



ISSN: 2448 - 6574

Estudiantes universitarios en proceso de ingreso al sector productivo: una mirada desde la subjetividad

Luis Arturo Guerrero Azpeitia¹
lguerrero@upmh.edu.mx

Armando Ulises Cerón Martínez¹
fesar12@yahoo.com.mx

Resumen

El presente artículo da cuenta de algunos rasgos de subjetividad que manifiestan estudiantes de licenciatura próximos a egresar, partiendo de la premisa de que la objetividad y la subjetividad se construyen de manera dialéctica, por lo que intentar estudiarlas de manera separada no haría más que invisibilizar o trivializar la relación existente entre las condiciones objetivas y las subjetivas; en este sentido, la metodología adoptada consistió en el diseño y aplicación de un instrumento con preguntas abiertas y cerradas (escala de Likert), la aplicación del instrumento fue realizada en la plataforma *google forms* y el tratamiento de los datos fue en SPSS, cabe mencionar que se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.909. De los principales resultados se destacan algunos rasgos relativos al nivel de importancia que los padres le dan a los estudios superiores de sus hijos en función de su escolaridad, a la percepción que los estudiantes tienen sobre su desarrollo personal y profesional en relación con otras universidades, a la percepción sobre su plan de vida profesional y finalmente, sobre ética y valores en el ejercicio profesional.

Palabras clave: formación universitaria, subjetividad, competencias, sector productivo.

¹ Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema.

En los años recientes, los estudios sobre la subjetividad en educación han cobrado mayor relevancia, sólo a manera de ilustración se sabe, por ejemplo, que existe una relación estrecha entre las condiciones socioculturales y el rendimiento académico, tal como lo refiere Murillo y Román (2008, p. 28) en una revisión y análisis que realizan respecto a la evaluación en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales, establecen la siguiente conclusión:

“... más concretamente es el nivel cultural de las familias el factor compuesto que más varianza del rendimiento académico de los alumnos es capaz de explicar; y el nivel máximo de estudios alcanzado por la madre del estudiante, la mejor variable simple. Dicho de otra manera, la principal fuente de desigualdad educativa en la región, es la desigualdad económica y socio-cultural de las familias de origen de los estudiantes”

La subjetividad implica elementos tales como la cultura, el sentido de la agencia del “yo”, las emociones e interiorización de valores entre otros, por lo que su concreción en los agentes es ciertamente distinta, en consecuencia, dichos elementos están en función de la situación en particular de los agentes sociales quienes a su vez están condicionados por las estructuras objetivas. Por tanto, la postura asumida aquí, es que no es posible separar lo objetivo de lo subjetivo, toda vez que son mutuamente dependientes, de otra manera la mirada sería parcializada y la comprensión de la realidad sería aún más limitada.

En esta perspectiva, ¿cuáles son las percepciones de los estudiantes respecto a su futuro desempeño en el sector productivo en función de sus condiciones socioculturales? ¿Hacia a dónde están orientado su plan de vida y carrera? ¿Cuáles son sus percepciones respecto a la ética y los valores?



ISSN: 2448 - 6574

Justificación.

Derivado de la intensa crisis económica que vivió México en 1982, se inició un proceso de apertura económica que resultó con la incorporación al Acuerdo General de Comercio y Aranceles (GATT) en 1986, a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en 1991 y al Tratado de Libre Comercio (TLC) de América del Norte en 1994, en este proceso inserción en la competitividad internacional, el país se vio en la necesidad de reorganizar los esquemas, procesos y líneas de producción de las industrias y en consecuencia la modificación de los requerimientos de los puestos ocupacionales y de manera natural se requirió un perfil profesional más integral y exigente, por lo que las demandas de formación se extendieron a las instituciones de educación superior. Con la finalidad de responder a los requerimientos de la apertura económica, México tuvo que atender las recomendaciones de diversos organismos internacionales, entre los que destacan principalmente la UNESCO, el BM, el BID y la OCDE.

