



ISSN: 2448 - 6574

Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública del Norte de Colombia

Clara Inés Vergara Hernández
Zoila Carbonell Muñoz
Miguel Simancas Pallares

cvergarah@unicartagena.edu.co

Resumen

Antecedentes: la forma de aprender en estudiantes universitarios está mediada por diversos factores; una parte importante corresponde a los de enfoques de aprendizaje que permiten conocer sus objetivos de aprendizaje e interacciones mutuas. **Objetivo:** describir los enfoques de aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad pública del Norte de Colombia. **Materiales y Métodos:** estudio descriptivo de corte transversal en 856 estudiantes de ciencias de la salud seleccionados a través de un muestreo probabilístico multietápico y cumpliendo los criterios de selección. Para la determinación de los enfoques de aprendizaje se aplicó el cuestionario de procesos de estudio – revisado (CPE-R). El análisis de los datos se realizó con estadística descriptiva y la comparación de puntajes entre grupos de interés mediante la prueba Kruskal-Wallis y signo de Wilcoxon asumiendo un límite de significancia $<0,05$. Las propiedades psicométricas del cuestionario se determinaron con análisis factorial exploratorio, confirmatorio y el coeficiente alfa de Cronbach. Los análisis se condujeron en el paquete Stata v.13.2 para Windows (StataCorp., TX., USA) y Mplus v.7.11 para Windows (Muthén&Muthén., LA., USA). **Resultados:** el promedio de enfoque profundo fue 36,4 (DE: 6.35), enfoque superficial 29.5 (DE: 9.18). Los factores que estuvieron asociados al enfoque profundo fue ser de último año de estudio y al enfoque superficial ser del programa de odontología. **Conclusiones:** los resultados presentan variabilidad; la cual no permite establecer conclusiones claras. Sin embargo es destacable que los estudiantes del área de la salud tienden a un enfoque profundo en el recorrido de los años de formación.



ISSN: 2448 - 6574

Palabras Clave: aprendizaje; educación superior; estudiantes del área de la salud
(Fuente: DeCS – Bireme).

Planteamiento del Problema:

Por siempre el ser humano ha querido perfeccionar la manera de hacer las cosas, la educación no escapa de este planteamiento por lo cual desde tiempos remotos partiendo desde la filosofía griega se ha manifestado en el hombre un deseo por aprender, partiendo de esta premisa, se han desarrollado múltiples métodos para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

No todos los contenidos en los planes de estudio poseen el mismo valor a pesar de estar allí porque se hace prioritario que sean coherente con la misión social y el perfil del estudiante, además la memoria tiene una capacidad de retención limitada, por eso es importante que el docente distinga los conceptos fundamentales que desea que se retengan, y luego el estudiante continúe trabajando con el contenido profundo para establecer habilidades cognitivas que tendrán larga duración en la memoria. (Fandos, 2011)

El compromiso por brindar una formación de excelencia se extiende desde el sector institucional al individual, por lo cual hay que facilitar la atención en mejorar vacíos en el aprendizaje, esos puntos débiles que podrían incidir en la motivación del estudiante. En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos interrogantes que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis componen herramientas sólidas para cimentar indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. (Fandos, 2011)



ISSN: 2448 - 6574

Se han realizado Investigaciones sobre el desempeño estudiantil a nivel mundial, así también en Colombia pero con diferentes propósitos, como un estudio en el cual se evaluó la relación entre enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en estudiantes universitarios de tres universidades públicas europeas: una británica (UWIC, Cardiff, UK) y dos españolas (Almería y Granada) el cual dio como resultado la relación de los enfoques con la autorregulación y el rendimiento académico, se observó que entre mayor planificación y estrategias más autorreguladas mayor será el aprendizaje profundo, además esta relación fue más fuerte en la Universidad de Almería (Jesus De la Fuente, 2008), sin embargo no distinguió entre los diferentes programas de cada universidad. En la costa norte colombiana se realizó una revisión titulada *Sistema de Evaluación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Superior en la Región Caribe Colombiana* (Mendivil, 2012), pero por ser un artículo de reflexión y no hacer una descripción sobre las diferentes variables que comprende los enfoques de aprendizaje propiamente dicho, no coincide con una investigación en ciencias de la salud que conciben un gran número de variables que entran en juego en lo que a aprendizaje de la educación superior pública a nivel nacional se refiere. Estas investigaciones aportan elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental, sin embargo, aún cuando este compromiso estatal con las universidades en este caso públicas, tiene un lazo bien estrecho y se cuenta con bibliografía actualizada, bases de datos, y un sin número de infraestructura educativa, no existe evidencia acerca de cuáles factores, actitudes, aptitudes motivan a los estudiantes para abarcar conocimientos mas profundos que formen a un profesional integro.

