



ISSN: 2448 - 6574

The teaching training and his relation with the pedagogical intervention. An outllok from the early childhood.

Alvarado Utria, Carmen Estela¹
alvaradoutria@gmail.com

OVERVIEW: Education is an essential instrument that let humans keep looking forward an ideal way of life. Thus the goverment consider that academic policies as a permanent process that empower knowledge as priviledious scaffolding members and among people relationships, group members and among nations.

However in the pedagogic competence arise an identity and a convintion that are daily tested at facing alternate situations that focus learners toward an specific field of knowledge, it will be always evaluated by projects, based on research expectations, thereby the teacher could transcend the bureaucratic function when is exclusively focus on administrate and carry out specific assigned duties.

To develop this research there were identified theories and researchers that provided key conceptual elements, all the theoretical stances are used to comprehend the research topic to explain them, moreover those results tht could not be explained from theories will become in a challenge to create and to derive from own theoretical stances that shall be authenticated by the scientist community.

This investigation problem is related with the new childhood teachers acting stages that impinge on transforming the profesional duty as facilitators or limitaings, part of the analysis involves cultural features, popular consciousness and academic internship, keeping as a precedent the features of the preschool education model in Colombia.

¹ Doctor in Education – RudeColombia – University of Cartagena - Colombia



ISSN: 2448 - 6574

The research interest arised at identifying how preschool teachers performed their duties in the new stages in public schools located in Cartagena, complementing the community objective of investigation the childrens and the parents in the stage, in this paper is evident there is the step one of the doctoral thesis, the teacher training and the relation with the academic intership. On Outlook from the early chilhood, staged highlighed by the profesional duty as the first approach concerned to the research.

This initial stage is related to the conditions of preschool articulation with primary, which arised public school problematic concerned to high school desertion focus on preschool stage in the city, it also wanted to implement an integral model to articulate preschool with primary to develop competences and inclusion in the academic culture from 50 goverment schools of Cartagena, focus on reinforce academic from the first stages ensuring that from first stages students develop the competences needed to have successful experience from preschool to primary, in that sense the Project supported facts improving process qualities being coherent with needs, children, parents and community expectations will be posible to ensure the permanence in the school, it face a doubt if teachers know and have profesional domains needed to face new social realities, family domains needed to face new family and social.

The research was carried out in 2016 and contemplated on it teachers training, academic environment characterization and supervision strategy to integrated the implementation model.

KEYWORDS: Childhood, Children Education, Teacher profession, curriculum.

RESUMEN

La Formación del Maestro y su Relación con el Desarrollo de la Práctica Pedagógica. Una Mirada Desde La Primera Infancia;



ISSN: 2448 - 6574

Alvarado Utria Carmen Estela

carmenalvarado@colmayorbolivar.edu.co
alvaradoutria@gmail.com

Resumen: La educación constituye un instrumento indispensable en el desarrollo del ser humano para que pueda progresar en la búsqueda incesante de un ideal de vida. Por ello el estado considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y como estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, entre grupos de personas y entre naciones.

Por eso en la competencia pedagógica surge una identidad y una convicción que se ponen a prueba cotidianamente en un escenario, al enfrentar siempre situaciones distintas y buscar orientar a los estudiantes hacia un determinado campo del conocimiento, esta identidad estará mediada siempre por el desarrollo de un proyecto en el ámbito de una mirada investigativa, pues sólo así se podrá trascender la función burocrática del maestro cuando solamente administra y aplica unos programas que le son dados.

Para el desarrollo de la investigación que se presenta en esta ponencia se han identificado teóricos y académicos que aportan elementos conceptuales claves para su desarrollo, las posturas teóricas de cada uno son utilizados inicialmente para comprender el tema de investigación y posteriormente para explicar los resultados de la misma, así mismo aquellos resultados que no puedan ser explicados desde las teorías se convierten en reto para la construcción y derivación de posturas teóricas propias que deberán ser validadas por la comunidad científica.

El problema de investigación relacionado con los nuevos escenarios de actuación del educador infantil que inciden en la transformación del ejercicio profesional como facilitadores o limitantes, parte del análisis de la influencia de los factores culturales,



ISSN: 2448 - 6574

imaginarios sociales y prácticas educativas, teniendo como antecedente las características del modelo de educación preescolar en Colombia.