Dichos organismos han manifestado un poder coercitivo, por ejemplo, mediante la implementación de políticas estructurales tendientes a la reducción presupuestal y a la creación de condiciones favorables para los mercados internacionales como condicionantes para acceder a diversos créditos. De las principales recomendaciones, destacan aquellas que asociadas con las exigencias hacia las instituciones de educación superior con la finalidad de contribuir de manera más directa en el desarrollo económico y social de los países, concretamente para aquellos que pertenecen a dichos organismos; sin embargo, dichas exigencias van más allá de la participación de las IES toda vez que se demanda la incorporación de otros sectores, tal es el caso del gobierno y del sector productivo, en modelos como el denominado triple hélice que han determinado y orientado diversas acciones tendientes a cumplir con tales cometidos.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica.

Asumiendo que los procesos formativos son en esencia fenómenos sociales y que si bien pueden ser analizados desde una perspectiva objetivista, se asume también que la incorporación de una mirada desde la subjetividad puede proveer elementos que de otra manera estarían invisibilizados, pero ¿qué podemos entender por subjetividad?, en este sentido, Zabudovsky (1997) propone que, para entender la subjetividad es menester pensar en su contraparte, la objetividad, desde esta perspectiva, es importante contrastar lo intencional, el mundo interno, lo personal, lo individual, lo privado, lo afectivo, lo psicológico, la acción comprometida del agente social y el ámbito de la libertad del mismo respecto a lo predeterminado, el mundo exterior, lo impersonal, lo organizacional, lo privado, lo cognoscitivo, lo lógico, el distanciamiento y el determinismo.

Sin embargo, asumir un posicionamiento antagónico de la objetividad y la subjetividad, inhibiría el reconocimiento de una mutua dependencia entre el individuo y la sociedad, entre la sociedad y el individuo, de tal manera que intentar explicar cada una de ellas sin la otra, podría parecer incluso una ilusión, en congruencia con lo aquí referido, Gutiérrez (1997, p. 2) establece que:

La insistencia de Bourdieu por superar la falsa dicotomía planteada en ciencias sociales entre las perspectivas llamadas objetivistas y las llamadas subjetivistas se fundamentan en cierto elemento ontológico: lo social existe de doble manera, como estructuras externas (la historia hecha cosas) y como estructuras sociales incorporadas (la historia hecha cuerpo).

De esta manera, el hombre se constituye tanto objetiva como subjetivamente, como ser social en tanto resultado de un proceso de conformación de la conciencia individual a través de la sociedad y de las formas como conciencias sociales, existiendo de esta manera, una interconexión dentro del mismo agente social y lejos de fragmentarse la



ISSN: 2448 - 6574

afectividad, el entendimiento y el significado de la acción social cobran un sentido integrador.

Los estudios de corte causal tienden por lo general a considerar a las variables explicativas tomadas de manera aislada y, por el contrario, los estudios de carácter comprensivo asumen a las condiciones (sociales, culturales, emocionales, volitivas, etc) de los agentes como relevantes; sin embargo, se parte de la premisa de recuperar la importancia las condiciones objetivas (económico, político, laboral) en complemento con la subjetividad, en aras de mejorar la comprensión de la práctica educativa. En medio del debate entre la perspectiva de homogenización y menos expresiones subjetivas individuales contra aquella en la que los procesos de globalización e intensificación de las diferencias, la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, se reconoce la importancia que tiene la estructura, la práctica social y los agentes, en tanto individuos con capacidad y potencial transformador.

En la construcción social de la realidad, desde el punto de vista sociológico, interesa captar los procesos por los cuales ello se realiza de una manera tal, que una “realidad” ya establecida se cristaliza para un individuo o sociedad en particular, interesando el desarrollo del “conocimiento”, su transmisión y su permanencia en una sociedad determinada, sin cuestionarse si ese conocimiento y esa realidad son válidas desde el punto de vista filosófico (Berger y Luckman, 2001). Las condiciones primarias de incorporación o socialización primaria, son determinantes no sólo en la adquisición temprana o relativamente tardía de las prácticas sociales, sino también en la configuración futura de las mismas por parte de los agentes.

En este contexto, la transmisión y apropiación comienza desde su origen, sin retraso ni pérdida de tiempo para aquellos miembros de familias dotadas con un fuerte capital cultural, evidentemente sucede lo contrario con aquellos miembros de familias que



ISSN: 2448 - 6574

poseen un débil capital cultural, donde se presenta un efecto de aplazamiento, en complemento con un proceso de socialización secundaria, más atribuida a la escuela, juegan un papel determinante en la conformación de los agentes sociales. De esta manera es que se pretende, a partir de las condiciones objetivas, explorar las percepciones de los estudiantes en relación a su futura incorporación al sector productivo y la influencia de los procesos de socialización primaria y secundaria.

