



ISSN: 2448 - 6574

Ansiedad en estudiantes de la Facultad de Psicología: caso Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

Kevin Paúl Higuera Tinoco
tinoco.kevin24@gmail.com

Angélica Yuridia Arellano Torres
angelicay_arellanotorres@hotmail.com

Gissel Berenice Guerra López
gisselbereniceguerralopez@hotmail.com

Diana Sinahi Gastelum Medina
dgastelum193@gmail.com

Kathya Mitzel Díaz Barraza
kathia_mitzel@gmail.com

RESUMEN

La presente es una investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), donde se evalúa el grado de ansiedad en los estudiantes y su relación con el aprovechamiento académico, que se refleja de manera cuantitativa en las calificaciones. **Objetivo:** Conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Psicología para así detectar si existe relación de este malestar con el promedio en los estudiantes. **Metodología:** Cuantitativa con diseño no experimental transversal, con una muestra de 30 participantes de la asignatura de Paradigmas en Psicología I, con la escala AMAS-C conformada por 49 ítems analizados en el programa IBM SPSS STATISTICS 23. **Resultados:** Existe una relación moderada significativa entre ansiedad y promedio. **Conclusión:** La ansiedad está presente en situaciones de ámbito escolar, considerada como un factor importante relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes. Palabras clave: grado de ansiedad, rendimiento académico, estudiantes universitarios, evaluación, AMAS-C



ISSN: 2448 - 6574

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ansiedad es una parte esencial de la existencia humana, todas las personas sienten un nivel moderado de la misma, siendo esta una respuesta adaptativa, que a niveles bajos nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de aprendizaje y calidad de trabajo. Ante esto se pretende averiguar si el grado de ansiedad repercute de una manera significativa en el promedio de los estudiantes. Puchol (2003) realiza un estudio de trastornos de ansiedad, en el cual encontró que la ansiedad puede llegar a un nivel en donde se convierte en trastorno, englobando toda una serie de cuadros clínicos que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico. Además, que estos factores pueden ser expresados en diferentes ámbitos como: el familiar, social, educativo y laboral, generando efectos negativos en el desempeño académico, así como en la autoestima, las relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental. Por lo anterior, se destaca la necesidad de identificar cual es el grado de ansiedad que prevalece en los estudiantes ya que está presente ante riesgos de reprobar un examen, baja calificación de materias, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende dar a conocer cómo repercute la ansiedad ante exámenes en los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología, la cual tiene como finalidad conocer cómo se relaciona el grado de ansiedad con su rendimiento académico. La ansiedad se ha convertido en un problema, ya que, al momento de realizar un examen, el estudiante presenta los síntomas relacionados, tales como; sensaciones somáticas que se manifiestan con aumento de la tensión muscular, mareos, sensaciones de “cabeza vacía”, sudoración, hiperreflexia, palpitaciones excesivas, midriasis, taquicardia, parestesias, temblor, molestias digestivas, ahogos, etc., así como, síntomas psíquicos (cognoscitivos, conductuales y afectivos); intranquilidad, inquietud, nerviosismo, preocupación excesiva y desproporcionada, miedos irracionales, ideas catastróficas deseo de huir, temor a perder la razón y el control, sensación de muerte inminente (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2010) provocando que experimente grados altos de ansiedad, lo da como resultado que todo lo estudiado o aprendido se olvide o bloquee, por lo tanto, obtienen bajas calificaciones que afecta su formación profesional. Hodapp, Glazman y



ISSN: 2448 - 6574

Louck (1965) aluden que la ansiedad se presenta frente a los exámenes como un rasgo específico situacional, caracterizado por la predisposición a reaccionar con un alto grado de esta, en contextos que se relacionan en el rendimiento académico. Es importante realizar esta investigación para ayudar a los estudiantes y generar programas de intervención hacia este malestar y profundizar los conocimientos teóricos sobre la ansiedad y sus repercusiones y así mismo, conocer como esto influye en su ámbito escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Spielberger, Pollans y Warden (1984) definen la ansiedad como una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. Otros autores como Tica (2007) definen a la ansiedad como una anticipación de temor y peligro inminente acompañado de un sentimiento displacentero de síntomas físicos ubicados en cualquier región del cuerpo. La ansiedad es una parte esencial de la existencia humana, todas las personas sienten un nivel moderado de la misma, siendo esta una respuesta adaptativa, que a niveles bajos nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de aprendizaje y calidad de trabajo (Sandin & Chorat, 1995). Las características más llamativas de la ansiedad es que su carácter anticipatorio, tal como lo mencionan Sandin y Chorat (1995) es una capacidad de proveer o señalar algún peligro o amenazas para del individuo, otorgándole un valor funcional importante en cualquier contexto. Richards (2005) encontró que la ansiedad puede variar desde un objeto cualquiera que nos provoca una reacción fóbica, hasta situaciones sociales de la más diversa índole que nos pueda producir temor (exámenes, exposiciones en público, etc. La ansiedad va acompañada de una sensación de tensión interna y de dificultades de relajarse, las personas afectadas por este trastorno comúnmente se quejan de padecer cefaleas u otras quejas frecuentes, son la dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular, visión borrosa, náuseas, sudoración, dolores abdominales, palpitaciones, mayor frecuencia de micciones, sequedad de la boca, trastornos del sueño. La ansiedad crónica provoca en el sujeto dudas e inseguridades y dificulta su capacidad de adaptación a la vida cotidiana (González, 2007).