El escenario en el que surge el interés investigativo son los escenarios de desempeño de docentes del nivel preescolar en la ciudad de Cartagena que labora con las escuelas públicas, complementando la población objetivo de la investigación los niños y padres de familia de dicho nivel, en esta ponencia se da cuenta del desarrollo de una primera etapa de la tesis doctoral ***La formación del maestro y su relación con el desarrollo de la practica pedagógica. Una mirada desde la primera infancia***, etapa en la que se caracterizan los condicionantes del ejercicio profesional como primer acercamiento con la investigación que nos ocupa.

Esta primera etapa se relaciona con las condiciones en que se encuentra el proceso de **articulación del preescolar y la básica primaria**, la cual surge de la problemática existente sobre todo en las escuelas oficiales de la alta deserción que caracteriza al nivel preescolar en la ciudad y que tuvo como objetivo Implementar un modelo integral de articulación del nivel preescolar con la básica primaria para el desarrollo de competencias y la inclusión en la cultura escolar de 50 IEO del distrito de Cartagena, atendiendo igualmente a la necesidad de fortalecer el sistema educativo desde los primeros niveles garantizando que desde sus primeras etapas de desarrollo el ser humano desarrolle las competencias que son necesarias para un tránsito exitoso del nivel preescolar a la básica primaria, en ese sentido el proyecto sustentó sus acciones en la premisa de si la oferta desde el nivel de pre-escolar se fortalece mejorando la calidad de los procesos y se hace coherente con las necesidades y expectativas de niños, padres familia y comunidades será posible garantizar la permanencia dentro del sistema educativo, premisa que se enfrenta a la duda de si los docentes conocen y poseen los dominios profesionales necesarios para enfrentar las nuevas realidades sociales, familiares y de desarrollo que rodean a la infancia.



ISSN: 2448 - 6574

El trabajo de investigación se desarrolló en el año 2016 y contempló dentro de sus acciones formación de maestros, caracterización del entorno educativo, entrenamiento a docentes en la selección de estrategias pedagógicas y un sistema de seguimiento a la implementación del modelo de articulación.

PALABRAS CLAVES: Infancia, Educación infantil, Profesión docente, currículo.

PONENCIA

El nacimiento de la profesión del educador infantil en Colombia se da a finales de los años 70, pero el primer grupo de licenciados obtuvo su título en la década de los 80 época en la cual el eje de la formación estaba en el dominio de metodologías modernas para la educación del niño y que se basaban en las teorías de psicólogos y pedagogos de origen preferencialmente europeo, esto caracterizó todas las propuestas curriculares hasta 1998, año en que el Ministerio de Educación Nacional emite el decreto 272 por medio del cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación, destacando:

- La pedagogía como ciencia fundante del educador,
- La definición de las capacidades que debe lograr,
- Establece los núcleos del saber pedagógico,
- Reconoce el carácter teórico práctico de la formación y la necesidad de actitudes y competencias investigativas.

Con estos nuevos elementos la norma pretende llevar al maestro a centrar su ejercicio e identidad profesional en la construcción de saber pedagógico como producto de la reflexión sobre la práctica y la contrastación con el conocimiento pedagógico y didáctico.



ISSN: 2448 - 6574

Sin embargo frente a estos propósitos y las orientaciones curriculares a la hora que el educador inicia el ejercicio profesional, como graduado, afloran los problemas epistemológicos relacionados con la trasposición o la recontextualización de lo aprendido por las realidades en que debe desarrollar el ejercicio profesional, especialmente condicionado por las circunstancias sociales, familiares y tecnológicas que caracterizan la realidad en que este se desarrolla, contexto que ejerce una influencia tal en los nuevos profesionales que los lleva a dirigir el ejercicio docente hacia dar respuesta a las exigencias externas a la profesión o trabajar iniciativas pedagógicas independientes convirtiéndose en una isla dentro del contexto escolar, que como sujetos individuales asumen desde su autonomía profesional en el ejercicio.

Justificación: La cantidad y la calidad de la educación influyen de manera determinante en el futuro de los individuos y de la sociedad en general. Únicamente dando una educación de alta calidad a su población podrá Colombia alcanzar niveles de crecimiento económico altos y sostenibles, que aseguren la reducción de la pobreza y la desigualdad, y sienten las bases para una sociedad en paz.

