



ISSN: 2448 - 6574

La importancia de la construcción de un perfil sociopedagógico en los alumnos de nuevo ingreso

Alma Lucía Hernández Vera¹
alma_lucy23@hotmail.com

Gloria Rodríguez Morua¹
Gloriarm7@yahoo.com.mx

Alicia Sánchez Jaimes¹
Kapadosia2009@gmail.com.mx

Araceli Hernández Vera¹
claracelivera@yahoo.com.mx

RESUMEN

En México a partir de 1996 la asignación de los espacios y los planteles a los alumnos que aspiran a ingresar al Nivel Medio Superior en la educación pública, se realiza a través del examen único, esta asignación está determinada conforme los resultados obtenidos en el examen correspondiente y la demanda de los alumnos. La dependencia responsable de realizar esta actividad es la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), totalmente independiente a los planteles, motivo por el cual la información de las características de los alumnos asignados al plantel es limitada.

A raíz de los elevados índices de reprobación y deserción, que se agudizan en los primeros semestres, nos cuestionamos, ¿cómo es que estos alumnos que acreditaron el examen de selección con buenos puntajes, se encuentran en una situación de riesgo académico?, ¿qué características tiene la población que ingresa a las instalaciones? de ahí surgió el interés de la investigación que tiene como objetivo: La creación de un perfil de los alumnos conformado por las características sociopedagógicas, con el fin de diseñar programas de intervención oportuna.

¹ Instituto Politécnico Nacional, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No 13



ISSN: 2448 - 6574

Para ello se diseñó un cuestionario, el cual se validó a través de una muestra piloto. El instrumento se aplicó al 100% de la población.

En el análisis de los resultados resaltó: Un porcentaje considerable (62%) se encontraron en una situación económica limitada; El 50% eran primogénitos y sus padres (79%) contaban con estudios de secundaria o técnicos, el 12% habían dejado de estudiar, por problemas económicos y/o personales; invertían en su traslado al plantel entre 1 y 3 horas diarias; entre otros aspectos. El estudio dotó de elementos de análisis para la construcción de programas de intervención oportuna, que facilitaran su trayectoria académica durante su estancia en el plantel, impactando en la eficiencia terminal.

Descriptorios o Palabras Clave: Perfil, Sociopedagógico, Modelo Educativo, Programas de Intervención Oportuna, Deserción

Introducción

En el Modelo Educativo que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha implementado, destaca la importancia de la formación integral del alumno que ingresa a sus instalaciones. Esta formación se refuerza con el desarrollo de competencias que la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) propone. Todo ello se aúna a la visión de que “El Politécnico deberá distinguirse porque sus servicios educativos sean de la más alta calidad y que respondan al reto de crear más oportunidades de educación para los jóvenes”. (Nacional, 2004)

Uno de los aspectos relevantes de ofrecer un servicio de alta calidad conlleva a eficientar sus índices de eficiencia terminal. Los alumnos que ingresan al plantel, cuentan con un buen puntaje de examen de selección, luego entonces ¿por qué en los dos primeros semestres se presenta el mayor índice de reprobación y deserción? Para ello consideramos que es necesario empezar por conocerlos, y definir ¿qué características



ISSN: 2448 - 6574

tiene la población que ingresa a las instalaciones del Centro de Estudios Científicos y Tecnológico (CECyT) No. 13

Siendo éste precisamente el interés del presente trabajo, para lo cual se pretende conformar un perfil, que conlleve los aspectos sociopedagógicos, el cual nos dotará de elementos de análisis para la implementación de programas de intervención oportuna, que faciliten la trayectoria académica de los estudiantes del plantel durante su estancia en él, impactando en la eficiencia terminal.

Objetivo General:

Crear un Perfil de los alumnos del CECyT 13 conformado por sus características sociopedagógicas, con el fin de diseñar programas de intervención oportuna.

Objetivos Específicos.

- Crear una herramienta para la construcción del perfil.
- Conformar un perfil en torno al área sociopedagógica.
- Contar con elementos de análisis para la conformación de programas de intervención oportuna.

Metodología:

Este es un estudio exploratorio; sobre el tema existe poca literatura (aplicable a nuestro país), sólo algunas aportaciones del Dr. Adrián de Garay, profesor investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el cual ha realizado un interesante trabajo (1). En lo referente al Nivel Medio Superior, no se ha incursionado en el conocimiento de las características de los alumnos que ingresan.