Por lo tanto se formula la siguiente pregunta ¿hay relación entre las variables año y facultad con los enfoques de aprendizaje en los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad de Cartagena? Lo anterior se articula con la hipótesis:



ISSN: 2448 - 6574

existe relación entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes, su año de estudio y facultad o programa académico.

Justificación

La importancia de este estudio deriva de la incidencia de los enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. De esta manera, el conocimiento fundado sobre los factores involucrados en el aprendizaje universitario permitiría desarrollar acciones que mejoren cualitativamente el aprendizaje y promuevan el aprendizaje significativo. (Biggs, 2001)

Es importante analizar los enfoques de aprendizaje en los diferentes áreas de la salud, porque dependiendo del programa e incluso individualmente los enfoques, motivaciones y estrategias de aprendizaje pueden variar. Así, un mismo individuo puede emplear distintos enfoques en diferentes situaciones de enseñanza. Esta variación es evidente cuando se comparan los enfoques de enseñanza adoptados en diferentes áreas de conocimiento, pues existe relación entre enfoques y disciplina. (Kember, 1987)

Fundamentación teórica

El aprendizaje es un proceso complejo que comprende diversas fases y en el que intervienen variables personales y contextuales interconectadas. Schmeck en 1983, mencionó que los enfoques de aprendizaje le imprimen al estudiante una forma de orientación a aprender de determinada manera, lo que les otorga una relación directa con los estilos de aprendizaje, que se pueden reflexionar desde una predisposición, general y constante, que responden a un estilo del educando, llevándolo a acoger la misma estrategia en distintas situaciones,



ISSN: 2448 - 6574

independientemente de las demandas específicas de la actividad académica. Sin embargo, Biggs en 1988 refirió que los enfoques son más flexibles que los estilos y se armonizan en función del contexto y de las necesidades del contexto académico (De la Fuente, 2008).

Diversos cuestionamientos surgen en este proceso de aprendizaje como lo son ¿cuáles son los métodos de estudios que utilizan? ¿Cómo estudian? ¿Qué tan importante es para los estudiantes profundizar en los temas? Estos enfoques de aprendizaje surgen entonces de las percepciones que el estudiante tiene de una tarea académica, en cuanto que son influenciados por las características del individuo. Mediante el estudio de cómo los estudiantes perciben una tarea de lectura en particular y luego se dedicaban a aprenderlo, Marton y Säljö (1976a y 1976b) (Arias, 2015) se le ocurrió la idea poderosa del "enfoque de aprendizaje", que se convirtió en el punto de partida para el marco conceptual emergente conocido genéricamente como "estudiante se acerca al aprendizaje" teoría (SAL) (Biggs, 1993; Entwistle y Waterston, 1988) (Mendivil, 2012) es necesario conceptualizar varios términos, pues, los procesos o enfoques de aprendizaje constituyen el foco central del modelo de matices propuestos por esta perspectiva ecológica (Biggs, Entwistle, Marton). Un enfoque de aprendizaje se basa en un motivo o intención que marca la dirección que el aprendizaje debe seguir y una estrategia o serie de estrategias que impulsarán dicha dirección. Cualquiera que sea el interés por una tarea particular, el estudiante tiene unos motivos relativamente estables hacia su trabajo escolar dado que tiene una concepción acerca de lo que debe ser el aprendizaje académico. Por lo tanto, el estudiante tiende a desarrollar su aprendizaje de una forma más o menos consistente. El equilibrio de motivos y estrategias es lo que el autor denomina "enfoques de aprendizaje". Este concepto fue el punto de partida para el marco conceptual genéricamente conocido como "la teoría de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes"; autores afirman que estos están formados por dos componentes: las motivaciones que revelan las intenciones que mueven al estudiante a estudiar (por



ISSN: 2448 - 6574

qué un estudiante adopta unas estrategias determinadas) y unas estrategias coherentes con dichas intenciones (Mendivil, 2012)

Teniendo en cuenta esto se miran principalmente dos conceptos: enfoque profundo que suceden cuando los estudiantes no solo se quedan con el conocimiento que imparten en las aulas de clases, sino que a partir de unas preguntas y vacíos investigan, y enfoque superficial que es cuando el estudiante cree que es suficiente con lo que el docente impartió y piensa que repasando con sus apuntes entenderá lo importante del tema. Kember y Harper en 1987 conceptualizaron estos términos y en una de las etapas de su investigación separaron dos poblaciones midiéndolos bajo la lectura de un artículo y concluyeron que los alumnos que presentaban un enfoque profundo tendían a buscar el significado del artículo examinando los argumentos del autor, podían encontrar el argumento central y analizaban críticamente las evidencias que el autor proponía. En cambio, los que utilizaban un enfoque superficial, trataban de memorizar información que consideraban importante, detalles que pudieran servir para responder preguntas, en lugar de buscar el significado global del artículo (Schmeck, 1983).

