



ISSN: 2448 - 6574

## Las Inteligencias Múltiples a través del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno: AMCO una propuesta formativa.

Miriam Julianna Villa Sánchez<sup>1</sup>  
[serena\\_julianna85@hotmail.com](mailto:serena_julianna85@hotmail.com)

María del Rosario Landín Miranda<sup>2</sup>  
[rlandin@uv.mx](mailto:rlandin@uv.mx)

En el presente trabajo se desarrolla en el “Colegio Centro Educativo México” (CEM) en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, específicamente segundo grado de primaria. Abordando el tema de las clases guiadas a través de las Inteligencias Múltiples del AMCO (Advanced Methods Corporation), en español Corporación de Métodos Avanzados; este método se trabaja en el salón de clases a partir de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, donde se reconoce en cada alumno sus diferentes habilidades y actitudes, las clases AMCO son 50% en inglés y 50% en español: Se centra en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas en diferentes asignaturas escolares.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, aprendizaje, alumno, AMCO.

### Introducción

Hoy en día el método de aprendizaje AMCO está activo en más de 700 colegios de México y en países como España, Chile, Guatemala, Honduras, el Salvador y Costa Rica. Este nuevo método se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje del maestro y del alumno para que

---

<sup>1</sup> Profesora Titular Colegio Centro Educativo México Poza Rica, Veracruz

<sup>2</sup> Profesora-investigadora Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana Región Poza Rica-Tuxpan  
Debatos en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

sean capaces de enfrentarse a los retos que plantea el siglo XXI; a través de las Inteligencias Múltiples dentro del aula.

AMCO es una empresa fundada en 1997 por Ángel Martorell, la cual se caracteriza por ser innovadora, líder en la investigación, desarrollo e implementación de un modelo educativo único para la enseñanza en niños de preescolar, primaria y secundaria. Su filosofía está compuesta por dos grandes conceptos: "Educamos niños felices, desarrollando competencias para la vida".

Sabemos que cada estudiante aprende de diferente manera, la diversidad en las estrategias de enseñanza posibilita un mejor y óptimo aprendizaje, ya que permite que nuestros alumnos desarrollen diferentes habilidades otorgando a todos la posibilidad de aprender y dar lo mejor de ellos mismos. Las Inteligencias Múltiples que considera AMCO es la clasificación propuesta por Gardner (2001), relacionada con ocho categorías: visual-espacia, lógico-matemático, musical, kinestésico, verbal lingüístico, naturalista, intrapersonal, interpersonal.

En el Colegio Centro Educativo México (CEM), utilizan el método AMCO el cual está enfocado en la enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos, considerando que los estudiantes aprenden de diferente ritmo y forma, es decir, en sus clases implementan las inteligencias múltiples de Gardner (2001), para despertar el interés del aprendizaje en las diferentes asignaturas educativas.



ISSN: 2448 - 6574

### **Planteamiento del Problema:**

El Colegio Centro Educativo México se centra en el aprendizaje de los alumnos y del docente, implementando un nuevo modelo educativo AMCO, único para la enseñanza del inglés e español en alumnos de educación infantil, primaria y secundaria. Este nuevo método hace énfasis al desarrollo emocional y social, dándoles herramientas que los convierten en niños brillantes y multi-competentes.

Para los docentes les brinda las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la capacitación inicial y continua que ofrece cursos en línea en la plataforma de AMCO. Esta homologado con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y cumple con las exigencias de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), con su respectiva planificación y dosificación.

AMCO se ha dado la tarea de conjugar los planes y programas oficiales con otros fundamentos pedagógicos: las inteligencia múltiples del autor Howard Gardner (2001), la inteligencia emocional Daniel Goleman (1996), los cuatro pilares de Jacques Delors (1996) y los mapas mentales Tony Buzan (2004).

El libro que es utilizado en el colegio es el programa Enlace, diseñado por AMCO, el cual ofrece las herramientas de trabajo necesarias, así como las actividades y otras sugerencias enfocadas a trabajar cada una de las ocho inteligencias múltiples.

En las investigaciones de Gardner (citado en Díaz, 2006), clasifico la Teoría de las Inteligencias Múltiples en las siguientes categorías: la espacial (visual), la rítmica/musical (música), la cinético/corporal (cuerpo), la interpersonal (sociedad), la intrapersonal (uno mismo), la naturalista (flora y fauna), lógico matemático (matemáticas).



ISSN: 2448 - 6574

De acuerdo con Gardner, la inteligencia es la habilidad de resolver problemas o realizar algo.

Gardner (citado en Díaz, 2006) señala lo siguiente:

Una inteligencia es un potencial biológico y psicológico capaz de ser desarrollado en una extensión mayor o menor como una consecuencia de los factores experienciales, culturales y motivacionales que afectan a una persona. (p.32).

