



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación y rediseño de cursos de la licenciatura en Psicología Educativa de la línea curricular Desarrollo y Aprendizaje

María Imelda González Mecalco¹
piowacwe@yahoo.com.mx

Alba Yanalte Álvarez Mejía¹
yalvarez@upn.mx

María Yolanda Quiroz Arce¹
maquiroz@upn.mx

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López¹
cgperez@upn.mx

Resumen

El presente informa acerca de la evaluación y actualización de los cursos de la línea curricular Desarrollo y aprendizaje que pertenece a la licenciatura en Psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Esta actividad es parte de un proyecto mayor que involucra a las otras seis líneas curriculares del programa educativo mencionado. El proyecto de evaluación consiste en tres fases: A) analizar la estructura interna de los programas, B) analizar la contribución de los cursos de cada línea en cuanto al logro del perfil profesional y, C) examinar la experiencia de los docentes en la puesta en marcha de los programas. Con base en la información recabada en dichas fases, la línea curricular arriba mencionada inició con la actualización de los programas de los cursos del primer semestre. En este documento se explicitan los resultados que posibilitaron la discusión al interior del colegio de profesores, lo cual permitió organizar tanto los grupos de trabajo como las actividades a realizar para alcanzar el objetivo propuesto. Finalmente se destaca la importancia de llevar a cabo la evaluación y actualización de los programas de manera colegiada.

¹ Universidad Pedagógica Nacional



ISSN: 2448 - 6574

Palabras clave: *Evaluación educativa, evaluación y actualización de programas, línea curricular.*

Introducción

La Licenciatura en psicología educativa plan de estudios 2009 es un programa educativo escolarizado que se imparte en distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. El plan vigente es resultado de un rediseño curricular, el mismo se organiza en tres fases y siete líneas curriculares. Desde el programa educativo línea curricular es un conjunto de experiencias, actividades y contenidos en una estructura curricular que define los criterios para secuenciar los contenidos. Una de las líneas se denomina *Desarrollo y aprendizaje, tiene como propósito formativo* generar conocimientos acerca del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje para diseñar y llevar a cabo programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y/o comunidades de aprendizaje, en los ámbitos escolares y extraescolares (Hernández, Pérez, Martínez y Bollás, 2009).

El modelo seguido en el diseño de programas del plan 2009 tomó los planteamientos documentados de Furlán y Remedi (1979), el proceso consistió en lo siguiente:

- *Elaboración de la estructura conceptual.* Es la esquematización de la realidad que se estudia, presenta el contenido científico, expresando el vínculo interno de aquellos hechos, conceptos y leyes que los alumnos deberán asimilar.
- *Diseño de la estructura metodológica de base.* Es la mediatización de la estructura conceptual, tiene la función de mostrar de manera específica las formas en que un conjunto de saberes y conocimientos deberá estructurarse para que el alumno lo pueda asimilar; en ese sentido, tiene una función claramente dirigida a generar el aprendizaje del alumno.
- *Planeación didáctica del curso.* Se entiende como la forma en que se organiza la serie de elementos que se interrelacionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la



ISSN: 2448 - 6574

organización tiene el fin de facilitar la reestructuración cognoscitiva en un tiempo determinado (la duración del curso, de la unidad, de la sesión), así como generar la adquisición de habilidades y el cambio de actitudes en el alumno. De este modo, la planeación didáctica puede aparecer señalada como momento relevante e incidental en el inicio del proceso y previa a la ejecución. Se compone de propósitos, contenidos y bibliografía.

• *Planeación de unidades de trabajo.* Las unidades de trabajo constituyen un plan que integra contenidos, actividades de aprendizaje y metodología de enseñanza. Estas concentran y estructuran un grupo coherente de: metas, conceptos, actividades, metodología y recursos. Sus componentes son: Propósitos generales de la unidad, contenidos, actividades centrales, recursos, evaluación, tiempo de duración de la unidad de trabajo.

En el documento que fundamenta el rediseño del plan de estudios (Hernández, Pérez, Martínez y Bollás, 2009) se propuso realizar sistema de evaluación que permita hacer el seguimiento permanente con el objetivo de promover el desarrollo curricular, así como fortalecerlo con base en la mejora continua. De este modo, una vez concluido el diseño de los cursos obligatorios (hasta 6° semestre) se planteó llevar a cabo la evaluación de los mismos. El propósito fue definir acciones para mejorar los programas, así como su puesta en marcha (Consejo interno del programa educativo, 2011).

