



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias de investigación educativa en la práctica docente durante la formación inicial.

María de los Ángeles Rodríguez Rivera
angeles.rodriguez@benavente.edu.mx

Resumen— El presente estudio se enfoca en las estrategias de investigación educativa llevadas a cabo por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, dentro de sus escuelas de práctica, en el marco de los cursos Iniciación al trabajo docente y estrategias de trabajo docente (Tercer y cuarto semestre), pertenecientes al trayecto formativo Práctica profesional.

Al llevar a la práctica la investigación se aplican una serie de instrumentos para recabar su información, los cuales se expresan en un informe que también contiene la especificación y narrativa del contexto en el que está la institución educativa, además de la revisión de autores que dan sustento a su investigación y a la propuesta de intervención que ponen en práctica y evalúan.

De esta forma las prácticas profesionales permitirán analizar contextos para apreciar la relación entre las instituciones con la comunidad, y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica.

Las prácticas profesionales vinculadas con la investigación educativa, contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza. La intervención e innovación educativa les lleva a aplicar sus conocimientos, siendo agentes activos dentro de las instituciones donde se encuentren.

El estudio que se plantea dentro de éste documento es de corte mixto, se considera como una combinación de investigación cualitativa para valorar el proceso de indagación que llevan a cabo las estudiantes y la parte cuantitativa al describir la influencia de la investigación para apoyar la práctica docente.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfoca en las estrategias de investigación educativa llevadas a cabo por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, dentro de sus escuelas de práctica, en el marco de los cursos Iniciación al trabajo docente y estrategias de trabajo docente (Tercer y cuarto semestre), pertenecientes al trayecto formativo Práctica profesional.

Al llevar a la práctica la investigación se aplican una serie de instrumentos para recabar su información, los cuales se expresan en un informe que también contiene la especificación y narrativa del contexto en el que está la institución educativa, también la

AUTORA: María de los Angeles Rodríguez Rivera quien pertenece a la Maestría en Educación Superior y se realiza el proyecto dentro del seminario de Tesis.

El proyecto fue asesorado por la Dra. Maricela Sánchez Espinosa. La autora agradece a la Universidad La Salle Benavente por las facilidades otorgadas en la realización de ésta investigación.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

aplicación del análisis FODA para detectar una situación problemática a trabajar, así como la revisión de autores que dan sustento a su investigación y a la propuesta de intervención que ponen en práctica y evalúan.

De esta forma las prácticas profesionales permitirán analizar contextos para apreciar la relación entre las instituciones con la comunidad, y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica.

Las prácticas profesionales vinculadas con la investigación educativa, contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza. La intervención e innovación educativa les llevan a aplicar sus conocimientos, siendo agentes activos dentro de las instituciones donde se encuentren.

PALABRAS CLAVE

Investigación educativa, práctica docente, estrategias.

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de investigación durante la formación de docentes dentro de la licenciatura en educación preescolar, se propone que inicie de manera efectiva desde el comienzo del trayecto formativo práctica profesional, es decir desde primer año, continuarlo en los cursos de iniciación al trabajo docente y estrategias de trabajo docente en el segundo año (Periodo que abordará de manera más puntual este documento), dando seguimiento en los otros semestres.

Al término de la investigación se plantea que las estudiantes lleven a cabo una práctica docente que toma en cuenta el contexto que rodea a las instituciones, así como poner en marcha los saberes que va adquiriendo en su formación, de manera que no disocien la teoría con la práctica. Para ello deberán hacer uso de las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que se fortalecen con la investigación y que se espera utilicen para realizar una práctica creativa y al mismo tiempo fundamentada.