Objetivo.

El objetivo del presente estudio es el de explorar algunos rasgos de subjetividad en estudiantes universitarios próximos a egresar mediante el análisis de su contexto sociocultural con la finalidad de conocer sus percepciones de vida personal y profesional.

Metodología.

Instrumento de medición.

Para la obtención de los datos se diseñó un instrumento exploratorio integrado por tres secciones: condiciones socioculturales, percepciones y proyecto de vida, así como percepciones éticas en relación a su futura práctica en el sector productivo. La estructuración de los ítems se desarrolló bajo dos modalidades, preguntas abiertas y escala de Likert con tres y cinco opciones y estuvo dirigido a estudiantes de nivel licenciatura próximos a egresar de los programas educativos de Ingeniería en Logística y Transporte (ILT), Ingeniería en Animación y efectos visuales (IAEV), Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas (LCIA) de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo y que, como parte de su proceso formativo, realizarían una estadía en el sector productivo.

Para tal efecto, se tomó una muestra no probabilística equivalente al 59.3% de la población total para la aplicación del instrumento a través de la plataforma *Google Forms*. La decisión de utilizar la plataforma en comento, fue por cuestiones de orden logístico y practicidad, tanto por las facilidades que tienen los estudiantes en el uso de las



ISSN: 2448 - 6574

tecnologías de la información como por las bondades en el tratamiento de la información que ofrece dicha plataforma para la exportación de los datos obtenidos hacia SPSS. El método de consistencia interna es el camino más habitual para estimar la fiabilidad de pruebas, escalas o test, cuando se utilizan conjuntos de ítems o reactivos que se espera midan el mismo atributo o campo de contenido. Por esta razón, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach y que fue de 0.909.

Técnicas cuantitativas

Las técnicas seleccionadas para el tratamiento de la información fueron el análisis multidimensional, concretamente el análisis de correspondencias. El análisis multidimensional es un procedimiento que permite determinar la imagen percibida relativa de un conjunto de objetos, también se le conoce como elaboración de mapas perceptuales o espaciales, toda vez que situará a los objetos de tal forma que la distancia entre ellos en el espacio multidimensional es menor que la distancia entre cualquier otro par de objetos, dicho mapa muestra la situación relativa de todos los objetos, por tanto, el análisis multidimensional se basa en comparaciones entre objetos, en este sentido, se puede suponer que cualquier objeto tiene dimensiones objetivas y subjetivas de acuerdo con Hair, Anderson, Tathan & Black (1999)

La ventaja de utilizar el análisis multidimensional radica en que cada encuestado provee sus evaluaciones de todos los objetos en consideración, por lo que se puede personalizar la solución, situación que no es posible para el análisis de cluster o factorial, esta condición favorece el énfasis en como el individuo percibe los objetos por encima de los objetos mismos, sin embargo, una vez definidas las dimensiones perceptuales, se pueden realizar las comparaciones relativas entre los objetos. El análisis multidimensional descansa sobre dos tipos de técnicas, las consideradas de descomposición y aquellas denominadas de composición (análisis discriminante, análisis factorial, análisis de correspondencias).



ISSN: 2448 - 6574

Concretamente el análisis de correspondencias es considerada como una técnica de interdependencias, sus principales usos radican en la reducción de dimensiones y en la elaboración de mapas perceptuales en virtud de la asociación entre objetos y un conjunto de características descriptivas o atributos especificados por el investigador; procedimentalmente es parecida al análisis factorial, sin embargo, la facilidad para representar correspondencia de categorías de variables y las capacidades únicas para representar filas y columnas (por ejemplo etiquetas y atributos) en un mismo espacio.

Resultados.

Respecto al algunos rasgos del entorno sociocultural, se destaca que el nivel de escolaridad del padre de familia, se tiene un promedio de 10.5 años en general, 12.4, 10.4 y 8.6 para los padres de los alumnos de IAEV, LCIA e ILT respectivamente; en el caso de la madre de familia, el promedio es 10.1 años de escolaridad en promedio, 11, 10.4 y 8.9 para las madres de los alumnos de IAEV, LCIA e ILT. Se observa entonces una mayor habilitación académica en los padres de familia de estudiantes adscritos a la IAEV con equivalente a estudios del nivel medio superior, en tanto que, para los padres de los estudiantes de la ILT, se tiene un equivalente de secundaria. La tendencia anterior, se refleja en los estudios profesionales de ambos padres de familia cuyos hijos estudian en los PE de IAEV y LCIA.