A partir de 1996 la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) a través del Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL)



ISSN: 2448 - 6574

implementó el examen único producto de este examen se asignan al plantel los alumnos de nuevo ingreso; de los cuales sólo conocemos que han acreditado dicho examen con un puntaje de 95 o más puntos de los 128 reactivos que tiene el examen; las edades que tienen, la secundaria de procedencia y el promedio con el cual egresaron de la misma; pero no se profundizaba más.

A raíz de los elevados índices de deserción, un grupo de docentes nos cuestionamos, ¿cómo es que estos alumnos que acreditaron el examen de selección con buenos puntajes se encuentran en una situación de riesgo académico? y valorando la poca información que se tiene de ellos, nació el interés por profundizar el conocimiento de las características de los alumnos que ingresan al plantel.

Este estudio tiene el objetivo de conocer aspectos sociopedagógicos que serán muy relevantes y útiles para tomar decisiones que redunden en la permanencia de los estudiantes en el plantel y mejoren la eficiencia terminal. Para tal efecto se elaboró un cuestionario conformado con los siguientes rubros:

- Estudio Socioeconómico
- Dinámica Familiar
- Antecedentes Escolares
- Interés por el IPN (CECyT)
- Hábitos de Estudio
- Hábitos de consumo (situación de riesgo)

(1) El Dr. Gary ha realizado varios estudios sobre el tema, estos estudios han permitido conocer más sobre las características de los alumnos que ingresan a la UAM, elementos que les han permitido diseñar estrategias de intervención.



ISSN: 2448 - 6574

En el Estudio Socioeconómico se pretende determinar edad, sexo, estado civil, dependientes económicos (si los hay), de quién dependen económicamente, ingresos familiares, egresos, condiciones de la vivienda así como de los recursos con los que cuentan para sus actividades académicas.

En cuanto a la Dinámica Familiar: se explora con quién viven, la conformación del núcleo familiar, la edad y escolaridad de los padres y hermanos, además de la relación que tienen con cada miembro de la familia entre otros.

Los aspectos que se consideran en los Antecedentes Escolares son: tipo de secundaria de procedencia, si han dejado de estudiar, ¿cuántos años y por qué?, cuál fue el puntaje que obtuvieron en la COMIPEMS, si esta fue su primera opción, promedio con el que egresaron de la secundaria y en que turno se encontraban.

Resulta relevante conocer el porqué de su interés en el IPN, además como se enteraron de las opciones educativas de esta institución, si cuentan con algún familiar que haya estudiado en el IPN, si acudieron al plantel para conocer la oferta educativa que brinda, si la elección fue por interés propio o estuvo influenciada, y si es así por quién.

En materia de hábitos de estudio, se pretende conocer si cuentan con estrategias de estudio, ¿cuáles son sus herramientas de consulta?, ¿qué papel juega el internet como recursos didáctico?, si utilizan la computadora para sus actividades académicas y ¿cuántas horas invierten en esta actividad?, si gustan de trabajar en equipo, si la escritura y la lectura forman parte de sus hábitos, etc.

En cuanto a su educación integral es importante conocer si practican algún deporte, o actividad cultural, si cuentan con educación artística, si asisten a eventos culturales y de qué tipo, qué actividades realizan en su tiempo libre, entre otras. Por último, los Hábitos



ISSN: 2448 - 6574

de Consumo, que pretenden explorar si han consumido drogas, alcohol, tabaco; a partir de cuándo iniciaron este hábito y con qué periodicidad. Por otro lado también permite conocer si han iniciado una vida sexual activa y si ésta es con protección, si es así qué método anticonceptivo utilizan.

En el caso de las mujeres, si alguna vez han estado embarazadas, si se han practicado algún aborto; y para todos si han sido víctimas de acoso o violencia, o si la han ejercido y con quién, y si en casa existe violencia y de qué tipo, etc.

El cuestionario fue aplicado a una muestra de la población (20 casos) con el fin de validarlo. Como producto de esta actividad, nos dimos cuenta que para su aplicación se debería de dividir en dos etapas, la primera en donde se abarquen los aspectos: Estudio Socioeconómico, Dinámica Familiar, Antecedentes Escolares, Interés por el IPN, Hábitos de Estudio y Educación Integral y una segunda etapa que explore sus hábitos de consumo.

La realización del cuestionario fue en línea, a través de la página de internet del plantel. Para poder consultar su horario y su turno el alumno debía previamente llenar su cuestionario en la primera etapa, ya que se observó que ésta generalmente se realiza en compañía de los padres de familia. La segunda etapa (hábitos de consumo) se realizó en las instalaciones del plantel, antes de dar inicio el curso de inducción, en forma confidencial e individualmente, para facilitar que la información obtenida fuera fidedigna.