A partir de un diagnóstico del sector educativo se encuentra que, a pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años, el progreso y calidad educativa en el país siguen estando rezagados. Los resultados de las pruebas PISA y Saber demuestran que nuestros estudiantes no están adquiriendo las herramientas necesarias que les permitan integrarse de manera productiva a un mundo cada vez más globalizado. Adicionalmente, hay inequidades importantes que dependen del lugar de nacimiento del individuo, el estrato socioeconómico de su familia y la naturaleza de la institución educativa a la que asiste. Esto es contrario a lo que debe suceder en un país con igualdad de oportunidades. La búsqueda incesante de la calidad es la que ha llevado a la reflexión en torno a la necesidad de fortalecer el sistema educativo desde los primeros niveles para garantizar que desde sus primeras etapas de desarrollo el ser humano tenga las competencias que son necesarias para garantizar su éxito al ingresar en cada uno de los niveles subsiguientes del sistema educativo y no desertar.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

La deserción escolar es un fenómeno complejo que deriva de múltiples causas, algunas veces se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el problema de la deserción.

La tasa de deserción, que refleja el porcentaje de niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo antes de culminar el año escolar frente al total de matriculados, pasó de 2,87% en el 2011, a 4,71% en el 2012, en las instituciones educativas oficiales (IEO) del Distrito de Cartagena.

Si lo que ocasiona esta problemática se puede asociar a la falta de motivación de los padres de familia, podría esta a su vez asociarse a debilidades en la oferta educativa en el nivel de pre-escolar la cual no logra inducir a los padres para que ingresen a sus hijos al sistema educativo desde temprana edad. Si la oferta desde el nivel de pre-escolar se fortalece mejorando la calidad de los procesos y se hace coherente con las necesidades y expectativas del desarrollo infantil, padres familias y comunidades será posible garantizar la permanencia dentro del sistema educativo, ampliar los índices de cobertura, y desarrollar las competencias básicas requeridas para tener éxito en los siguientes niveles. Se disminuirían así los índices de deserción

Marco Referencial:

Currículo: Se define como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas metodología, y proceso que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, teniendo en cuenta la población en recursos humanos, académicos y físicos nos ha demostrado que el currículo oficial es flexible, ya que en la experiencia de la que se planifica y su diversidad de recursos humanos que hay, como también los materiales es lo que lo hace didáctico y por eso sujeto a modificaciones.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Es por ello que en la ley 115 de 1994 en su artículo 79 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando. Ya que mediante los proyectos educativos institucionales marcan la pauta para ello.

Entonces se hace necesario que la nación establezca las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica, y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional, como también definir, discernir y establecer instrumentos de mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus capítulos 1, 2,3, de la ley 715 de 1994, que establecen las normas técnicas curriculares.

Los lineamientos curriculares tienen como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los maestros en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los proyectos institucionales y por cada región.

Infancia: se asume en la presente investigación desde la perspectiva evolutiva como la etapa del desarrollo humano que transcurre entre el nacimiento y los seis años que posee características propias y se reconoce como la más importante para el desarrollo de las capacidades humanas más importantes para sus posteriores etapas. (Jean Piaget)

Educación Infantil entendida como un servicio público que responde a las necesidades educativas de la infancia y a las de sus familias, que debe adoptar formas diversas caracterizadas por la flexibilidad y la adecuación a los requerimientos reales de los niños y las niñas y de sus familias.



ISSN: 2448 - 6574

Profesión Docente: Las profesiones son: formas socialmente elaboradas en el mundo de la producción, es claro que ellas imponen unas gramáticas de actuación de los sujetos, son formas específicas de comprensión de los desarrollos de las ciencias y sus derivaciones tecnológicas. (*Zambrano Leal, Armando.2006*).

Cecilia Braslavski, afirma que “reinventar la profesión docente exige tener cierta claridad respecto de hacia dónde ir. Los profesores reproducen lo que aprendieron cuando fueron alumnos y cuando fueron formados. Por eso es imprescindible promover una sólida reflexión acerca de cuál es el perfil de profesor que se desea promover, para avanzar entonces respecto a cómo hacerlo en el caso de aquellos que ya están en ejercicio” (1999: 28).

