



ISSN: 2448 - 6574

Currículum oculto en el proceso de titulación

Leticia Cuevas Guajardo
Virginia E. Rocha Romero
María de los Ángeles Godínez Rodríguez¹
leticiacuevas1@hotmail.com

RESUMEN

Esta es una investigación que pone de manifiesto los sucesos que deben sortear l@s pasantes de Enfermería que se quieren titular por réplica oral. Algunos corresponden al currículum oculto que no está explicitado en el Plan de Estudios y que sin embargo, estos jóvenes deben enfrentar y aprender de estas experiencias que ponen a prueba su tenacidad.

PALABRAS CLAVE: Currículum oculto, titulación, dificultades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de titulación es un andar difícil para cualquier estudiante. En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México se plantean las opciones de titulación siguientes: sin réplica oral; 1) estudios de posgrado en programas de maestría impartidos por la UNAM; 2) ampliación y profundización de conocimientos; 3) titulación por estudios de posgrado (especialización); 4) por totalidad de créditos y alto nivel académico y 5) examen general de conocimientos.

Ahora bien, con réplica oral: 6) tesis; 7) tesina; 8) informe de servicio social; 9) proceso de enfermería; 10) actividad de investigación (artículo publicado de investigación); 11) informe de la práctica profesional y 12) apoyo a la docencia (elaboración de material educativo).

En el Plan de Estudios están explicitadas cada una de estas opciones de titulación pero, no se encuentran descritos los pasos que debe dar el estudiante para llevar a cabo los trámites y culminar éstos de una manera sencilla. Es en el área de Servicio Social en la que se le orienta a l@s estudiantes acerca de la vía que deben seguir para llegar a la meta de titularse como

¹ Profesoras de las Carreras de Enfermería y Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Licenciad@s en Enfermería. Pero quienes han pasado por este proceso han expresado que son trámites que los conflictúan debido a que no cuentan con toda la información para realizar el proceso de una manera más fluida, especialmente los trámites concernientes a la titulación con réplica oral. Por lo anterior, el problema de esta investigación consistió en exponer algunos de los avatares que enfrentan l@s pasantes de la Licenciatura en Enfermería para poderse titular con réplica oral y con esta información poder prevenir estos inconvenientes que dificultan la eficiencia terminal. De este modo la pregunta de investigación quedó planteada como: ¿Qué dificultades entorpecen el proceso de titulación de l@s pasantes de enfermería que se quieren titular con réplica oral?

JUSTIFICACIÓN

Para cualquier institución educativa pública, formar a l@s estudiantes es una labor costosa pues tiene que invertir en la preparación de cada alumno o alumna, por lo que siempre es más conveniente que l@s estudiantes egresen y culminen sus estudios titulándose, y esto lo puedan hacer en el tiempo estipulado en los Planes de Estudio. Reconocer los problemas que enfrentan estas y estos estudiantes permitirá que l@s docentes y administrativos conozcan las vicisitudes de l@s jóvenes en este sentido, en tanto que a l@s pasantes les permitirá saber que deberán cumplir un proceso que aunque difícil, lo mejor es culminarlo y no desistir de su propósito de terminarlo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Phillip Jackson publicó “La vida en las aulas” en 1992, a partir de esta publicación se habla del currículum oculto al mostrar que en el acontecer en las aulas se promueven una serie de resultados no intencionados que no fueron previstos por la institución, el docente o los administrativos. Currículum oculto son aprendizajes que guardan una estrecha relación con la esfera de lo valoral y actitudinal pero son acciones escolares sobre las cuales no se tiene un control. Por lo que el currículo oculto permite estudiar procesos de socialización que se llevan a cabo en la escuela los cuales no son intencionados, pero que son muy efectivos. El currículum oculto está en relación estrecha con lo que se actúa por lo que no se encuentra explicitado por escrito en los Planes de Estudio¹.



ISSN: 2448 - 6574

De esta manera, la educación es un proceso de traspaso de conocimientos en cualquier contexto educativo. Existen dos maneras de transmitir la información: a) a través de un discurso explícito; y b) a través de un discurso implícito u oculto. Por lo que definimos como currículum oculto “al conjunto de conocimientos que se transmiten de forma implícita en un contexto educativo”². Primordialmente el currículum oculto busca perpetuar a modo implícito información que no resulta correcto tratar de forma explícita, situaciones tales como: el reparto del poder, la defensa de una raza o de un género, de una cultura, de una religión por sobre las demás. Tales conocimientos se transmiten a través del lenguaje oral, escrito y visual².

Ahora bien, la investigación del currículum oculto es un proceso en el que la comunidad educativa parte de su experiencia e identifica contradicciones para buscar alternativas de solución. Así, reflexionar sobre el currículum oculto debería ser una práctica obligada de cualquier docente; ya que es indagar el por qué y el cómo de sus actividades en el aula, las que podrían transformarse para mejorar los procesos educativos³.

“Entre las herramientas de investigación del currículum oculto pueden contarse las autobiografías y las historias de vida o de vida laboral del personal escolar y del alumnado. Éstas son útiles en la medida que sirven para ubicar las propias posiciones, creencias, expectativas, supuestos y prejuicios respecto a la escuela, a la actividad docente o a determinados grupos sociales, lo cual es un punto de partida para revisar y cuestionar la propia práctica educativa”³.