RESULTADOS.

El producto de la aplicación de este cuestionario, exigió de un ejercicio de análisis y de exhaustiva reflexión, los resultados del estudio alimentaron la conformación de un Programa de Intervención oportuna que coadyuvara a atender, de manera preventiva, la problemática de los alumnos que afecta su desempeño y limita su trayectoria académica. Resultados encontrados:



ISSN: 2448 - 6574

El 84% de nuestros alumnos se encuentran ubicados en el rango de 14 a 15 años, encontrando sólo un 2% mayor de 20 años. El 51% son hombres y el 49% restante mujeres. 97% son solteros, pero existe un 2% casado, un 1% divorciado y un 1% restante en unión libre.

El 8% de la población trabaja para mantener sus estudios y apoyar los gastos. El 90% de esta población económicamente activa, tiene ingresos que ascienden a un salario mínimo, además el 20% de ellos cuentan con dependientes económicos (hijos, hermanos o padres).

De los alumnos que no trabajan, el 55% dependen económicamente de ambos padres, el 20% de la madre, el 22% del padre y el restante de hermanos o algún familiar.

Habitaban en viviendas propias en un 53%, 18% rentada y un 29% de alguna familiar o prestada; la cual en un 3% no cuenta con agua potable, un 4% sin drenaje, un 2% sin energía eléctrica, el 3% no usan gas y el 15% no tienen servicio telefónico; la habitan en promedio entre 5 a 6 personas; el 68% de los alumnos comparten su recámara con algún familiar, el 40% no cuenta en su domicilio con computadora, del 60% restante sí cuenta con este equipo y de ellos el 70% lo comparte entre los diferentes miembros de la familia. El 57% de las familias no cuenta con automóvil y el 60% de nuestros alumnos no cuentan con un espacio exclusivo para su estudio.

De nuestros alumnos el 24% sólo realizan 2 comidas al día y el 71% hacen las 3 comidas. El promedio de ingreso familiar es de \$2000 a \$5000 pesos en un 62%. Los alumnos en un 70% viven con ambos padres, 24% sólo con la madre y un 2% solo con el padre, el resto con familiares, amigos o solos.

1 Dinámica Familiar:

El 50% de nuestros alumnos son hijos mayores, el rango de edad del padre en un 29% es de entre 31 a 40 años y en un 51% de 31 a 50 años con el 31% de estudios de



ISSN: 2448 - 6574

secundaria, 28% estudios técnicos y sólo un 18% con estudios de licenciatura; en el caso de la madre el 44% oscila su edad entre 31 a 40 años, 47% entre 41 a 50 años, en cuanto a su preparación el 28% tiene secundaria, 39% carrera técnica y un 13% de estudios de licenciatura; el 53% de los alumnos que ingresaron al plantel, en su núcleo familiar son el primero de los hijos que estudia el bachillerato.

Menciona el 80% contar con una buena relación entre hermanos y un 10% son hijos únicos; el 94% manifiestan tener buena relación con la madre y el 77% con el padre además el 8% mencionar no conocer a su padre.

2 Antecedentes Escolares:

El 12% han dejado de estudiar en algún periodo de su trayectoria escolar, en promedio de 1 a 2 años, la causa es muy diversa, el 41% por problemas personales y/o familiares, un 18% por reprobación y un 34% por problemas económicos; por otra parte 85% de los alumnos estudiaron la secundaria en el turno matutino.

3 Interés por el IPN:

En un 71% menciona que este plantel fue su primera opción en el examen único, en un 53% no conocían el plantel a la hora de ser aceptados y sobresale que el 40% conoce del plantel y su oferta educativa a través de familiares, el 24% por la secundaria y un 13% por la Expoprofesiográfica.

Eligieron al IPN en un 80% por el prestigio de la institución y afirman un 99% conocer antes de su ingreso la oferta educativa del plantel; resalta que el 67% de los alumnos invierten para su traslado al plantel de 1 a 3 hs.



ISSN: 2448 - 6574

4 Hábitos de Estudio:

El 49% utiliza la tecnología para sus actividades académicas, el 97% usan en forma cotidiana el internet y en un 94% considera que el uso de esta tecnología facilita su aprendizaje.

El uso del Internet como actividad académica en un 66% lo requiere para investigar, otorgándole validez a la información que de ahí obtienen; cita en un 61% que invierten entre 2 hs promedio al día de su tiempo para esta actividad.

El 51% comenta haber leído entre 1 a 3 libros en el último año, esta lectura a petición de un trabajo escolar y en un 53% fueron novelas.