Fundamentación Desde Las Políticas Del Ministerio De Educación Nacional. El documento VISION 2019 del Ministerio de Educación Nacional, (www.mineducacion.gov.co) profundiza en las propuestas educativas expuestas por el Departamento Nacional de Planeación en Visión Colombia II Centenario, desde una perspectiva sectorial. Cada uno de los objetivos de la agenda 2019 impone desafíos al sistema educativo Colombiano. Incluye estrategias y metas para el mejoramiento de la cobertura y calidad de la educación preescolar, básica y media.

El interés por el fortalecimiento del preescolar y su articulación a la básica primaria, diseñado como primera fase de la investigación apunta precisamente a asegurar la continuidad entre la educación inicial y el grado obligatorio de preescolar, mediante la construcción de un modelo que favorezca una articulación adecuada pre escolar primero de primaria, con lo cual se mejoraría la calidad y cobertura, tal cual como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional, apoyando así desde las Instituciones de educación superior la implementación de las políticas educativas .

Así mismo, se puede observar que un gran foco de deserción en la educación superior, obedece al bajo nivel de competencias básicas mostrado por los estudiantes al finalizar Debates en Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

sus estudios medios – básicos e iniciar su formación técnica, tecnológica o pre gradual. (Casas Moreno Andrés Fernando;, 2013)

Estos resultados en competencias básicas, reflejan deficiencia en los procesos básicos de formación que se dan desde edad temprana, partiendo entonces de la premisa de que si se logra que la educación pre-escolar sea pertinente y de calidad, no solo se mejoran los resultados inmediatos al avanzar dentro del sistema educativo, sino que a largo plazo los resultados en las pruebas internacionales serán impactados positivamente, ya que los niños y jóvenes habrán desarrollado desde edad temprana las competencias básicas requeridas para su buen desempeño en los demás niveles del sistema educativo. De ahí que se considere de gran importancia el fortalecimiento de la gestión educativa desde el nivel de pre-escolar. Desde el punto de vista del desarrollo infantil, un niño o adolescente debe tener acceso a unas condiciones básicas para asegurar un desarrollo socioemocional y cognitivo.

Marco Teórico. Aunque el país ha hecho esfuerzos importantes en los últimos años por mejorar la calidad educativa estos no han sido sistémicos ni suficientes. Hoy en día, la baja e inequitativa calidad de la educación en el país es innegable y se evidencia, como ya se menciona en los resultados de las pruebas Pisa y Saber de manera contundente. Las conclusiones que se derivan de los resultados de las pruebas SABER tampoco son positivas. La evidencia existente permite concluir que existen inequidades importantes de acuerdo a la ubicación geográfica, tipo de colegio, género y nivel socioeconómico del estudiante. Estudiantes residentes en zonas rurales alcanzan menores niveles de conocimiento que sus pares residentes en el sector urbano.

Las acciones para el mejoramiento de la calidad deben buscar el fortalecimiento de la gestión escolar desde los niveles iniciales, porque solo de esa manera será posible el desarrollo de competencias básicas y necesarias desde edad temprana para el ingreso y permanencia dentro del sistema educativo, evitarían la ruptura en la continuidad entre



ISSN: 2448 - 6574

los diferentes niveles del sistema, mediante acciones adecuadas de articulación y garantizando el acceso al 100% de la población menor de 6 años, con un sentido incluyente y con una visión integral de los procesos.

En Colombia el no tener acceso a educación inicial tiene impactos negativos en deserción y repitencia en primer y segundo grado (García et al., 2010). En efecto, la evidencia a nivel tanto internacional (Krishnaratne, et al., 2013) como nacional (Bernal y Camacho, 2010) muestra que las intervenciones en primera infancia (acceso a educación inicial y formación a los padres.

Una de las políticas propuestas para mejorar la calidad del sistema educativo, es fortalecer la articulación entre la educación básica y media con sus complementos: la educación inicial y la educación superior. En el primer caso, debe ser posible identificar claramente quiénes no han recibido atención inicial y por lo tanto, están menos estimulados y con menores niveles de conocimiento que aquellos que si la recibieron. (*Propuestas Para El Mejoramiento De La Calidad De La Educación Preescolar, Básica Y Media En Colombia* (Fundación Compartir Sandra García Jaramillo Y/O Edición Convocatoria Germán Botero).