OBJETIVO

General. Apreciar las dificultades que entorpecen el proceso de titulación de l@s pasantes de la Licenciatura en Enfermería que se quieren titular con réplica oral.

METODOLOGÍA

Es un estudio cualitativo, exploratorio, descriptivo y transversal que empleó como Método de aproximación al objeto de estudio a la Etnometodología que fue desarrollada por Harold Garfinkel en el año de 1967. Este método se centra en la manera por medio de la cual las personas encaran las situaciones de la vida cotidiana. El autor considera que los sujetos poseen habilidades prácticas, lingüísticas y de interacción que se pueden observar y registrar. Parte del hecho de que los significados dependen del contexto; y los objetos y los sucesos tienen un significado



ISSN: 2448 - 6574

indeterminado. Este enfoque se basa en el habla cotidiana para estudiarla; la etnometodología atiende el discurso natural y las interacciones ⁴.

Como técnica de recolección de datos se emplearon las notas y diario de campo que son útiles en el trabajo de observación directa de situaciones vividas por l@s pasantes y que forman parte del currículum oculto en cuanto a los procedimientos administrativos³.

Se observaron los discursos de l@s pasantes, sus interacciones y sus inquietudes acerca de los avatares que tuvieron que sortear para poder llegar al examen profesional. La muestra está formada por 6 pasantes, tres del sexo femenino, y tres del sexo masculino. Se les asignaron pseudónimos para respetar la confidencialidad de sus identidades y estos son: Perla, Esmeralda, Rubí, Leonardo, Edgar y Miguel Ángel.

RESULTADOS

Categoría: Dificultades para llevar a cabo los trámites de titulación

En Perla se observó: “La falta de dinero para pagar los trámites de titulación”.

Interpretación: Para Perla fue difícil el reunir el dinero para poder hacer los gastos que implican los trámites de titulación. Una vez que reunió el dinero, se le presentó una necesidad y tuvo que gastar ese dinero, requiriendo de más tiempo para volverlo a recolectar.

Esmeralda enfrentó: “Errores al transcribir sus datos personales que retrasaron los trámites”.

Interpretación: Esmeralda tuvo que esperar a que se corrigieran sus datos personales en los papeles pues escribieron mal su nombre las personas responsables de hacerlo y eso la hizo retrasar su fecha de titulación.

Rubí: “Imposibilidad para acudir en el horario de atención de Servicio Social debido a su horario de trabajo”.

Interpretación: Rubí deseaba titularse lo más pronto posible, sin embargo, no podía salirse de su trabajo y así poder alcanzar a llegar en el horario de atención de Servicio Social, lo que propició que su examen profesional se fuera posponiendo.



ISSN: 2448 - 6574

Perla: “La Coordinadora de Servicio Social delega las actividades a los pasantes y éstos no realizan los trámites de manera óptima”.

Interpretación: Para Perla fue difícil también el trámite debido a que la titular de Servicio Social se apoya en sus pasantes, quienes no cuentan con la pericia necesaria para resolver los problemas de quienes realizan sus trámites de titulación.

Esmeralda: “Falta de orientación para realizar los trámites”.

Interpretación: Esmeralda se afligía porque no se le decía todo lo que debería realizar para agilizar los trámites, consideraba que no se le brindaba la suficiente información.

Leonardo: “Un sinodal no quedaba satisfecho con el trabajo”.

Interpretación: En el caso de Leonardo fue un sinodal quien le pidió varias veces repetir los ajustes que deseaba en la tesis.

Edgar: “Inició la realización de un artículo para su publicación y se le dificultó, de manera que lo abandonó”.

Interpretación: Edgar inició una investigación para publicarlo en alguna revista científica, sin embargo, le resultó muy difícil su realización, de tal modo que abandonó ese proyecto.

Miguel Angel: “En ocasiones se molestan por interrumpirles en sus actividades”.

Interpretación: La interacción con las responsables de los trámites para la titulación de Miguel Ángel, varias veces se molestaron ante sus dudas argumentando estar muy ocupadas.

CONCLUSIONES

Son diversos los avatares que tienen que sortear l@s pasantes que se quieren titular por réplica oral, algunos de ellos los puede solucionar la Carrera de Enfermería y/o la Escuela; otros son problemas personales de estos jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado el 5 de mayo de 2017 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>



ISSN: 2448 - 6574

2. Caso, María y Nuere, Silvia. (2005). El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen. Universidad Complutense de Madrid/Ces Felipe II de Aranjuez. Arte, Individuo y Sociedad. Vol. 17, pp. 205-218.
3. Maceira Ochoa, Luz. (2005). Investigación del currículo oculto en la educación superior: alternativa para superar el sexismo en la escuela. Revista de Estudios de Género. La ventana. Universidad de Guadalajara, México; núm. 21, 2005, pp. 187-227.
4. Álvarez-Gayou J. Juan Luis. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. p. 74.

REFERENCIAS

Torres, Jurjo. (2003). El curriculum oculto. Madrid: Morata.