En cuanto a la ocupación de los padres de familia predomina el desarrollo de actividades no calificadas (obreros, oficios diversos, técnicos, administrativos) sobre las actividades calificadas (directores o gerentes de empresas, empleado de mandos medios). Resalta el ejercicio de prácticas asociadas a las empresas y negocios propios en el caso de estudiantes de la LCIA. En el caso de las madres de familia, predomina las actividades relacionadas con el hogar en los tres casos, las actividades calificadas son desarrolladas en un porcentaje significativamente menor respecto a las actividades no calificadas,



ISSN: 2448 - 6574

aunque los porcentajes de madres que no trabajan, jubiladas, jubiladas o fallecidas son menores respecto a la contraparte masculina.

Con la finalidad de identificar la ocupación de ambos padres en función de su escolaridad, se puede destacar que en el caso de aquellos padres de familia que ocupan un cargo directivo, se tiene un nivel de académico de maestría, bachillerato y primaria en el mismo porcentaje; en el caso de la atención de empresa o negocio propio el nivel de escolaridad es de licenciatura y bachillerato principalmente; en actividades no calificadas predominan los estudios de nivel secundaria mientras aquellos que poseen estudios de TSU ocupan cargos técnicos o administrativos. En el caso de las madres de familia, se observa que aquellas madres dedicadas al hogar exclusivamente tienen estudios principalmente de secundaria, primaria, bachillerato y en menor porcentaje son TSU, en tanto que aquellas que poseen nivel de licenciatura ocupan cargos de empleada administrativa y docente; respecto a cargos directivos o empresa propia, los niveles educativos son secundaria, bachillerato y TSU.

Para el análisis de correspondencias los ítems se organizaron en función de la articulación de variables según el interés por visualizar las relaciones entre ellas, el empleo del análisis de correspondencias, permite el tratamiento de datos que bajo otro tipo de análisis se dificultaría.

Respecto a la percepción de los padres de familia sobre la importancia de los estudios universitarios en función de su grado de escolaridad, se presentan en el diagrama perceptual 1.

Interpretación

- La importancia de los estudios universitarios por parte de los padres con nivel educativo de licenciatura (padre) y TSU (madre) es muy alta.
- Existe mayor proclividad por parte de los padres con nivel bachillerato (padre) y primaria (madre) a considerar dicha importancia como regular.
- Un reconocimiento bajo de la importancia de los estudios universitarios no está presente en la percepción de los padres, principalmente cuando tienen grado de maestría.

Percepción de la importancia de los estudios universitarios en relación al grado de escolaridad de los padres de familia

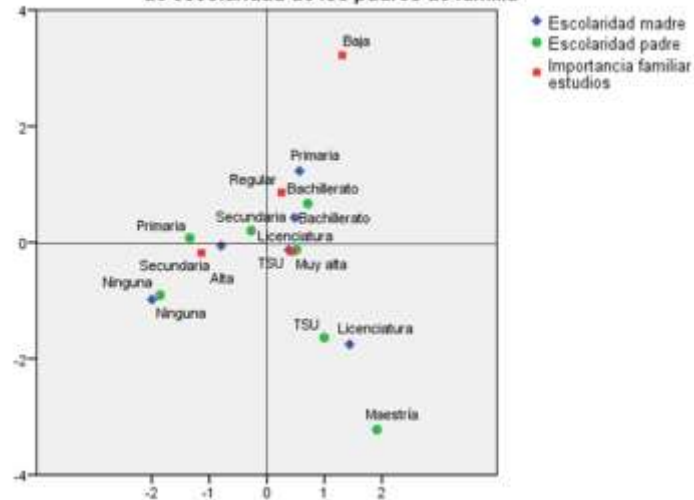


Diagrama perceptual 1. Percepción de la importancia de los estudios universitarios.

