



ISSN: 2448 - 6574

Las inteligencias múltiples en la orientación vocacional a través de la tutoría.

Leticia Sesento García¹
Nallely Guadalupe Cortes Arcos¹
Rodolfo Lucio Domínguez¹

Resumen

La orientación vocacional debe ser iniciada desde la institución educativa. Su abordaje debe considerar el trabajo permanente en las áreas curriculares y desde la Tutoría, ya que, en la sesión de tutoría, es una oportunidad para realizar la orientación vocacional bajo la modalidad de sesión grupal con atención personalizada. No obstante, se pueden programar algunas sesiones para reforzar la formación vocacional, ofreciendo oportunidad a las y los estudiantes de conocerse a sí mismos, brindándoles la posibilidad de reconocer sus habilidades, despertando nuevos deseos de aprender, de ubicarse en su contexto local, regional, y nacional. Es la oportunidad de ponerlos en contacto con su entorno, con profesiones y oficios de su comunidad. El énfasis formativo de la orientación permite que desde los primeros años de escolaridad, se pueda adoptar estrategias para dirigir el proceso de orientación vocacional. Por su parte, las inteligencias múltiples permiten acercar al joven a aquellas áreas en las que tiene mayor dominio y/o interés, lo cual, al ser ligado a otros cuestionarios vocacionales permiten una mejor relación con el perfil.

Para ello, se aplicó el Cuestionario de Inteligencias múltiples de Gardner a 50 estudiantes, y se comparó con un cuestionario de intereses y habilidades. Logrando en un 84% resultados directos en los cuales, la inteligencia que predomina sí tiene relación con las carreras de interés. Lo cual, permite observar que al apoyar al alumno con este tipo de orientación, le resulta más sencillo, un plan de vida académico futuro.

Palabras Clave: inteligencia, orientación, intereses, plan de vida.

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

Para orientar a los jóvenes sobre su elección de carrera, es indispensable orientarlos de la manera más precisa para lograr disminuir los índices de alumnos que desertan el primer semestre de las licenciaturas. En nuestros días, es indispensable explicar cómo inciden las distintas inteligencias planteadas por Gardner, en la decisión vocacional para que los jóvenes perciban la importancia de vincularlas con sus intereses para lograr un óptimo desempeño académico y profesional (Ríos, 2011).

Desarrollo

Gardner asume la inteligencia como un potencial biológico y psicológico, que permite procesar información activada por un entorno vivencial con la finalidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en un contexto cultural (Gardner, 1983).

Las 7 inteligencias que propone Gardner son:

- **Verbal:** la capacidad de pensar en conceptos y palabras, y emplear el lenguaje para expresarse y comprender significados complejos.
- **Lógico/ Matemática:** permite abstraer, calcular, cuantificar, considerar hipótesis y propuestas, realizar operaciones matemáticas, extrapolar las consecuencias probables de nuestras decisiones.
- **Visual/ Espacial:** habilidad para pensar en imágenes tridimensionales y operar con las mentales (internas), crear y transformar las externas, orientarse en el espacio, manejo de diseño y colores.
- **Corporal/ Kinestésica:** habilita para manipular objetos y controlar al propio cuerpo en movimientos de alta exigencia y precisión. No tan valorada en Occidente como lo cognitivo; sin embargo, es esencial para la supervivencia física, así como para la autoexpresión.
- **Musical/Rítmica:** necesaria para percibir, retener reproducir y crear sonidos de todo tipo; su altura, timbre y ritmo. Destacada en músicos, compositores, directores de orquesta, críticos musicales, pero también en actores y políticos.

- **Intrapersonal:** el conocimiento de sí mismo, la autoevaluación, la percepción de los propios pensamientos, imágenes, emociones y sensaciones, y su aplicación para la planificación y control de la vida del individuo.
- **Interpersonal:** comprensión de los demás, comunicación e interacciones efectivo. (Gardner, 1999).

Metodología

Se aplicó el test de inteligencias múltiples de Gardner, a 50 estudiantes de cuarto semestre de bachillerato, para corroborar sus intereses sobre las carreras a estudiar con la dominancia de inteligencia. Se compararon los resultados del Test con un pequeño cuestionario de intereses para orientar a los jóvenes si las carreras de interés se relacionan con su inteligencia predominante.

Resultados

Al comparar los resultados, se muestra que de las tres carreras de interés en el 80% de los jóvenes estudiados una de ellas si coincide con la inteligencia predominante, sin embargo, sólo el 35% tiene dos carreras de interés que concuerden con su inteligencia sobresaliente. Y en un 20% ninguna de las carreras de interés estaban relacionadas a ella.



Conclusiones

Elegir una carrera implica experimentar diversas experiencias, personales, familiares, sociales y académicas en medio de un proceso complejo y constante con la finalidad de decidir y optar un



ISSN: 2448 - 6574

estilo de vida. Por eso es importante identificar las distintas habilidades que los jóvenes han desarrollado y reforzado en su entorno (De los Santos, 2006).

A través de la tutoría se enfatiza en apoyar el joven en su orientación vocacional, es por ello, que herramientas como la que aquí se muestra, es relevante, pues permite dar una información más completa y comparar la habilidad intelectual con los intereses personales de los jóvenes. Al informar los resultados a los jóvenes, se hizo énfasis (principalmente en el 20% que no muestra coincidencia), que no por los resultados obtenidos deben de dejar sus intereses de lado, sino que es importante estar consciente de que representará mayor desafío cognitivo y mayor esfuerzo, con lo cual, se puede apoyar a los estudiantes a fortalecer en medida de lo posible la inteligencia necesaria a través de actividades y ejercicios.

Anexos

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.



ISSN: 2448 - 6574

Bibliografía

- De los Santos, M. (2006). Efectos de un programa Tutorial en la elección ocupacional. Chiclayo: Publicaciones: Poemario.
- Gardner, Howard (1983). "*Frames of mind: The theory of múltiple intelligences*". Basic Books, Nueva York.
- Gardner, Howard (1983). "*Multiple Intelligences; The theory in practice*", Basic Books, Nueva York.
- Gardner, Howard (1999). "*Intelligence reframed*". Basic Books, Nueva York.
- Ríos, V. (2011). Estilos de personalidad en los procesos de orientación vocacional en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria: Apuntes de Ciencia y Sociedad. Universidad Continental; 1 (1): 3-8.