A un 52% no le gusta escribir y quienes sí lo han hecho en un 38% ha sido a petición de alguna actividad académica, curiosamente el 20% de los encuestados señalan escribir por gusto preferentemente escriben poesía.

5 Educación Integral:

El 53% no realiza ninguna actividad deportiva y quienes si lo hacen en un 57% lo practican 2 a 3 veces a la semana, destacando el 21% que lo hacen diariamente como parte de sus actividades cotidianas, sobresale un grupo de alumnos que son deportistas de alto rendimiento, siendo el futbol la actividad en 36% que más practican.

El 77% no realiza ninguna actividad artística, quienes si lo hacen, el 42% lo ejerce de 2 a 3 veces a la semana, y el 23% en forma diaria, esta actividad se concentra en el baile y la música; el 32% de la población encuestada toca algún instrumento.

En la distribución del tiempo libre, el 78% lo invierte en escuchar música, ver televisión, jugar videojuegos o navegar en el internet, poco invierten en la convivencia familiar.



ISSN: 2448 - 6574

6 Hábitos de consumo (situación de riesgo):

45% de los alumnos ingieren alcohol y de ellos el 40% lo hace desde la secundaria, consumiéndolo generalmente con los amigos, en lo referente al tabaco, el 82% fuma en forma periódica iniciándolo desde la secundaria; un 5% consume drogas preferentemente marihuana, y manifiestan que en su núcleo familiar el 25% cuenta con algún problema de adicción.

El 14% ya inició su vida sexual y en promedio tuvieron su primera relación sexual a los 14 años, cuando tienen relaciones en su gran mayoría usan el condón, pero también existe un número considerado, que no usa ninguna protección.

Del total de la población encuesta 5 fueron los casos que manifestaron haberse practicado un aborto.

El 7% de los alumnos han sufrido algún tipo de violencia, siendo esta preferentemente verbal y bullying. El 8% manifiestan haber participado en algún acto de violencia contra algún amigo o compañero.

CONCLUSIONES:

La información presentada, nos alimenta de un sinfín de elementos interesantes que nos permiten a los participantes de la investigación, reflexionar sobre el interés de intervenir en esta realidad, con elementos sólidos, con datos reales, con información fidedigna, confiable, teniendo como referencia las siguientes conclusiones:

En su gran mayoría (62%) las familias de los alumnos cuentan con un ingreso de 2 a 3 salarios mínimos mensuales (240 a 370 dólares); si se parte del hecho, que las familias en promedio están conformadas por entre 4 a 5 miembros, podemos concluir que muchos de los estudiantes carecen de un ambiente idóneo para su desarrollo. Es más como se visualiza, hay alumnos que sólo realizan 2 alimentos al día, además de no contar con



ISSN: 2448 - 6574

espacios adecuados para sus actividades académicas, así como del equipo de cómputo necesario; por lo que el plantel tendrá que considerar la asignación adecuada de las becas, así como la ampliación de los servicios en el centro de atención a estudiantes, con el fin de garantizar elementos de apoyo (internet, computadoras e impresión) para la permanencia del alumno en el plantel.

Resalta que un gran número de los alumnos de nuevo ingreso son los primogénitos, y por ende los primeros en el núcleo familiar que ingresan al bachillerato. Estas familias las conforman padres con niveles de estudio básicos y entre los rangos de 40 a 50 años de edad. Lo que implica las grandes expectativas que los padres depositan en sus hijos al ingreso al Instituto. Es importante considerar esta información para la planeación de los talleres de Escuela para Padres.

Existe un porcentaje de alumnos que han dejado de estudiar en algún nivel anterior, y la causa principalmente fue por problemas familiares y económicos, lo cual tendríamos que tener en cuenta los tutores y el área de Orientación, así como por el área de becas, con el fin de brindar los apoyos necesarios a esos estudiantes para que no abandonen la escuela.

En un porcentaje considerable los alumnos que ingresaron al CECyT, lo solicitaron como su primera opción, haciendo esta elección sin conocer las instalaciones y ubicación del plantel, sólo contaban con la información de algún familiar; lo que nos permite proponer la necesidad de reforzar el conocimiento de las características de la oferta educativa del instituto, a través del curso de inducción y los contenidos de la unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y Profesional.

Destaca también que eligieron el plantel a pesar de que para su traslado invierten más de 1 hr. Lo anterior por considerar que es una escuela que goza de un buen prestigio. Los alumnos utilizan en forma cotidiana la tecnología, y este uso además de recreativo, también es académico, con respecto a este último punto, mencionan que aprenden mejor



ISSN: 2448 - 6574

usando esta tecnología. De ahí la importancia de que los docentes incorporen en la planeación didáctica el uso de estas tecnologías como estrategia de aprendizaje (blog, webquet, etc.)