Todo lo anterior permitió plantear el primer acercamiento de la investigación a la realidad escolar, retomando los lineamientos normativos y de política educativa del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaria de Educación del distrito de Cartagena, así como también resultados de estudios, e informes de gestión, referidos a las temáticas centrales y afines pertinentes en el proceso. En este orden de ideas, en primer lugar, se partió de la revisión de la ley 115 de Educación General, las orientaciones pedagógicas del MEN, la cartilla de derechos básicos de aprendizaje divulgada recientemente por el MEN, el Plan de Desarrollo del Distrito de Cartagena, además de las estadísticas de retención y repitencia en el Distrito de Cartagena.

Se ve con preocupación el resultado de las estadísticas que señalan que en el grado que más pierden los niños, en Colombia y en general en América Latina, es el primero.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

¿Qué es entonces lo que está pasando cuando ingresan los niños de preescolar a primero? ¿Cómo se están entregando? Además, se ha observado que los maestros no se sienten muy a gusto cuando les corresponde el primer grado: se sienten presionados, sienten el curso como una imposición. Entonces, ¿cómo se están recibiendo los niños en primero? ¿Por qué la angustia del profesor de primer grado?

Para encontrar qué estaba pasando, desde hace dos años se planteó una indagación diagnóstica por parte de profesionales de la Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, el cual permitió establecer que el preescolar trabaja fundamentalmente con el ámbito motriz, con la parte manual, mientras que la parte cognitiva no se lograba captar muy fácilmente. Lo que se hizo fue mirar en las prácticas cotidianas, cuáles eran los elementos más reiterativos y se observó que lo principal era lo motriz. "Tenemos la impresión de que en preescolar para nada se tocan las otras áreas. Es inquietante en la medida que, sin perder la visión de globalidad del niño, de alguna manera deben asumirse las áreas en la perspectiva de la construcción del conocimiento", (Al tablero No 13. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87239.html>), señaló Mabel Betancur, una de las profesionales del Ministerio de Educación que adelanta la propuesta.

Se observó que al interior de la misma institución se manejan dos modelos pedagógicos. El preescolar está caracterizado por la lúdica y el juego, dirigido por profesoras preparadas para esa labor con la primera infancia. El grado primero maneja un modelo más rígido. Es como si se pensara que cuando el niño termina el preescolar y pasan los meses de vacaciones: ingresa a primero, y terminan el juego y la lúdica. Esta situación detectada en este nivel, es lo que ha llevado a la necesidad de abordar la problemática de la articulación entre el grado de transición y la básica primaria, con el fin de asegurar que se den los mecanismos que garanticen no solo la continuidad de un nivel a otro, sino que se establezca adecuadamente esa articulación desde la estructura y organización de la institución, desde las exigencias de competencias básicas de un nivel a otro, la organización de los contenidos y la utilización de métodos y técnicas



ISSN: 2448 - 6574

adecuados a ese momento de la transición de un nivel a otro, el cual ha demostrado que afecta a niños y niñas y compromete la intervención de todos los actores que tienen que ver con el proceso de formación integral, si se quiere superar la problemática planteada.

La complejidad del problema hace necesario que se genere un compromiso permanente con la implementación de políticas y programas a favor de la primera infancia, generando acciones de formación o de capacitación para los responsables del cumplimiento de estas políticas, con el fin de avanzar en los indicadores establecidos en los Planes de acción a nivel nacional, solo así, podrá la educación en Colombia dar el salto cualitativo que permita un desarrollo económico que asegure el bienestar de la mayoría de los ciudadanos

Objetivo General: Identificar los factores que afectan la articulación preescolar primaria desde las necesidades de desarrollo de la infancia y las exigencias que plantea a la práctica pedagógica del maestro en las Instituciones Educativas oficiales del distrito de Cartagena de Indias.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los factores que garantizan la continuidad y el desarrollo progresivo de los procesos de formación del niño o niña en la transición entre los dos grados, para que pueda ajustarse a la vida escolar y garantizar su retención en el sistema.
- Identificar con los educadores de preescolar y primaria estrategias lúdico-pedagógicas que facilitan la articulación de los niveles de pre-escolar y primaria y garantizan el acceso y permanencia de niños y niñas a los siguientes niveles del sistema educativo.
- Proponer un modelo de articulación preescolar – primaria que se responda a las necesidades de desarrollo del niño, a las expectativas sociales y contribuya con la disminución de la deserción a través de la consolidación de unas prácticas pedagógicas