ISSN: 2448 - 6574

OBJETIVO

Conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Psicología para así detectar si existe relación de este malestar con el promedio en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal, se aplicó una escala que evalúa el grado de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología, la muestra consta 30 participantes de segundo semestre, las edades oscilan entre 18 y 20 años. La escala de ansiedad manifiesta en adultos AMAS versión C, (Reynolds, Richmond, & Lowe, 2006), está orientada hacia la detección y evaluación de la ansiedad, la cual incluye reactivos que se dirigen de manera específica a la ansiedad ante exámenes. Consta de 49 reactivos, con respuestas dicotómicas (si o no), permite conocer aspectos relacionados a la ansiedad; inquietud-/hipersensibilidad (12 reactivos), preocupaciones sociales/estrés (7 reactivos), ansiedad fisiológica (36 reactivos), ansiedad ante los exámenes (15 reactivos), subescala de mentira (7 reactivos) y cuenta con la escala de ansiedad total (TOT). Los resultados se analizaron en el programa estadístico SPSS versión 23, relacionado el resultado de la escala y el promedio de los estudiantes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Resultados: Se realiza un análisis descriptivo de los niveles de ansiedad de estudiantes, mismos que se definen de la siguiente manera; **extrema:** graves niveles de ansiedad como probable alteración de pensamiento, debilitamiento de la energía emocional, preocupación y rumiación excesivas; **clínicamente significativo:** Individuo temeroso y ansioso, posible exceso de preocupación; **elevación leve:** Individuo adaptado a su entorno posiblemente excluido, trata de estar bien a pesar de ciertas inseguridades, tiende a depender de la interpretación psicológica de sus problemas; **esperada:** Individuo típico sin patrones anormales de estrés en relaciones poco comunes; **baja:** Individuo confiado y centrado pero tal vez la puntuación muy baja también se observa con tendencia narcisista.(Reynolds, Richmond, & Lowe, 2006)



ISSN: 2448 - 6574

En la tabla 1 se muestra que en las categorías de elevación leve y clínicamente significativa suman un porcentaje de 83.4%, lo cual indica que los sujetos tienen demasiada preocupación acerca de las tareas de la vida cotidiana y las sociales.

TABLA 1. FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Esperada | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | Elevación leve | 14 | 46.7 | 46.7 | 56.7 |
| | Clínicamente Significativa | 11 | 36.7 | 36.7 | 93.3 |
| | Extrema | 2 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Trabajo de campo, 2017

Una parte del objetivo de la presente investigación es conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Psicología, por lo que el grado de ansiedad de la muestra de estudiantes es elevación leve, en condición de clases regulares, es decir, no están en periodo de exámenes o de entrega de productos finales.

En esta línea el segundo aspecto del objetivo es explorar, si existe relación de la ansiedad con el promedio de los estudiantes, por lo que se realizó un análisis de correlación simple de Pearson, el cual se muestra a continuación (tabla 2)

Tabla 2. Correlaciones entre ansiedad y promedio

| | | PROMEDIO | ANSIEDAD |
|----------|------------------------|----------|----------|
| PROMEDIO | Correlación de Pearson | 1 | .580** |
| | Sig. (bilateral) | | .001 |
| ANSIEDAD | Correlación de Pearson | .580** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .001 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Trabajo de campo, 2017



ISSN: 2448 - 6574

Existe una correlación significativa ($p < 0.01$) entre las dos variables con un .58, lo que indica una moderada relación entre los niveles de ansiedad y el aprovechamiento académico, es decir, en el promedio.

CONCLUSIONES.

A manera de conclusión, se encontró que el trastorno de ansiedad es un factor que se relaciona con el promedio de los estudiantes moderadamente y de manera significativa. Por lo que se confirma que la ansiedad en estudiantes de la Facultad de Psicología es predominante en elevación leve de acuerdo con Reynolds, Richmond y Lowe (2006) que la definen como aquel individuo adaptado a su entorno posiblemente excluido, trata de estar bien a pesar de ciertas inseguridades, tiende a depender de la interpretación psicológica de sus problemas.

Así pues, la ansiedad está presente en situaciones de ámbito escolar, considerada como un factor importante relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a Hernández (2008) sobre el desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación, alude que los estudiantes con más bajo promedio y con rangos bajos de estudios previos, mostraron mayores niveles de ansiedad escolar. Otra investigación a remarcar es la de Gutiérrez-Calvo & Avero (1995), dice que la ansiedad escolar genera respuestas aprehensivas que producen efectos negativos sobre el desempeño académico. Dadas las condiciones de la información descrita de los autores, coinciden con los hallazgos del presente estudio, debido a que todas las manifestaciones de ansiedad se asociaron significativamente con el promedio escolar.

REFERENCIAS

- Ayova, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o exámenes, en estudiantes secundarias de la ciudad de Loja. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(3), 425-431.
- Bertugla L. & Richards L. (2005). Ansiedad y su relación con relación con el aprendizaje. *Psicoperspectiva*, 4(1), 13-18.



ISSN: 2448 - 6574

- Jaclue G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar, *estudios pedagógicos*. 27(1), 111-118.
- Martínez O. (2013). Ansiedad en estudiantes universitarios; estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Ensayos*, 29(2), 65-75.
- Martínez V. & Pérez, O. (2014) Ansiedad en estudiantes universitarios. *Rev de la Facultad de Educación de Albacete*, 29 (2), 63-78.
- Montelongo R. Zaragoza A. Bonilla G. & Bayardo S. (2005). Los trastornos de ansiedad, *Revista Digital Universitaria*, 6 (11), 1-8.
- Puchol, E. (2003). Los Trastornos de la ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. *Pserinfo*, 17(1), 1-11.
- Reynolds, C. Richmond, B. & Lowe, P. (2006). *Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos AMAS*. México: Editorial Manual Moderno S.A.
- Rodríguez, A. & Dapia, D. (2014). Ansiedad ante los exámenes en alumnado de educación secundaria obligatoria. *Estudios e investigación en psicología*, 1(2), 132-140.