Durante la puesta en marcha de la propuesta se hace especial énfasis en la evaluación formativa de las estudiantes en cuanto a la revisión de sus informes de práctica docente que son un vehículo para documentar la investigación. De manera que al elaborar sus escritos que integran su portafolio, se constituyan en herramientas valiosas para lo que más tarde será su documento de titulación. La importancia de la investigación radica en fortalecer las habilidades de investigación, al mismo tiempo será la semilla de innovación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente documento se plantea dentro de la formación inicial de los docentes de educación preescolar, es preciso que los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres dentro de la licenciatura, sean utilizados para generar y aplicar de forma innovadora los conocimientos en la docencia, esto requiere que se pongan en

práctica habilidades de investigación educativa que debieran ejercitarse dentro del trayecto formativo denominado práctica profesional.

Sin embargo cabe señalar que en ocasiones dentro de las instituciones normalistas se siguen viendo al estudiante como antaño y la presencia dentro de las escuelas de educación básica en las cuales inician la observación y su contacto con la docencia sigue siendo improductivo.

Por lo anterior el enunciado del problema se plantea de la siguiente forma:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de investigación educativa en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad La Salle Benavente, durante el ciclo escolar 2015-2016?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar estrategias de investigación educativa que influyen en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar en La Universidad La Salle Benavente, durante el ciclo escolar 2015-2016.

Objetivos específicos

1. Establecer estrategias de investigación educativa en la formación inicial docente de las estudiantes de tercer y cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar verificando la utilización de instrumentos de investigación aplicados en su práctica docente.

2. Analizar el proceso seguido en la elaboración de los informes presentados por las estudiantes con el propósito de dar seguimiento a su investigación, en la cual presentan una problemática prioritaria y la propuesta de intervención que diseñan.

3. Evaluar el uso de la investigación educativa en la práctica docente de las estudiantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias de investigación educativa influyen en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar?

¿Cómo las estrategias de investigación incluyen los instrumentos que aplican las estudiantes en la práctica docente?

¿La investigación educativa aplicada a la práctica docente permite diagnosticar efectivamente la problemática prioritaria?

¿La propuesta de intervención se ve sustentada utilizando la investigación educativa?

¿Qué instrumentos de evaluación son pertinentes para valorar el uso de la investigación educativa en la práctica docente?

ANTECEDENTES

La formación de docentes, sin duda implica un reto, el profesional de la educación debe hacer frente a los cambios que la dinámica social global exige. Es necesario contar con maestros que asuman la formación integral para la reflexión, autonomía, e investigación, en ésta civilización cognitiva cambiante. Ya lo plantea un documento de la UNESCO conocido como Informe Delors. (Delors, 1966), en éste, se atribuye a los maestros la responsabilidad de enfrentar el desafío de favorecer en los estudiantes y en ellos mismos



ISSN: 2448 - 6574

la adquisición de habilidades, competencias, y destrezas que les permitan aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir.

Durante más de un siglo la formación docente en México se ha ido transformando a través de los diversos acontecimientos históricos y de las políticas públicas impuestas por presidentes, secretarios de educación, sindicalistas y profesores, pasando de ser un oficio a una profesión. Es por esto que se ha hecho un esfuerzo por mostrar los procesos vividos dividiéndolos en: Formación docente en el México Independiente; Profesionalizando al magisterio (1969-1989), Fortaleciendo las Escuelas Normales; Plan de estudios 2012; y finalmente Perspectiva del siglo XXI. (IEESA, 2013).

La última reforma aplicada al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar de las escuelas normales fue apegada a la Ley General de Educación en el año 2012 y está plasmada en el acuerdo 650. El diseño y estructura del nuevo Plan se hizo a partir de tres líneas u orientaciones curriculares:

El enfoque centrado en el aprendizaje, el enfoque basado en competencias así como la flexibilidad curricular, académica y administrativa.

Además plantea que la formación de maestros de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo.

En éste plan de estudios vigente se establecen competencias genéricas y profesionales que conforman el perfil de egreso y por ende se deben trabajar durante la licenciatura. Se hace referencia de manera especial una competencia que pertenece a las de tipo profesional, vinculada con el presente documento.