El presente documento informa el proceso de evaluación seguido en la línea curricular Desarrollo y aprendizaje, y, particularmente, las modificaciones curriculares realizadas a los cursos de Psicología Evolutiva de la Infancia (PEI) e Introducción a la Psicología Educativa (IPE). Por tanto, tiene como propósito presentar los cambios curriculares realizados a los cursos PEI e IPE derivados del proceso de análisis realizado en grupos colegiados.

Curriculum y evaluación

El currículo ha sido entendido como una herramienta para formar a individuos para su



ISSN: 2448 - 6574

inserción a la sociedad, en el que se reconoce el desarrollo del individuo (Taba, 1980, cit. en González López, 2010), o como una visión profesionalizante, en la que se definen la misión, los objetivos y las acciones que permiten organizar las actividades docentes, concretando así la orientación de las profesiones (Alanis, 2000, cit. en González López, 2010).

Desde el marco de la visión clásica, la evaluación constituye la herramienta que verifica el logro de lo planificado. Bajo el modelo integrado se concibe como un proceso continuo que está presente en todas las etapas del desarrollo de la acción educativa, con el objetivo de supervisar su progreso e introducir las acciones correctivas; finalmente el modelo orientado a la toma de decisiones la concibe como el elemento que guía la adopción de disposiciones en las diferentes etapas del proceso, valorando las consecuencias probables de su aplicación (González López, 2010).

Por otra parte, Roldán (2004) considera que la evaluación debe ser un proceso participativo que obtenga y analice información con la finalidad de tomar decisiones respecto de la concepción, estructura, funcionamiento y administración de los planes de estudio. Es importante tomar en cuenta a los diferentes actores que intervienen en la implementación del plan: estudiantes, profesores, directores, representantes de la sociedad civil, egresados, gremios, empleadores y administrativos.

Procedimiento

Conviene mencionar nuevamente que la evaluación de los cursos ha sido una actividad que se realiza como parte de las tareas del colegiado de la licenciatura, cada línea curricular se organiza de forma independiente para realizar esta labor. En particular la línea Desarrollo y Aprendizaje decidió organizar las actividades de evaluación en los cursos relacionados con psicología evolutiva (Psicología evolutiva de la infancia, Psicología evolutiva de la adolescencia y Psicología evolutiva de la adultez y vejez), las materias introductorias (Introducción a la psicología e Introducción a la psicología educativa), los cursos relacionados con el aprendizaje (Aprendizaje y Estrategias de



ISSN: 2448 - 6574

aprendizaje) y las materias optativas (Desarrollo y aprendizaje en contextos culturales y Apoyo psicopedagógico para la promoción del desarrollo y del aprendizaje). El trabajo se organizó considerando cada curso de manera individual y posteriormente se integró toda la información.

Primera fase

En un primer momento la evaluación se enfocó en analizar la estructura interna de los programas de los cursos (documento escrito). En esta fase los docentes que conforman el colegio se reunieron para analizar cada una de las asignaturas. Los docentes pudieron o no haber participado en el diseño del programa, pero sí lo habían impartido al menos una vez. En las reuniones se utilizó un formato (lista de cotejo), con el fin de identificar si los programas contenían los siguientes elementos: Estructura conceptual, Estructura metodológica de base –del curso y de cada unidad-, propósito del curso, presentación del curso, presentación de cada unidad, propósito de cada unidad, temas y bibliografía (básica y complementaria). El formato fue llenado por cada profesor de manera individual previo a la reunión; en la sesión de trabajo se compartieron las respuestas, el coordinador de la sesión anotó la serie de comentarios y sugerencias para el programa del curso y concentró los datos en un informe.

Segunda fase

El objetivo de esta actividad fue identificar la contribución de los cursos de cada línea curricular en el logro del perfil profesional. Para ello, el colegio de profesores de la línea Desarrollo y aprendizaje participó en un grupo de discusión por materia, para la discusión se condujo con una guía que contenía las siguientes dimensiones: Perfil de egreso y propósito de la línea curricular (contribución del curso al logro del propósito de la línea y del perfil de egreso); Conocimientos previos (identificación); Materiales (complejidad,



ISSN: 2448 - 6574

accesibilidad, pertinencia y pertenencia); Evaluación (criterios) y, Unidades de trabajo (pertinencia, pertenencia y experiencia de puesta en marcha).

