



ISSN: 2448 - 6574

## Habilidades mentales primarias trabajadas desde la tutoría

Leticia Sesento García<sup>1</sup>  
Nallely Guadalupe Cortes Arcos<sup>1</sup>  
Rodolfo Lucio Domínguez<sup>1</sup>

### Resumen

Dentro de los contextos educativos ha existido un interés permanente por comprender los factores cognitivos y de comportamiento que favorecen o dificultan el desempeño del estudiante en sus labores académicas, y cómo este se relaciona con su desarrollo integral. Específicamente, en el área de la psicología educativa, los constructos de autoeficacia y ansiedad han recibido especial atención, al igual que se han generado importantes avances de investigación que han contribuido al mejoramiento de prácticas pedagógicas y de enseñanza (Contreras et ál., 2005). Por otro lado, algunos autores, después de analizar distintas investigaciones, llegaron a la conclusión de que parece suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con base en sus estilos de aprendizaje predominantes (Gallego y Martínez, 2010). Es por ello, que se propone que a través de la tutoría a cargo de los prestadores de servicio de los pasantes de la Facultad de Psicología, se lleven a cabo actividades enfocadas en trabajar las habilidades mentales primarias como atención, retención, decodificación, pensamiento deductivo e inductivo, entre otras, con el objetivo de complementar la formación de los jóvenes de nivel medio superior.

En el presente se muestra una propuesta de trabajo a desempeñar en un lapso de 10 a 15 sesiones de una hora cada una, con diversas actividades, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje.

**Palabras Clave:** habilidades, aprendizaje, tutoría, propuesta.

---

<sup>1</sup> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.



ISSN: 2448 - 6574

## Introducción

La educación en México, en la actualidad está basada en un Modelo Educativo por competencias, el cual abarca habilidades emocionales, procesos metacognitivos, conocimientos y habilidades intelectuales. Enfocados en ello, el Colegio Primitivo y Nacional UMSNH, en su departamento de tutoría está constantemente diseñando estrategias para fortalecer el aprendizaje y desempeño de sus estudiantes, muestra de ello, es la siguiente propuesta de un curso basado en las habilidades mentales primarias, si bien, existe un número considerable de habilidades, nos enfocamos en las que, a opinión de docentes, tutores y alumnos, resultan las más importantes y tienen repercusiones académicas importantes.

## Desarrollo

Louis Leon Thurstone (1887-1955) con base en sus estudios sobre la inteligencia humana, propuso la siguiente definición: “Inteligencia, considerada como un rasgo mental, es la capacidad de generar impulsos de coordinación en los inicios formativos. Por lo tanto, inteligencia es la capacidad de abstracción, la cual es un proceso inhibitorio.” (Santana, 2007: 173). Entre sus grandes aportaciones, desarrolló lo que se conoce hoy en día como “El Modelo de los Factores Mentales Primarios o Habilidades Mentales Primarias”, donde plantea ocho factores como la base del comportamiento inteligente: espacial, velocidad perceptual, facilidad numérica, significado verbal, memoria, fluidez verbal, razonamiento inductivo y habilidad motriz (Santana, 2007; Woyno y Oroño, 2003).

Las habilidades mentales primarias se definen de la siguiente manera:

- **Comprensión Verbal:** habilidad para entender ideas expresadas en palabras.

Es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado.



ISSN: 2448 - 6574

- **Comprensión Espacial:** habilidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones. Se puede entender mejor describiéndola como la habilidad para imaginarse el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.
- **Raciocinio:** habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir. Probablemente es la más importante de las habilidades mentales. La persona que posee esta habilidad puede resolver problemas, prever consecuencias, analizar una situación con base en experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes.
- **Habilidad para el Cálculo [Manejo de Números o numérico]:** facilidad para resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos. Es una habilidad fácil de poner en manifiesto, puesto que implica ante todo rapidez y exactitud en las operaciones de tipo mecánico.
- **Fluidez Verbal:** habilidad de hablar o escribir con facilidad. Difiere de la comprensión verbal por cuanto se relaciona con la rapidez y la facilidad para encontrar palabras, más bien que con el grado de comprensión de ideas expresadas verbalmente.
- **Memoria:** habilidad para retener y recordar información por amplios lapsos de tiempo.
- **Percepción:** Capacidad de captar rápidamente las similitudes, diferencias y detalles de objetos o estímulos.
- **Habilidad Motriz.** Capacidad aprendida para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejecutar, es decir, la consecución de un objetivo motor concreto. (Woyno y Oroño, 2003: 2-3).