Esta se refiere a que el futuro docente emplee recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Cabe mencionar que el plan de estudios anterior de Licenciatura en Educación Preescolar, que es donde se sitúa la presente investigación (Plan 1999) no incorporaba al currículum materias propias de investigación, ni en la práctica docente de las estudiantes se insertaba éste enfoque. Contrastándolo con el plan 2012 (DGESPE: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación) se contemplan cursos como "Herramientas para la investigación educativa", en quinto semestre, "Diagnóstico e intervención socioeducativa", en sexto semestre, además el enfoque de investigación está presente a lo largo del trayecto Práctica Profesional en dicha Licenciatura.

El reto está en hacer realidad éste postulado del plan de estudios 2012. Para ello se debe considerar cómo ha de concebirse la investigación educativa y las bondades que ésta tiene para aportar a la práctica docente.

Es necesario plantear cómo surge lo que hoy denominamos precisamente investigación educativa, entendida como disciplina, siendo un ámbito de conocimiento reciente. Cuyos orígenes se sitúan a fines del siglo XIX, cuando la pedagogía, semejanza de lo que anteriormente habían realizado disciplinas humanísticas como la sociología y la psicología, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia. Esta conversión científica no fue un mero producto del azar, sino el resultado de un largo proceso. Sin embargo, la expresión "investigación educativa" es bastante reciente, por mucho tiempo se le denominó pedagogía

experimental; siendo la raíz del cambio terminológico y conceptual, razones de tipo sociocultural y a la preferencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo (Ocaña, 2010).

A partir de que se gesta la investigación educativa se empiezan a mencionar la peculiaridad que tiene el objeto de conocimiento de los fenómenos educativos, el carácter subjetivo y complejo que implica su naturaleza. Así pues los procedimientos de estudio e investigación tienen que ser de tal naturaleza que puedan indagar la producción e intercambio de significados, sean cuales fueren los medios en la compleja vida de la clase. Los indicadores externos y observables de los acontecimientos en el aula, no pueden tratarse como unidades uniformes que sean susceptibles de suma y resta. Será necesario utilizar los procedimientos que nos permitan llegar a comprender el significado de tales indicadores situándolos en el contexto físico, psicosocial y pedagógico que los condiciona (Sacristán, 2005).

Se plantea utilizar estrategias de investigación educativa y para ello es necesario comentar el concepto de estrategia.

Existen investigadores que las definen, dentro de la investigación, como el conjunto de decisiones que se toman para orientar el trabajo, con el fin de profundizar o alcanzar los propósitos de la indagación.

Dicho proceso de contextualización es utilizado en investigación educativa y ejercitado en los instrumentos que se sugiere aplicar durante la práctica docente, de tal forma que la estudiante de licenciatura en educación preescolar los utilice para indagar las características de la población a la que atiende durante sus periodos de observación y práctica docente, del mismo modo lo hará cuando al ejercer la profesión haga uso de la investigación educativa para dar respuesta a las problemáticas que se le presenten haciendo gala de habilidades como la observación, el análisis, la síntesis de información, redacción de informes de práctica, aprendizaje autónomo y permanente, entre otras.

La actitud hacia la investigación será otro elemento a trabajar, puesto que si las estudiantes de educación preescolar, comprenden y asumen la trascendencia del uso de la investigación, su quehacer cotidiano en la futura docencia será un espacio de aprendizaje, además las instituciones educativas donde se inserten se verán beneficiadas por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la formación de los ciudadanos dentro de la sociedad.

Es un hecho inobjetable que el docente juega un papel decisivo en la aplicación de políticas de calidad de la educación, siendo necesario contar con maestros comprometidos con los procesos de cambio, toda política educativa tiene su concreción en el aula de clases.

La anterior afirmación llega a enunciar el agente de ésta intervención: "el docente" pues es quien juega un papel imprescindible en la investigación educativa, siendo el aula y lo que ahí acontece, materia prima para éste proceso indudable de cambio.