ISSN: 2448 - 6574

Metodología. La investigación se desarrolló desde las bases del enfoque cualitativo con una perspectiva descriptiva. La población está compuesta por 500 maestros de preescolar y de básica primaria de las 50 instituciones educativas con mayor índice de deserción ubicadas en el distritito de Cartagena. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la entrevista y la observación directa.

Desde el punto de vista pedagógico, y en coherencia con la intencionalidad de la propuesta, se consideran muy valiosas las experiencias previas de los participantes tanto del que entrega al niño, como del que lo recibe, se considera que solo con un proceso conjunto de dialogo y análisis de situaciones, puede ser posible abordar la complejidad del problema y sus diferentes aspectos, estos que se desarrollan en el marco de una dinámica del aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a ser; de manera integrada, colectiva y trascendente. Esta visión llevo a que en la ejecución del proceso se involucrara a los maestros de los dos grados, así los educadores participaron principalmente en la construcción del modelo de articulación a través de ejercicios en talleres generales y reuniones particulares por escuela, otro escenario de indagación fueron las encuesta de caracterización aplicadas a los padres de familia, la aplicación de test a los niños de preescolar para determinar el grado de madurez alcanzado antes de ingresar al primer grado de la básica y la revisión del PEI para establecer si se hace visible en este los principios de la educación de la infancia

Resultados. Las estrategias de recolección de información a partir de las técnicas e instrumentos mencionados permiten dar cuenta de los resultados más significativos.

Con relación a la visibilización en el PEI de los principios de la educación infantil se encontró que:

- Es muy bajo el porcentaje de las instituciones educativas que visibilizan en su PEI conceptos, componentes o estrategias que indiquen su compromiso con la educacion de la primera infancia, a pesar de contar todas con eset nivel de formacion en su



ISSN: 2448 - 6574

oferta, así se destaca que solo el 36% menciona las dimensiones del desarrollo infantil, a pesar de que el concepto de desarrollo humano lo incluyen el 72% y el 89% lo plantean como uno de sus objetivos. Por otra parte solo el 69% destaca el papel de los padres en la educación de su hijo de entre todos los componentes del PEI y de todas las posibles estrategias pedagógicas a utilizar el 69% dice estar implementando el trabajo por proyectos, finalmente en relación con la inclusión de niños en condición de discapacidad es la atención al bajo rendimiento con un 56% lo que más reconocen las instituciones educativas que atienden durante el año escolar

De la encuesta aplicada a los padres de familia del grado preescolar se destaca lo siguiente:

- En la mayoría de los hogares el nivel de formación más frecuente es bachiller con un 70%, esto facilita la comprensión de las acciones que se realizan desde la institución educativa y su vinculación a acciones formativas desde el hogar y evidencia la pertinencia de impulsar y fortalecer escuelas de padres.
- El 77% de los padres están empleados, lo que garantiza que niños y niñas de preescolar tengan atendidas sus necesidades básicas y el compromiso de los padres con la manutención de los hijos.
- En más del 90% de hogares cuentan servicios públicos, lo cual indica que la mayoría de niños y niñas se desenvuelven en contextos que tienen condiciones adecuadas.
- En cuanto a las actividades recreativas se podría pensar que los padres no tienen claro su importancia y el tipo de actividades pueden realizar con sus hijos por cuanto el 85% dicen no practicar ninguna actividad deportiva, el 49% dice realizar actividades recreativas permanentemente que consisten en visitar centros comerciales, ver televisión o películas en internet juntos.
- Sobre las relaciones familiares se reconoce en primer lugar el diálogo en un 87% como forma de solucionar los conflictos, sin embargo llama la atención que la



ISSN: 2448 - 6574

discusión en un 11% y el enfrentamiento en un 2% también son consideradas como formas para resolver conflictos.