De esta manera existen diversos cuestionarios medidos de diferentes formas y perspectivas para la comprensión de estos interrogantes, entre los cuales podemos mencionar el *“Manual del cuestionario de procesos de estudio y aprendizaje (CEPEA)”* y *“Enfoques e inventario de habilidades de estudio de los estudiantes” (ASSIST)* entre otros. La metodología tradicional debe cambiarse por una metodología de enseñanza centrada en la comprensión del conocimiento disciplinar y en la utilización de éste, para que los estudiantes manejen la información y la utilicen correctamente en contextos profesionales diversos, resolviendo problemas prácticos. En el enfoque tradicional de enseñanza de las ciencias, el papel protagónico lo tiene el docente, los estudiantes reciben pasivamente el conocimiento y lo memorizan sin ir, necesariamente, construyendo un sistema personal de aprendizaje. En este enfoque el docente es quien explica en forma directa los conceptos de una disciplina sin darse el tiempo de recoger los conocimientos de inicio que sus estudiantes podrían traer consigo, ni dejar



ISSN: 2448 - 6574

espacios dentro de su exposición para reflexionar lo aprendido o recoger aportes que pudieran enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de breves discusiones (Biggs, 1988).

Objetivos

El objetivo del presente estudio fue: describir los enfoques de aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública del norte de Colombia

Metodología

Se realizó un estudio de corte transversal en 856 estudiantes de ciencias de la salud (Medicina, Odontología, Enfermería y Química Farmacéutica) que se seleccionaron a través de un muestreo probabilístico multietápico y que cumplieron con los criterios de selección. Para la determinación de los enfoques de aprendizaje se aplicó el cuestionario de procesos de estudio – revisado (CPE-R). El cuestionario consta de 20 preguntas respectivamente, cada una de ellas acompañada de una escala tipo Likert con cinco niveles.

Se realizó un muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional así se clasificó la población en grupos (estratos). Se trató de asegurar que todos los estratos de interés quedaran correctamente recogidos y, por tanto, representados en la partición.

Resultados

Participaron un total de 857 estudiantes en la aplicación del instrumento, en la cual el promedio de edad fue de 20,2 (DE: 2.5187) años y más de la mitad (57,7 %) de sexo femenino. En el 70,6 % de los casos, los estudiantes informaron haber escogido el programa académico que actualmente cursan como primera opción.



ISSN: 2448 - 6574

Con respecto al nivel de estudio de los padres, la educación secundaria fue la de mayor prevalencia, seguido de universitario en padre y técnico-tecnólogo en madre. Además de las escalas mayores (Enfoque profundo DA y Enfoque superficial SA) se evaluaron unas subescalas que hacen parte de la interpretación del instrumento Motivo profundo DM, Estrategia profunda DS, Motivo superficial SM y Estrategia superficial SS, DM y DS tienen el mayor promedio de las subescalas, y así también el valor mínimo que median las DS fue el más alto también de las subescalas.

El presente estudio demostró que los estudiantes de medicina de la Universidad de Cartagena en la cohorte evaluada, muestran de manera prevalente un enfoque profundo, contrario a lo que se observó en la investigación de *Olena Klimenko* en su estudio sobre las prácticas de enseñanza y los enfoques de aprendizaje en algunas facultades de la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Medellín, en el cual estudiaban los enfoques de aprendizaje de los programas de psicología, odontología, derecho, educación medicina y administración y donde se obtuvo que odontología era la que presentaba mayor puntaje de este, sin embargo *Gustavo Montealegre* en su estudio Enfoques de aprendizajes y variables de orden sociocultural en estudiantes de una institución de educación superior en Colombia adoptando el cuestionario CPE-R-2F en su Estadística descriptivos de los enfoques a nivel global de la muestra y por carrera, encontrando soporte para la validación de nuestros resultados en el cual medicina en comparación con el programa de enfermería y educación física mantenía un mayor enfoque profundo. Dev Kumar Shah en su estudio Learning approach among health sciences students in a medical college in Nepal: a cross-sectional study concuerda con nuestros resultados, utilizando el mismo cuestionario en una población similar a la de este estudio, Utilizaron R-SPQ-2F entre su primer y segundo año los estudiantes de medicina, odontología, enfermería y se encontró que los estudiantes tenían predominantemente enfoque profundo del aprendizaje. La diferencia de enfoque en el aprendizaje entre los participantes no se encontró relacionado con el sexo,



ISSN: 2448 - 6574

concordando con nuestros resultados. Además en lo relacionado con el nivel de profundidad del enfoque para el aprendizaje entre los estudiantes de medicina fue significativamente mayor que entre los estudiantes de odontología y enfermería. Los resultados de nuestro estudio también sugirieron que el enfoque de aprendizaje de los estudiantes se estaba desplazando progresivamente hacia el enfoque superficial después de la finalización de un año académico en la escuela de medicina, resultados que concuerdan con el estudio referenciado.