El maestro en su quehacer diario se enfrenta a múltiples situaciones que van desde el qué y el cómo enseñar hasta la comprensión de alguna dificultad o de alguna confusión, con sólo escuchar la pregunta de un estudiante. Con frecuencia resuelven estas situaciones echando mano de la preparación recibida durante sus años de formación; otras, según lo hallado en lecturas o a partir de lo reportado en experiencias de sus colegas. Puede también ocurrir que alguna situación desborde sus conocimientos. Estas experiencias, certezas, dudas, lecturas y prácticas van a constituir el saber del docente (Calvo, 2001).



ISSN: 2448 - 6574

METODOLOGÍA

El estudio que se plantea dentro de éste documento es de corte mixto, se considera como una combinación de investigación cualitativa que implica seguir el proceso de las estudiantes al retratar la realidad educativa de las instituciones analizada gracias a la investigación educativa, valorando los productos que van generando y evaluando los informes reportados por las estudiantes que dan a conocer las estrategias de investigación e instrumentos llevados a cabo por ellas, traduciendo estos resultados en una narrativa, teniendo de base una guía de observación, que da cuenta del proceso que llevaron a cabo las estudiantes y los avances logrados. Por lo que se refiere a la parte cuantitativa del enfoque mixto se busca describir qué tan efectiva fue la investigación para apoyar la práctica docente. Esto se verá reflejado en la presentación de gráficos que reflejen en qué medida influyeron las estrategias de investigación educativa dentro de la práctica docente, utilizando una escala estimativa.

Con el fin de emplear las fortalezas de la indagación cualitativa y cuantitativa, proponiendo también minimizar sus posibles debilidades, se utiliza la investigación con enfoque mixto (Sampieri, 2016).

El diseño es correlacional de forma que se denotará en qué medida se relacionan las dos variables propuestas, siendo por un lado las estrategias de investigación educativa como variable independiente con la variable práctica docente como variable dependiente.

SUJETOS DE ESTUDIO E INSTRUMENTOS APLICADOS

En el presente estudio los informantes claves son las estudiantes del segundo año de la Licenciatura en educación preescolar de la Universidad La Salle Benavente. Indudablemente la práctica docente involucra a los niños de preescolar que serán los sujetos donde recae éste proceso (Perteneientes a cinco jardines de niños de la ciudad de Puebla) y que interactúan activamente con las docentes en formación.

Los instrumentos aplicados son una rúbrica para valorar la aplicación de las estrategias de investigación por parte de las estudiantes, más adelante se utiliza una guía de observación registrando sus avances y finalmente una escala estimativa para valorar la relación que existe entre la investigación educativa y la práctica docente.

PROCESO DE INTERVENCIÓN

Dentro de la presente investigación se realiza un plan de acción destinado a poner en marcha las estrategias de investigación por parte de las estudiantes del segundo año de la licenciatura en educación preescolar, durante su estancia en los jardines de niños donde realizan su práctica docente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de la investigación, en la búsqueda de precisión y explicaciones alternativas, se necesitan estrategias que no dependan de la simple intuición y de las buenas intenciones de “hacerlo bien”, en la investigación éstas estrategias se denominan “triangulación” (Stake, 2007).

Dicho proceso de triangulación seguido en esta investigación se hará en un INICIO con la utilización de una rúbrica para valorar los informes de las estudiantes, considerando estrategias de investigación educativa y una escala estimativa que evalúa la influencia de dicha investigación en la práctica docente.

Se SOPORTA la indagación con una guía de observación del proceso seguido por las estudiantes con características específicas que señalen cada fase y que sistematice la información obtenida.