- En cuanto a la existencia de problemas como el abuso sexual y la violencia intrafamiliar en la forma de maltrato infantil, los resultados muestran que más del 90 expresan que no es muy frecuente, al confrontarlo con la vida diaria se puede afirmar que si se presentan en las comunidades, son problemáticas que están latentes en las comunidades y en los grupos familiares por diferentes factores de riesgo.

Resultados asociados a la madurez del niño de preescolar para el acceso a la educación básica se identifica que presenta debilidades que afectan sus posibilidades de tener un tránsito exitoso en el primer grado, se pudo establecer con la aplicación del test ABC que las debilidades están en:

- La coordinación visomotora en lo relacionado con reproducción de figuras afecta proceso para escribir y hacer trazos, para expresarse por escrito.
- La comprensión, memoria y evocación de relatos que afecta la reproducción verbal o escrita de lo que escucha.
- En el lenguaje expresivo en repetición de palabras que afecta el reconocimiento de sonidos para la lectura y en la coordinación visomotora.
- En el manejo del espacio gráfico que afecta el aprendizaje de la escritura porque no maneja los límites en el uso de la hoja.
- En resistencia a la fatiga que afecta su atención y su concentración.

Recomendaciones. Atendiendo a los resultados presentados se plantean las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar actividades de recuperación específicas en las áreas en que los niños presentan debilidades al iniciar el primer grado con el fin de facilitar los aprendizajes posteriores.
- Establecer como una buena práctica al finalizar el último grado de preescolar o al iniciar el primer grado aplicar el test ABC pues los resultados se constituyen en un buen



ISSN: 2448 - 6574

referente del estado de avance del grupo de niños para tener éxito en el aprendizaje, y programar las actividades requeridas para recuperar cuando hay debilidades, y una vez realizada la recuperación, aplicar el test nuevamente, y tomar decisiones de avanzar o de buscar ayuda especializada desde el comienzo.

- La investigación generó una cartilla que plantea orientaciones para un modelo pedagógico de articulación preescolar/primaria en la que se registran tipos de actividades que pueden desarrollarse para superar las deficiencias.
- Se considera clave para el éxito de la articulación la realización siempre de diálogos pedagógicos entre grados para tener una visión clara de cómo se entregan y reciben cada uno de los docentes.
- La implementación del modelo de articulación preescolar /básica primaria que se plantea en la cartilla requiere que cada institución educativa a través de la autoevaluación identifique fortalezas y debilidades para realizar un proceso de resignificación del PEI que garantice el éxito en la implementación del modelo pedagógico.
- Las instituciones educativas deben generar compromisos con la atención a niños en condición de discapacidad pues en Colombia al desaparecer las aulas de atención especial todos los niños sin ningún distinguo deben ser recibidos en las aulas regulares por lo cual se hace necesario identificar carencias para atender consecuencias que afecten a niños y niñas y minimizar su impacto en los procesos de desarrollo infantil.
- Es conveniente realizar procesos de orientación a los padres acerca de las posibilidades y limitaciones del uso de medios como la TV y el internet, la legislación sobre su control para menores y demás aspectos que permitan educar tanto a padres como a niños en el uso de las nuevas tecnologías al ser este uno de los nuevos escenarios que enfrenta el maestro y debe conocer.
- Los resultados sobre conflictos, abuso a menores o violencia intrafamiliar indican la urgencia que la institución educativa a través de proyectos y de actividades de formación a todos los estamentos trabaje en el fortalecimiento de convivencia, puede



ISSN: 2448 - 6574

ser la catedra de paz y desarrollo de competencias ciudadanas y esta situación hoy más que nunca se está convirtiendo en un nuevo escenario de trabajo para el educador infantil.

Conclusiones. Finalizada esta primera etapa de la investigación. La Formación del Maestro y su Relación con el Desarrollo de la Práctica Pedagógica. Una Mirada Desde La Primera Infancia, se establecen las siguientes conclusiones.

La implementación de un modelo pedagógico que favorezca la articulación preescolar/primaria se constituye en una oportunidad para que los niños de preescolar logren un tránsito exitoso hacia el nivel de básica primaria y se contrarresten los altos porcentajes de deserción que este grado presenta.

Es importante que los padres de familia, docentes de preescolar, docentes de primaria y directivas de las instituciones construyan escenarios positivos para la educación del niño, especialmente porque los diferentes escenarios en que este se desarrolla (familia, sociedad, escuela y mundo virtual) ejercen influencia y generan condiciones para el éxito o fracaso del proceso educativo.