Los grupos de discusión se organizaron a partir de los siguientes criterios: Al menos un docente que participó en el diseño de la materia, un docente que la impartió sin participar en el diseño y al menos un docente que no participó en el diseño ni en la impartición de la misma. Se nombró un coordinador de la discusión, quien tomó nota de los comentarios y después estructuró un informe.

Tercera fase

Con base en los resultados de la evaluación se organizaron equipos para hacer ajustes y cambios en los programas de la línea curricular. La primera etapa se concentra en los cursos correspondientes al primer semestre. En este trabajo se reporta el avance de dos equipos que están reformulando los programas PEI e IPE.

Resultados

Primera y segunda fase

La primera fase de evaluación se centró en identificar los componentes de los programas y unidades de trabajo de los distintos cursos que conforman la Línea Curricular (LC).

Se encontró que de los siete cursos obligatorios que comprenden la línea, cinco, no contaban con todos los indicadores, particularmente sobre el curso PEI se encontró lo siguiente:

Las cinco unidades del curso presentan contenidos que van de lo general a lo particular, se parte de una revisión sobre la psicología evolutiva para continuar con una revisión de las distintas áreas del desarrollo: afectividad, cognitiva y de lenguaje. No tiene una presentación del programa ni de cada unidad.



ISSN: 2448 - 6574

La última unidad, si bien aborda un tema relevante en la formación del psicólogo educativo (perspectiva sociocultural del desarrollo), no es un área de desarrollo, por lo tanto, no resulta pertinente, además que el tema se revisa en cursos paralelos al de PEI.

En la segunda fase participaron 11 docentes de la línea curricular; se presenta un resumen de lo encontrado respecto del curso PEI:

Los cursos tienen una carga de conceptos declarativos. Los conceptos psicológicos fundamentales del curso están presentes, pero la lectura que hacen los estudiantes suele ser insuficiente para la comprensión de los mismos, por lo que se identifica la participación de los docentes como un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante revisar los materiales sugeridos en el curso y trabajar hacia el logro del propósito del mismo, para que el estudiante que presente un examen extraordinario con otro docente tenga al menos información básica del curso. Algunos docentes incluyen materiales no sugeridos en el programa con la finalidad de que los estudiantes comprendan mejor algunos conceptos, conviene incluirlos en la bibliografía complementaria.

Es necesario explicitar las horas teóricas y prácticas del curso; así como incluir material visual (fotografías, videos, películas) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se reconoce la importancia del documento Unidades de trabajo que acompaña al programa del curso, sobre todo para los docentes que dan el curso por primera vez. Se recomienda explicitar la relación del curso de PEI con el resto de cursos, de manera horizontal y vertical.

Ajustes y cambios al programa PEI

Se incorporó la presentación del curso y de cada unidad, se ajustaron el Esquema conceptual y la Estructura metodológica de base del curso. Se precisaron contenidos temáticos para cada unidad, lo cual implicó eliminar los menos relevantes para el logro



ISSN: 2448 - 6574

del propósito de la misma. Se incorporaron textos para trabajar temas con mayor profundidad, ya que los materiales propuestos resultaban insuficientes para lograr el nivel de profundidad establecido en el programa del curso. Los textos con la misma información temática se ubicaron en bibliografía complementaria.

Se incorporaron textos para revisar la etapa de infancia completa y no solo hasta los 3 años. Se incorporó de manera explícita una serie de actividades introductorias al curso; así como la unidad sobre Desarrollo físico y motor. Se eliminó la Unidad V porque no corresponde al desarrollo y aborda temas que se revisan en otros cursos. Se incluyeron protocolos de prácticas para que los estudiantes puedan realizar ejercicios en las horas prácticas del curso, así como ligas electrónicas para usar videos, imágenes, películas y otros recursos de apoyo.

Se reformularon las Unidades de trabajo, cada actividad está ligada a un tema específico de la unidad y se plantea de manera explícita en qué debe enfatizar el docente en cuanto a conceptos o temas.

Respecto al programa IPE, los datos revelan lo siguiente:

Presenta una desvinculación entre algunos temas señalados como necesarios y los materiales propuestos para su estudio. Señala contenidos que si bien, sí tienen que ver con la práctica metodológica, no corresponden a los ejes conceptuales. La última unidad, requiere ajustes para aprovechar la oportunidad de mostrar campos de acción del psicólogo educativo centrados en los procesos y actores del acto educativo.