### **Clases AMCO**

Como profesores nuestra labor más importante es aquella que realizamos con nuestros alumnos en el aula, toda nuestra preparación se encuentra orientada a una preparación de clase que sea efectiva y que lleve el objetivo esperado, que es el aprendizaje de los estudiantes, la clase AMCO tiene diversas características que llevan a un aprendizaje total e integral, en el cual se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un aprendizaje total e integral se divide en tres dimensiones: psicosocial, didáctica y física, en donde el alumno se sienta con plena confianza de aprender y tenga un aprendizaje significativo y duradero, así los alumnos desarrollan competencias efectivas para tener un desarrollo integral, ya que el alumno es el actor principal durante la clase. Al respecto Delgado (2012) define el aprendizaje como:

El aprendizaje no significa solamente adquirir conceptos, hábitos habilidades, destrezas, actitudes y convicciones. Mediante los aprendizajes, cada persona puede crear su propia realidad y forma de percibir las cosas, a veces sin ser plenamente conscientes de ello. Aprendemos para estar en condiciones de organizar y cultivar diferentes facultades, y cambiar nuestra capacidad humana para el desenvolvimiento en diferentes circunstancias. (Delgado, 2012, p. 62).



ISSN: 2448 - 6574

Para que el alumno aprenda significativamente se debe de considerar lo siguiente: estimular su autonomía, utilizar diversos recursos didácticos, ser flexible en las actividades de la clase, promover actividades dinámicas y diversas, así como establecer en la planificación el inicio, desarrollo y cierre de la clase. La parte de la planeación en las clases AMCO es fundamental para la organización y control de la clase, en ella se considera la “rutina diaria”, es decir, antes de iniciar las actividades del día el docente saluda al alumno, escribe la fecha y el valor del mes en el pizarrón, por último puede poner una canción para estimular el cerebro del niño, hacer cálculo mental o inventar ejercicios de motricidad. También en la planificación es importante remarcar las inteligencias múltiples que se trabajaran en cada asignatura y por ende se debe trabajar con un inicio desarrollo y cierre de cada sesión.

El autor Gutiérrez (2012) explica lo qué es una planeación de clase:

Es el documento en que se anotan el tema por enseñar, los objetivos operativos o específicos por alcanzar y los recursos que el profesor y sus alumnos utilizarán en el transcurso de la clase así como el orden de la secuencia que seguirán las actividades que se realizarán durante la hora de trabajo docente. (Gutiérrez, 2012, p.39).

Para que se logre un aprendizaje esperado es de gran importancia que el profesor cuente con los materiales necesarios para que estimule la adquisición de conocimientos, el salón debe de tener un ambiente agradable para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo por ejemplo, decorar el aula debe de tener un propósito, es decir, tener poster o imágenes pegadas con respecto al tema que se conocerá en el día.



ISSN: 2448 - 6574

Al ser la escuela el segundo hogar de nuestros alumnos, el aula de clase debe de ser un lugar grato y cómodo, lo cual permite estimular el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; Loughlin y Suina (2002) explican “Un espacio y unos materiales bien organizados suavizan las transiciones independientes de una actividad a otra. La organización de materiales puede promover en los niños la confianza en sí mismos y la autogestión en las tareas rutinarias del aula” (p.25).

Es por eso cualquier aula de cualquier nivel debe de tener una ambientación adecuada para crear un espacio físico- estimulante. El aula debe de ser un lugar de encuentro entre unos y otros; deben sugerir gran cantidad de acciones, debe de estar abierta al mundo que los rodea, puede ser un espacio acogedor y motivador para que docente-alumnos trabajen en la enseñanza-aprendizaje sin ningún problema.

Para ello AMCO ofrece materiales didácticos como posters, flashcards, entre otros; tanto físico como digital, en la plataforma están otras materiales digitales en la opción de “websolution”. Para que el profesor enseñe a los alumnos de una manera creativa y divertida, es decir, el docente interacciona con los alumnos de manera amigable para que ellos se sientan en confianza en participar en las actividades que se trabajan en clase como lo menciona John Dewey (citado en Westbrook, 1993).

A partir de la corriente pedagógica llamada: “Escuela activa”, que se caracteriza por fomentar la acción del niño. Considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del maestro. (John Dewey, citado en Westbrook, 1993, p. 2).



ISSN: 2448 - 6574

Es así que la plataforma de AMCO también es utilizada y enfocada en el aprendizaje de los alumnos, en la resolución de ejercicios matemáticos, ejercicios de ortografía y vocabulario.

### **Actividades que estimulen las Inteligencias Múltiples.**

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a potenciar todas sus habilidades y capacidades cognitivas, la educación que ofrece el Colegio Centro Educativo México está vinculada con la vida, es decir, no solo preparan a los estudiantes para el ámbito profesional, también se enfoca a tener los materiales necesarios para que los alumnos aprendan a enfrentar la vida.