El diálogo entre grados fue clave para la construcción del modelo pedagógico por cuanto la mayor parte de las estrategias planteadas en la cartilla es producto de los talleres conjuntos realizados con los docentes.

Durante el desarrollo de la investigación fue clave la participación y compromiso de los docentes, rectores y la Secretaría de Educación para responder a las diferentes convocatorias, atender al investigador que se desplazó hasta las IE, asistir a las capacitaciones, liderar el trabajo interno en las IE generando aportes valiosos para la consolidación del modelo pedagógico que favorezca la articulación preescolar primaria, principal aporte del proyecto por cuanto a través de su implementación las IE construirán



ISSN: 2448 - 6574

una realidad educativa más incluyente que eliminara las barreras que históricamente se venían interponiendo en el libre y adecuado tránsito del niño preescolar a la primaria.

Este logro central está acompañado de unos resultados clave que además de ser el cierre de una experiencia exitosa, se constituye a su vez en el inicio de una siguiente fase pues en esta primera experiencia, así destacamos como logros pero al mismo tiempo como compromisos los siguientes:

- Docentes entrenados para operacionalizar sus currículos en función del desarrollo de competencias y el cumplimiento de los DBA definidos por el MEN para transición y primer grado y con criterios definidos para elegir los mejores métodos y estrategias para lograrlo.
- Maestros comprometidos con la realización de un trabajo de equipo durante todo el año en favor de los niños
- Rectores que asumen el compromiso de resignificar PEI para fortalecer la implementación del modelo y motivados para generar proyectos que favorezcan la consecución de recursos para mejorar los ambientes de aprendizaje.
- Padres de familia que con su presencia pueden fortalecer los procesos de formación integral de sus hijos debidamente orientados por los docentes.
- Niños que en el año 2017 al iniciar el año escolar e ingresar a primer grado serán recibidos y motivados para que el cambio de nivel no interrumpa abruptamente su proceso de integración a la institución educativa.
- Propuesta de un sistema de seguimiento y evaluación que permita evaluar la eficacia del nuevo modelo de atención integral por parte de la secretaria de educación.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias

Alvarado Utria, C. Herrera Peña, M. May R, M. & Pérez Marrugo, L. (2006), "Lectura Como Formación: Un Acercamiento Interpretativo Con Docentes De La Educación Superior". Universidad Del Norte, Facultad De Educación, Maestría En Educación Con Énfasis En Cognición, Barranquilla.

Anzizar Munevar molina, josefina quintero Corzo. Investigación pedagógica y formación del profesorado. Universidad de caldas. OEI.- revista iberoamericana de educación.

Fernández Guerrero Marta M. (2008). La Enseñanza Diferenciada; Una Estrategia De Calidad
En La Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo, Tecnar. Medellín Colombia 2008 Ediciones Pluma De Mompox.

Fernández, L. (1994). "Instituciones Educativas: Dinámica Institucional. Situaciones Críticas". Barcelona, Paidós.1994.

Flores de Albis; Lidia y esteban Rodríguez garrido (2010) Primera edición, Edición es CECAR
Estrategias del formador de formadores, Sincelejo Colombia. Pág. 103

Martínez Boom, Alberto Y Otros. (2002) "El Itinerario Del Maestros De Portador A Productor del saber pedagógico, entre mitos y realidades (Hernán Suarez compilador, Bogotá, editorial magisterio y tercer milenio, 2002, pág. 61.

(MEN. Bases sólidas para el desarrollo humano. Al Tablero No 41 .Junio -Agosto 2007).

Zambrano Leal, A. (2006). "Departamentalización Y Formación. ¿Necesidad, Obligación O Exigencia?" En Revista Colombiana De Educación Superior. Vol. 1, Núm.1. Consultado el 15 de agosto del año 2006 en.
[Http://Virtual.Usc.Edu.Co/Rces/Index.Php?Option=Com Remository&Itemid=38&Func=Fi_Leinfo&Id 6](http://Virtual.Usc.Edu.Co/Rces/Index.Php?Option=Com_Remository&Itemid=38&Func=Fi_Leinfo&Id 6).