En la segunda fase participaron siete docentes de la línea curricular; quienes opinaron del curso IPE lo siguiente:

Los contenidos declarativos utilizan materiales demasiado densos para el nivel de apropiación de los estudiantes de primer semestre. Los conceptos psicológicos fundamentales son tratados con evidente desequilibrio, en algunos casos se da



ISSN: 2448 - 6574

demasiado peso a contenidos que además resultan complejos para los estudiantes y no se atienden otros que son declarados en los temas de la Unidad.

Ajustes y cambios al programa IPE. El equipo responsable ha decidido plantear un rediseño del programa atendiendo los contenidos que le dieron origen, pero, considerando materiales menos densos y focalizando en determinados conceptos a aprender para centrar la atención de los profesores y los estudiantes.

Se plantea el trabajo activo de los estudiantes a través de las tareas sugeridas en las unidades temáticas, para ello se utilizan como recursos estrategias cognitivas para la apropiación significativa de contenidos de aprendizaje y su relación en contextos prácticos.

La unidad VI ha recibido especial atención, pues se considera una oportunidad para situar a los estudiantes en el espacio de práctica educativa que realiza un psicólogo especializado en educación. Para ello se ha propuesto la revisión del plan de estudios de la licenciatura. La razón principal es que al ser un curso introductorio al campo de la disciplina, es la oportunidad ideal para que los estudiantes conozcan la organización curricular de la licenciatura que cursarán los siguientes cuatro años.

Otra de las oportunidades que ha sido considerada, tiene que ver con el planteamiento de actividades tomando en cuenta las características que presentan los estudiantes, pues al ingresar a la institución de sistemas educativos diferentes, tienen conocimiento desiguales, por lo que resulta necesario constantemente identificar los conocimientos previos para que por medio de las actividades sugeridas los docentes propiciemos el desarrollo de estrategias y conocimiento significativo. De tal suerte, que, las actividades también han sido reformuladas con grados de complejidad que respondan a objetivos de aprendizaje declarativos, procedimentales y actitudinales.



ISSN: 2448 - 6574

Consideraciones finales

El presente es un informe relevante para el grupo de profesores que lo elabora; no obstante, su difusión tiene importancia porque destaca dos elementos medulares en el diseño de un plan de estudios y un programa de curso. El primero es mencionar cómo a la par de un diseño de plan de estudios se propuso una estrategia para hacer el seguimiento continuo del proceso, con ello se hace partícipes a los docentes en la tarea de evaluar para mejorar. El segundo aspecto consiste en involucrar en la tarea a un mayor número de profesores en el diseño de los programas. Vale la pena mencionar que estas acciones se comparten en reuniones colegiadas de la línea curricular Desarrollo y aprendizaje, a las cuales asisten profesores que no están participando en estas tareas, pero comparten su opinión con respecto al trabajo realizado por los diferentes equipos.

Debe mencionarse también que el trabajo continúa, porque para la actualización de los programas se han propuesto cuatro etapas. En este momento se trabaja solamente en los cursos de primer semestre (primera etapa), seguiremos con los cursos de segundo semestre (segunda etapa), luego los de tercer semestre (tercera etapa) y finalmente con los de séptimo y octavo semestres (cuarta etapa). Si se es consistente con la propuesta de evaluación, al concluir la actualización y mejora de los programas de los últimos semestres, se deberá iniciar con la evaluación de los cursos de los primeros semestres.

REFERENCIAS

Consejo interno del programa educativo. (2011). *Propuesta de evaluación de cursos del Plan 2009*. Universidad Pedagógica Nacional.

Furlán, A., & Remedi, E. (1979). *Aportaciones a la didáctica de la educación superior. Construcción de la Estructura Metodológica de Base*. México: ENEP-IZTACALA-UNAM Departamento de Pedagogía.

González López, R. (2010). Sustentos ontológicos, teleológicos y metodológicos de los modelos de evaluación curricular aplicados en el ámbito de la educación superior



ISSN: 2448 - 6574

en Venezuela. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1), 1-14.

Hernández González, J., Pérez López, C. G., Martínez Tejeda, G., & Bollás García, P. (Julio de 2009). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 2009*. Universidad Pedagógica Nacional.

Roldán, S. L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Educación*, 29 (1), 111-123.