Por otra parte, fue de interés particular explorar la percepción de los estudiantes de los tres programas educativos respecto a su desarrollo profesional y personal en relación con estudiantes de PE afines que imparten otras universidades (ver diagrama perceptual 2).

Interpretación

- Los estudiantes del PE de LCIA son más proclives a considerar que al egresar tendrán mucho mejores posibilidades en cuanto al desarrollo personal y profesional.
- En tanto los estudiantes del PE de IAEV perciben un desarrollo personal y profesional mejor, en tanto que los estudiantes del PE de ILT perciben que les irá mejor o mucho mejor.
- En general, los estudiantes perciben que no existen motivos para que su desarrollo profesional y personal sea menor.

Percepción de estudiantes universitarios referente a su desarrollo personal y profesional en función de la carrera que estudian

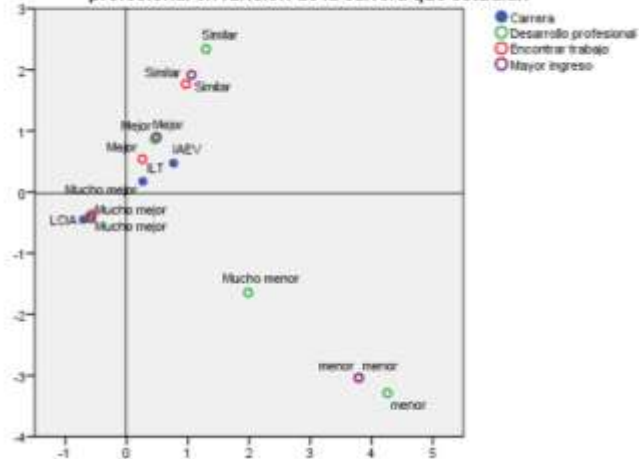


Diagrama perceptual 2. Percepción del desarrollo personal y profesional

En la revisión de algunos rasgos del plan de carrera profesional respecto al género de los estudiantes, se tienen los resultados en el mapa perceptual 3.

Interpretación

- Existe proclividad similar en los estudiantes del género femenino para estudiar un posgrado o bien trabajar emprendiendo un negocio propio.
- Respecto al género masculino, los estudiantes tienen mayor interés en trabajar en el sector privado y estudiar un posgrado.
- En ambos géneros, el formar una familia no es un objetivo a considerar al concluir su formación universitaria.
- En el caso de los estudiantes varones son más proclives a desarrollar sus servicios profesionales,

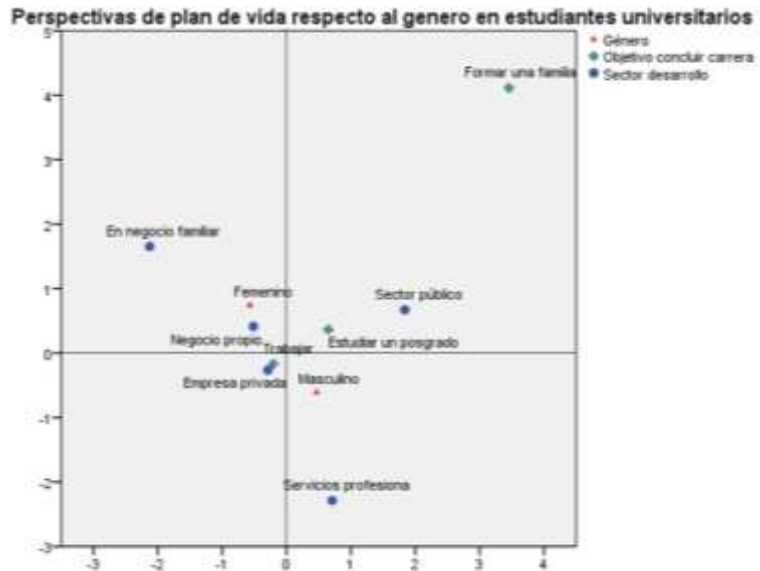


Diagrama perceptual 3. Plan de vida profesional de los estudiantes.

Finalmente, respecto a las percepciones éticas de los estudiantes en el ejercicio profesional por género, se puede observar los resultados en el diagrama perceptual 4.