Otro punto interesante es que los alumnos utilizan el internet como fuente de información, priorizándolo sobre cualquier otro medios (biblioteca, libros, investigaciones, hemerotecas, etc.) además de caracterizar a la información obtenida por este medio como confiable y fidedigna; situación por demás importante para crear talleres sobre el uso correcto del internet.

Esta población lee y escribe a solicitud del docente y sólo para cumplir alguna actividad académica. Esta información al igual que la anterior es útil para la planeación didáctica, además debe reforzar los procesos a través del diseño de técnicas de aprendizaje especiales para los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes. Además debe dotarlos de estrategias de estudio, de las cuales carecen.

Un buen número de alumnos invierte su tiempo libre en el deporte más que en la cultura, incluso se cuenta con deportistas de alto rendimiento. Varios estudiantes tocan algún instrumento o practican en forma periódica la danza. Estos alumnos se pueden canalizar como auxiliares o adjuntos de los talleres culturales y deportivos que ofrece el plantel además de ser excelentes promotores de esas actividades.

Manifiestan los alumnos consumir alcohol, fumar y en algunos casos ingerir algún tipo de droga, desde la secundaria, además de encontrar en el núcleo familiar algún problema de adicciones. Sin duda esta situación se tendrá que retomar con el diseño de talleres o cursos en contra de las adicciones, prevención y en su caso canalización, misma que se refuerza con la concertación de convenios con organizaciones de apoyo.

Nuestros alumnos en un número significativo han iniciado su vida sexual, a los 14 años, resaltando que en algunos casos la ejercen sin algún tipo de protección, e incluso



ISSN: 2448 - 6574

manifiestan haberse practicado algún aborto. Sin duda esta información se rescata, para la creación de programas de prevención de la salud, especialmente de salud sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Resalta que los alumnos encuestados manifiestan haber practicado acoso escolar (bullying) con alguno de sus compañeros, o haber sido objeto del mismo. Esto nos orilla a reforzar a través de talleres, e incluso en las mismas asignaturas la importancia de la tolerancia, de la equidad y del respeto que contribuyan a tener un mundo sin violencia, reforzado por actividades del área de Orientación Juvenil y los Consejos contra la violencia COSECOVIS.

Un gran apoyo en la intervención de esta problemática es el Programa Institucional de Tutorías, por lo que es importante capacitar a los docentes en el terreno de las necesidades e inquietudes de los adolescentes, con el fin de comprenderlos y contar con la capacidad de detectar problemas para ser canalizados en forma oportuna.

Finalmente se concluye que el perfil de ingreso de los alumnos del CECyT se construye día a día, la investigación evidenció la existencia de algunos factores de riesgo que pueden llevar a los alumnos al fracaso escolar, pero también existen zonas de oportunidad y fortalezas que potencializándolas nos ayudarán a obtener mejores resultados.

Por otra parte se visualiza la importancia de la capacitación docente a través de cursos adicionales a los académicos, como puede ser el conocimiento de los adolescentes, sus necesidades, herramientas para la detección de situaciones de riesgo, profesionalización de la acción tutorial, etc. como un factor predominante de cambio.

El trabajo colegiado entre las autoridades del plantel, los docentes y los padres de familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los alumnos, que redundará en su



ISSN: 2448 - 6574

permanencia y conclusión exitosa de sus estudios de bachillerato bivalente en nuestra escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Cefas Asencio Flores, R. R. (s.f.). Factores sociodemográficos y socioeconómicos en la inasistencia y deserción de la Educación Primaria. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC*, www.inide.gob.ni/bibliovirtual/publicacion/desercionedp.pdf.
- Elba Abril Valdez, R. R. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior, en Sonora México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-16.
- Garay, A. d. (s.f.). Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos. *Estudios y Propuestas*, <http://www.fundacionucol.org/wp-content/uploads/2013/09/Estudios-y-propuestas-Adrian-de-Garay.pdf>.
- Nacional, I. P. (2004). *Materiales para la Reforma No. 1 "Un nuevo Modelo Educativo para el IPN"*. México, D.F.: IPN.
- Suárez, M. y. (1998). Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria ¿Grupo doméstico, hogar o familia?
- Vera, J. y. (2005). Éxito, fracso y abandono escolar en la educación secundaria. Análisis de la primera cohorte que culmina el ESO en el municipios de Puerto Real. www.ase.es/comunicaciones/vera_borja.doc.