En relación a los enfoques de aprendizaje que utilizan los estudiantes en las facultades estudiadas, es relevante destacar como en todos los programas participantes, el enfoque profundo fue aumentando a través de los años de formación presentando su mayor puntaje en motivación profunda en el último año de carrera; sin embargo estos muestran de forma general, una posición intermedia entre ambos enfoques con una tendencia general hacia un enfoque profundo. A diferencia de la investigación de *Bernardo Gargallo López* en el cual entre los grupos establecidos en función de su perfil de enfoques, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con enfoque profundo. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Biggs (1987) y Hernández-Pina y otros (2015). El hecho de que un 38,8% de la muestra indicara una predisposición por un enfoque profundo indica un aspecto alentador en cuanto a la mayor motivación y utilización de estrategias de más alto nivel, es decir, un proceso de aprendizaje de mayor calidad; lo que es deseable en el contexto universitario. En un estudio llamado *Dental students' perception of their approaches to learning in a PBL programme*, Realizado en la Facultad de Odontología, Malmö, Suecia. Demostró que los estudiantes de quinto año demostraron un enfoque superficial inferior a los estudiantes de primer año, y no se mostró la mayor profundidad esperada en los enfoques en los últimos años de los estudiantes de odontología.

Según Fuensanta Monroy, la clave para lograr una educación de calidad reside fundamentalmente en el profesorado. Informes europeos apuntan que una de las claves para mejorar el rendimiento del estudiantado y la calidad del sistema educativo radica en la formación inicial y continua del profesorado, así como en su



ISSN: 2448 - 6574

incentivación y motivación, sin embargo al mismo tiempo, la literatura evidencia que disciplinas académicas, así como experiencia en la enseñanza, pueden desempeñar un papel importante al determinar enfoques de aprendizaje.

Conclusiones

Aunque los resultados presentan variabilidad que no permite establecer conclusiones claras, es importante tener presente como los estudiantes del área de la salud tienden a modificar su enfoque hacia un enfoque profundo durante los años de formación.

Referencias bibliográficas

- Fandos M. (2011). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico de enseñanza-aprendizaje[Tesis Doctoral].
- Arias, G; Villanueva, M y Rivera, A.(2015) La evaluación y el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de administración de empresas de la UNAD Girardot. Ibagué: Universidad del Tolima.
- De la fuente, J; Pichardo MC y Justicia F (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. En: Psicothema, vol. 20, núm. 4, , pp. 705-711.
- Mendivil, TN; (2012). Sistema de Evaluación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Superior en la Región Caribe Colombiana. En: Dimension empresarial, Vol. 10 No. 1, , págs. 100-107.
- Biggs, J. B; Kember, D. Y Leung, D. (2001) The revised two-factor Study Process Questionnaire: RSPQ-2F. British Journal of Educational Psychology, . 71, 133-149.
- Kember, D. Y Harper, G. (1987) "Approaches to studying research and its implications for the quality of learning from distance education", Journal of Distance Education / Revue de l'enseignement a distance.
- Schmeck, R.R. (1983) Learning Styles of college students. En R.F. Dillon y R.R. Schmeck (Eds.), Individual differences in cognition: Vol. I pp. 233-279.



ISSN: 2448 - 6574

- Biggs, J. (1988) Approaches to learning and to essay writing. In R. Schmeck (Ed.), Learning strategies and learning styles. (pp. 185–228). New York: Plenum Press.
- Marton, F. Y Saljo, R. (1976) On qualitative differences in learning. I, Outcome and process. Em: British Journal of Educational Psychology. Vol. 46.. 4-11.
- Arias, G; Villanueva, M y Rivera, A.(2015) La evaluación y el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de administración de empresas de la UNAD Girardot. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Biggs, J. (1993) What do inventories of students learning processes really measure? A theoretical review and clarification. Em: British Journal Of Educational Psychologic. Vol. 63.. 3-19.
- Schmeck, R.R. (1983) Learning Styles of college students. En R.F. Dillon y R.R. Schmeck (Eds.), Individual differences in cognition: Vol. I pp. 233-279.
- Hernández, F; García, M, y Maquilón, J. (2015) Análisis del cuestionario de procesos de estudio-2 factores de BIGGS en estudiantes universitarios españoles. Em: Revista Fuentes. Vol. 6.