Se VALIDA la investigación con la misma escala estimativa que permitirá reconocer la influencia de la investigación educativa en la práctica docente de las docentes en formación de la Universidad La Salle Benavente en su segundo año y se plantea que continúen éste proceso de indagación.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se plantea que el actuar de las estudiantes incida en el ámbito educativo, llevando a cabo una práctica docente que tome en cuenta el contexto que rodea a las instituciones, así como poner en marcha los saberes que va adquiriendo en su formación, de manera que no disocien la teoría con la práctica. Para ello deberán hacer uso de las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que se fortalecen con la investigación y que se espera utilicen para realizar una práctica creativa y al mismo tiempo fundamentada.

Durante la puesta en marcha de la propuesta se hace especial énfasis en la evaluación formativa de las estudiantes en cuanto a la revisión de sus informes de práctica docente que son un vehículo para documentar la investigación que llevan a cabo, lo que les permitirá mejorar sus habilidades de ortografía y redacción, esperando que al elaborar sus escritos que formen parte de sus portafolios que elaboran semestre con semestre, se constituyan en herramientas valiosas para lo que más tarde será su documento de titulación.

Lo anterior se aterriza en la realidad, porque en muchas ocasiones los planes y programas de las escuelas de formadores docentes, proponen una línea de investigación, sin embargo la realidad en las instituciones normalistas es otra. Por tanto, se ofrecen evidencias del acompañamiento de las estudiantes y la continua retroalimentación, fortaleciendo su formación como futuras educadoras. También esta competencia actitudinal se propone para desarrollarla en los niños acompañando a los infantes valorándolos y haciéndoles ver sus progresos, estando cercanas, apoyando éste desarrollo humano, especialmente en la primera infancia.

El impacto social de la investigación radica en fortalecer las habilidades de investigación, al mismo tiempo será la semilla de innovación, estando a la vanguardia de los cambios sociales y acorde con las necesidades de la sociedad, insertándose efectivamente en el campo profesional, siendo factor de transformación en las instituciones donde se encuentren y multiplicando al mismo tiempo la forma de pensar entre sus estudiantes, generando una niñez capaz de reflexionar, analizar y proponer soluciones a problemáticas diversas en su entorno.



ISSN: 2448 - 6574

La tecnología está también considerada dentro del proyecto, es inevitable y necesario contemplarla debido a las herramientas que brinda, así como su utilización dentro de la investigación educativa y práctica docente. Las estudiantes ejercitan dentro del presente estudio, las habilidades digitales lo que será un componente valioso agregado a su preparación, que les permita lograr la competitividad en el campo laboral y en los grados educativos posteriores que deseen adquirir

AGRADECIMIENTOS

El presente documento se gesta en la Universidad La Salle Benavente, en el nivel de maestría dentro de la división de posgrados, agradeciendo éste impulso a la investigación, así como al nivel de Licenciatura en Educación Preescolar, donde las estudiantes son las protagonistas de la propuesta y al mismo tiempo los Jardines de Niños donde realizan su práctica docente.

REFERENCIAS

- [1] Delors, J. (1996.). "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- [2] Calvo, G. (2001). "El Docente: Responsable De La Investigación" Pedagógica. Consultado el día 18 de octubre del año 2015.
- [3] INITE (2010) "Metodología de la investigación". México: Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América IEESA (2013). ¿De dónde vienen y a dónde van los Maestros mexicanos? .La formación docente en México, 1822-2012. SNTE: México.
- [4] Ocaña, R. (2010). "Pasado y presente de la investigación educativa". Revista digital universitaria. Vol.11, No.2.Consultado el día 8 octubre del año 2015. <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num02/art18/int18.htm>.
- [5] Hernández, R. (2016). "Metodología de la investigación". México: McGraw Hill.
- [6] Mercado, E. (2007) "Ser maestro. Prácticas procesos y rituales en la escuela Normal" . México: Plaza y Valdés Editores.
- [7] Sacristán, J. (2005). "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid: Ediciones Morata.
- [8] Stake, R. (2007). "Investigación con estudio de casos". Madrid: Ediciones Morata.