ISSN: 2448 - 6574

## Las Habilidades en la Educación Media Superior (EMS)

Al igual que en la Educación Básica en el nivel medio superior se establece un perfil de egreso único, donde se determinan las competencias –capacidades o desempeños que

integran conocimientos, habilidades, y actitudes que los estudiantes ponen en juego en contextos específicos para un propósito determinado (SEP, 2008)– que los estudiantes deben adquirir en este periodo. En la categoría de “Se expresa y comunica” se estipula que el estudiante de EMS “escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, [es decir, que] expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas [...]”. (SEP, 2008)

Aún cuando no se hacen explícitas las habilidades mentales en los distintos programas educativos, es eminente la necesidad de desarrollarlas para alcanzar diversos logros académicos y personales. Así como es posible llegar a interpretar dichas habilidades en los perfiles educativos, también se pueden glosar de los objetivos específicos de cada asignatura.

### Propuesta

Objetivo: Estructurar un curso sobre habilidades intelectuales primarias y aplicarlo a los estudiantes prestadores de servicio social de la Facultad de Psicología de la UMSNH en el Colegio Primitivo y Nacional, el cual, tiene como objetivo practicar habilidades intelectuales relevantes para que el alumno pueda desempeñarse de mejor manera en procesos de evaluación y de trabajos académicos y cotidianos, la estructura del curso se muestra con temas y las estrategias a desempeñar.

Sesión	Temática	Actividad	Objetivo
1	<b>Reconocimiento de patrones</b>	Por medio de lluvia de ideas conocer el concepto que ellos entienden, y en base a él, explicar en qué asignaturas lo trabajamos y cómo podemos desarrollar ésta habilidad, practicando con ejercicios	Poder seguir secuencias, comprender la lógica de los ejercicios

		prácticos.	planteados, conocer el campo de aplicación de ésta habilidad.
2	<b>Ubicación espacio-temporal</b>	Manejo de lateralidad a través de ejercicios además de fomentar la atención y el seguimiento de instrucciones.	Desarrollar la capacidad para actuar sistemáticamente en espacio-tiempo.
3	<b>Vocabulario</b>	Se muestran ejercicios de diversos niveles de complejidad, además de mostrar su relación con las asignaturas que cursan.	Incrementar el vocabulario esperando de esta manera aumentar la comprensión.
4	<b>Progresión numérica</b>	Se comienza con las series numéricas, además de mostrar en qué áreas son importantes para desempeñarlas, los ejercicios se van incrementando de dificultad.	habilidad para el manejo del sistema numérico
5	<b>Analogías</b>	Se explica en que asignaturas es relevante trabajar esta habilidad, empezando por adivinanzas, y empleando relación de conceptos.	Habilidad para hacer relaciones entre ideas estableciendo semejanzas y diferencias.
6	<b>Seguimiento de instrucciones</b>	Se plantean ejercicios prácticos en los cuales se analice la importancia de hacer las cosas de manera secuencial y ordenada.	Fortalecer la habilidad para seguir instrucciones.
7	<b>Decodificación</b>	Se trabaja a través de ejercicios en códigos como Morse, códigos con claves militares, entre otros, trabajando la atención y retención de información.	Comprender el significado de diversos códigos, mejorar la comprensión.
8	<b>Identificar y seleccionar información</b>	Analizar la importancia académica de estas habilidades y se trabaja con textos y cuestionarios para lograr obtener las ideas principales de los textos.	Potenciar la habilidad de identificar y seleccionar información para tareas o trabajos escolares.





ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

Dentro del modelo Educativo actual en México, basado en competencias, nos muestra la importancia de trabajar en desarrollar y fortalecer habilidades intelectuales, en conjunto con los procesos metacognitivos del joven, es por ello, que comprometidos con una educación completa y aplicable al mundo social, los tutores del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo diseñan estrategias como la anterior para fortalecer las habilidades de sus estudiantes, que los prepare para su egreso a las instituciones de educación superior y para el mundo laboral.

Si bien, se tiene claro, que no se crearán cambios repentinos, se espera exista concientización de los jóvenes sobre la importancia de trabajar en su desarrollo intelectual y no sólo en recibir conocimientos, ya que, es el conjunto de éstos lo que les brindará mayores herramientas para su futuro puesto que el logro de estas acciones (habilidades) implica su automatismo, su transformación en operaciones (hábitos), lo que favorece la asimilación y solidez de los conocimientos.

## Referencias

Contreras, F.; Espinoza, J.C.; Esguerra, G.; Haikal, A.; Polanía, A. & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas* 1(2):183-194.

Gallego, R. y Martínez, C. (2010). Estilos de aprendizaje y *e-learning*. Hacia un mayor rendimiento académico. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/7>

Santana, Ana. (2007). Obituario Louis Leon Thurstone (1887-1955) [versión electrónica]. *Avances en medición*, 5 (1), 172-174. Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.humanas.unal.edu.co/files/cms/88147223849f8a72f3fadf.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008a). Competencias comunes, mismas oportunidades. Perfil de Egreso en la Educación Media Superior. Recuperado el 15 de abril de 2017, de

[http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/171/1/trip\\_egresado\\_altares.pdf](http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/171/1/trip_egresado_altares.pdf)

Woyno, Wladimiro y Oñoro, Raúl (trad.). (2003). Test de Habilidades mentales primarias. Intermedio. México: Manual Moderno