Se debe tener en mente que educar es humanizar, ya que cada persona se realiza de diferente manera y desarrolla su potencial, es debido a que cada alumno aprende de manera distinta, es por eso que AMCO propone actividades que den respuesta a las necesidades de educación integral y respetando su individualidad y su diversidad del estudiante.

Es por esta razón que AMCO ofrece la teoría de las inteligencias múltiples, como una de los pilares fundamentales de su metodología, fundamentado por el autor Howard Gardner (2001) menciona lo siguiente "La inteligencia es una colección de potencialidades que se completan, además es un potencia biopsicológico que no debe confundirse con el dominio del saber" (p.20). La inteligencia no solo reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias.

Gardner (2001) divide ocho Inteligencias Múltiples:

1. Verbal-Lingüística.
2. Visual Espacial.
3. Lógico- Matemático.



ISSN: 2448 - 6574

4. Kinestésica.
5. Interpersonal.
6. Intrapersonal.
7. Musical
8. Naturalista (p.18).

Estas 8 inteligencias permiten el aprendizaje de cada alumno a su ritmo y a su manera, concretamente en el aula de segundo grado las estrategias didáctica que se usan son, por ejemplo: para la inteligencia Verbal lingüística se utilizan cuentos de la biblioteca móvil, exposiciones orales de un tema visto en clase, inventar cuentos cortos en quipo. Con respecto a Visual espacial se trabaja utilizando mapas mentales y diagramas hechas en las libretas de los alumnos.

Para trabajar la habilidad Lógico matemático, se crean patrones de dibujos o hacen secuencias numéricas, crean historias que contengan problemas lógicos de la vida diaria.

En la inteligencia Kinestésica se aplica principalmente en la asignatura de español, cuando se estudia vocabulario, por ejemplo palabras con " B o V "; es necesario nombrar siete palabras que inicien con estas letras, haciéndolo de una manera divertida, como bailar, aplaudir, brincar, entre otros ejercicios rítmicos.

En la rutina diaria se utiliza la inteligencia Musical, en donde el docente empieza con una canción que conecte al alumno con el tema que se va abordar en clase por ejemplo los pregones, las tablas de multiplicar: depende al tema de la clase; así como cantar un rap o canción que explique la lección del día.



ISSN: 2448 - 6574

En la inteligencia intrapersonal le preguntamos al alumno ¿Cómo se sienten hoy? ¿Les gustó lo que aprendieron? Hacen una autoevaluación de su aprendizaje. Asimismo el trabajo en equipo, en estas actividades se refleja la inteligencia Interpersonal con el fin de que aprendan a ser colaborativos con sus compañeros.

Finalmente la inteligencia Naturalista el docente trabaja en el entorno natural, como en el patio del Colegio para que los alumnos exploren lo que hay en su alrededor, observan los animales, las plantas, así como realizar experimentos de campo.

Si se consideran las ocho inteligencias en la enseñanza, se debe tomar en cuenta que los alumnos aprenden de diferentes maneras, la diversidad en las estrategias de enseñanza posibilita un óptimo aprendizaje, ya que permite que los niños desarrollen diferentes habilidades.

Al tomar en cuenta las Inteligencias Múltiples (IM) en la clase, se puede aprovechar la atención de los alumnos de manera eficaz, lo que incrementa la autoestima, mejora el clima del aula; con el trabajo de las IM se busca una enseñanza a la medida de cada estudiante, además facilita la atención en la diversidad del aula, logrando una mejor integración maestro-alumno-alumno.

#### Referencias Bibliográficas

Delgado. K. (2012). Aprendizaje y evaluación: cognición, afectividad y procedimientos. Lima Perú. Editorial San Marcos.

Díaz. C. (2006). Inteligencias Múltiples ¡Despierte el potencial de aprendizaje! México. Editorial Orbis Press.



ISSN: 2448 - 6574

Gardner. H. (2001). Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencia Múltiples. Recuperado de [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard\\_Gardner - Estructuras de la mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf)

Gutiérrez. A. (2012). Planeación Diaria de la Clase. México. Editorial Trillas.

Loughlin. C. & Suina. J. (2002). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=LWvOogYQFjAC&printsec=frontcover&dq=ambientes+de+aprendizaje+en+el+aula&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZssL-ttzSAhWI6IMKHZy1DJ4Q6AEIGTAA#v=onepage&q=ambientes%20de%20aprendizaje%20en%20el%20aula&f=false>

Westbrook. R. (1993). John Dewey. París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, n.8 1-2, 1993, págs. 289-305. Recuperado de [file:///C:/Users/seren/Downloads/Westbrook%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/seren/Downloads/Westbrook%20(1).pdf)