés en aprender. (1) -Identidad institucional. (1).</p>	<p>-Sin comentarios (2) -Preparación o formación en el área de Ciencias de la Salud. (1) -CyMAS. (1)</p>	<p>-Sin comentarios. (3) -El tiempo asignado es corto. (1)</p>
<p>Farmacología I</p>	<p>-Interés en aprender. (1)</p>	<p>-Química (farmacología). (1)</p>	<p>-Sin comentarios. (1)</p>
<p>Enfermería hospitalaria</p>	<p>-Actitud de servicio. (1) -Responsabilidad. (1) -Interés. (1) -Identidad con la carrera. (1)</p>	<p>-Aplicación y uso del Proceso de Enfermería (1). -Farmacología (1). -Terminología (1). -Bases sobre estudios de laboratorio y de gabinete (1). -Anatomía y fisiología básica (1).</p>	<p>-Anatomía y fisiología (1). -Exploración física (1). NOM (1). -Sin comentarios (1)</p>
<p>Metodología de la</p>	<p>-Responsabilidad. (1)</p>	<p>-Sin comentarios. (1) -Estadística básica. (1)</p>	<p>-Sin comentarios. (1)</p>

investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso. (1) -Deseos de aprender. (1) -Desarrollo de habilidades sociales: ética, moral y valores. (1) -Disposición de estudio y cumplimiento de compromisos. (2) -Autonomía para el autoaprendizaje. (1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Computación (Excel, Word). (1). 	<ul style="list-style-type: none"> -Es importante contar con valores y comportamiento universitarios. (1) -Gusto por la investigación. (1) -Actitud positiva hacia la Enfermería. (1)
----------------------	---	--	--

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Licenciatura en Enfermería. FES-I, 2016.

Así como los conocimientos previos que el docente considera necesarios en el alumnado: preparación y formación en el área de ciencias de la salud, química, farmacología, terminología, bases sobre estudios de laboratorio y gabinete, anatomía y fisiología básica, genética, embriología, constantes vitales, lectura y redacción, análisis de textos, conocimientos básicos de matemáticas, estadística básica, computación, manejo de Excel y Word.

Figura No. 3



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Licenciatura en Enfermería. FES-I, 2016.

Respecto a la autoevaluación del docente; los resultados indican que el 47% se consideran muy buenos, 21% se suponen excelentes y 0% malos o regulares (Figura 3.). Esta perspectiva agrupa necesidades específicas para lograr la excelencia por parte de los encuestados, que van desde capacitación y actualización continua, apoyo en el uso de técnicas de aprendizaje y preparación en habilidades de enseñanza, por mencionar algunas.

Discusión y conclusión

Existe una barrera circunstancial entre el profesor y el alumno que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ya sea, por planes de estudio nuevos o modificados, que no proporcionan adecuadamente tiempo estructurado para los módulos en función de la complejidad de las mismas. O bien, la percepción docente en torno al compromiso y responsabilidad que los alumnos manifiestan en cada módulo. El profesor puede mostrarse reacio a la incorporación de nuevas tecnologías o técnicas de enseñanza, o bien, requerir de apoyo para la aplicación de las mismas; sin embargo, cuándo no sé es posible aceptar un desempeño docente como regular e incluso malo, las barreras tienden a crecer dentro de este proceso. Por ende, puede generar deficiencias en el alumnado, siendo una barrera que impide comprender y apropiarse de los contenidos



ISSN: 2448 - 6574

programáticos difíciles, de estos módulos, por lo tanto, es necesario que el docente ayude a reforzar estas deficiencias durante la instrumentación de estos módulos a través de diferentes estrategias de aprendizaje y así ayudar a reforzar estos conocimientos y lograr los objetivos del módulo que imparten lo que redundara en un mejor desempeño profesional del alumnado. Por lo anterior, la autoevaluación docente implica asumir riesgos respecto a la forma de enseñanza; este primer paso ayuda a identificar las áreas problemáticas de aprendizaje. Cuando el docente es capaz de observar e identificar no sólo las dificultades en el alumno para aprender sino también en éste para enseñar, la incorporación de nuevos planes de estudio, de módulos, de técnicas de enseñanza, o bien nuevos temas; se dará de mejor manera, pues responderá a las necesidades del alumno y profesor.



ISSN: 2448 - 6574

Lista de referencias

1. Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston
2. El enfoque constructivista de Piaget». Consultado el 30 de marzo de 2017
http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
3. Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona
4. Mora, J. G. y Vila, L. E. (2003): «The Economics of Higher Education», en Roddy Begg (eds.): en The Dialogue Between Higher Education Research and Practice, Kluwer Pub, pp. 121-134.
5. Núñez Pérez, J C; (2002). Reseña de "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica" de Jesús-Nicasio García Sánchez. Psicothema, 14() 186-187. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714127>
6. Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Tierra Nueva, 1970
7. Pimienta. J. (2007). Metodología constructivista. 2da ed. México: Pearson Educación;
8. Plan De Estudios de la Licenciatura En Enfermería Ampliado, Reestructurado y Actualizado. 2006.Los Reyes Iztacala, junio. p. 9.