Interpretación

- Los estudiantes del género femenino manifiestan como conductas inadmisibles el hecho de sobornar a algún funcionario (público o privado) y a mentir para conseguir trabajo.
- En el aspecto anterior, si bien existe una tendencia similar en el caso de los varones, también existe cierta tendencia a permanecer indiferente ante esta situación.
- En ambos casos, asumen que sería relativamente (bajo) admisible mentir para conseguir trabajo.

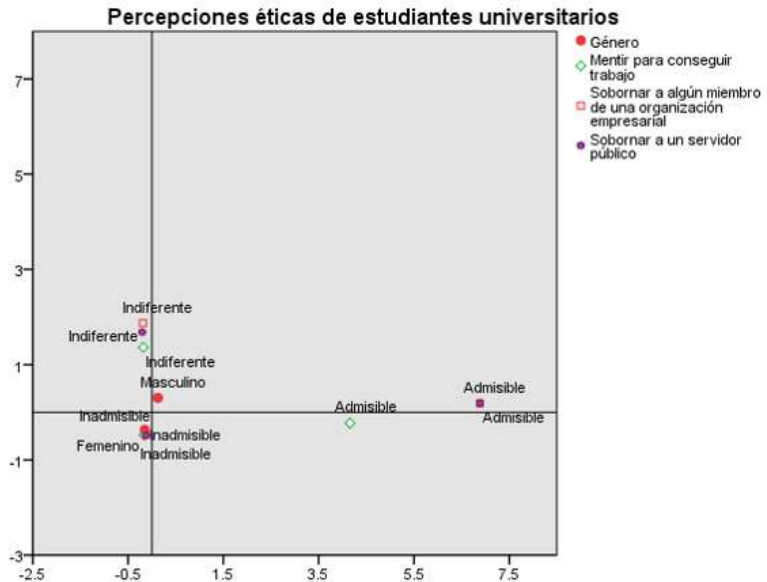


Diagrama perceptual 4. Percepciones éticas de los estudiantes.

Conclusiones.

Elementos de la subjetividad, tales como la cultura, los antecedentes familiares y sociales, las emociones, la ética, los valores y el género entre otros, son conceptos relevantes para la investigación en la acción, toda vez que intervienen de manera distinta en los agentes sociales, dichos factores tienen una carga distinta en cada agente, lo que para algunos puede ser algo trivial, para otros puede representar una situación de verdadero conflicto; sin embargo, desde la perspectiva aquí propuesta, los elementos de subjetividad deben ser analizados a partir de las condiciones objetivas, tal es el caso de los programas de inserción laboral como son las estadías en el sector productivo. Se ha revisado, de manera sucinta, la relación que guardan las percepciones de estudiantes universitarios próximos a insertarse en el sector productivo con relación a ética, valores, proyecto de vida y proyecto profesional; asumiendo que dichas percepciones fueron



ISSN: 2448 - 6574

construidas mediante los procesos de socialización primaria (hogar) y secundaria (escuela), se tienen elementos que permiten concluir, al menos hasta el alcance de esta investigación, que existen concepciones diferenciadas en cuanto al género, toda vez que las mujeres manifiestan mayor proclividad a crear un negocio propio o familiar, de igual manera asumen el ejercicio de la práctica profesional de más apegados a la ética y valores que su contraparte masculina, quienes manifiestan una predisposición a trabajar en el sector privado y como consultores independientes con una percepción de la ética y los valores más endeble. Si bien esta investigación da algunas respuestas, también permite plantear interrogantes tales como ¿En qué tipo de socialización las percepciones ya citadas tuvieron mayor inculcación? ¿A qué se deben las diferencias por género halladas? ¿Existe diferencia entre las percepciones de los estudiantes y el ejercicio práctico de su profesión?

Referencias bibliográficas.

- Berger P., Luckman T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Amorrurtu editores: Argentina.
- Gutiérrez, A. (1997). Investigar las prácticas y practicar la investigación. Algunos aportes desde la sociología de Bourdieu. En *Revista Kairos, Año 1, Nm. 1, 2do semestre 1997*. Recuperado de <http://www.revistakairos.org/investigar-las-practicas-y-practicar-la-investigacion-algunos-aportes-desde-la-sociologia-de-bourdieu/>
- Hair, J., Anderson, R., Tathan, R. & Black, W. (1999). *Análisis multivariante 5ª Edición*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Murillo, F. y Román, M. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008. Vol 1, núm 1*. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art1.pdf>