



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias didácticas coinstruccionales que utilizan los docentes de la FES Zaragoza y su relación con los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Belinda de la Peña León

María Susana González Velázquez

Silvia Crespo Knopfler

beli7207@yahoo.es

beli7207@gmail.com

Introducción:

Dentro del paradigma cognitivo las estrategias didácticas juegan un papel importante en la enseñanza en los diferentes procesos. La enseñanza es un proceso que ayuda al estudiante a captar y construir su propio aprendizaje. De acuerdo a Díaz Barriga (2012) las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo, cubren funciones para el alumno, mejora la atención y permite una codificación y conceptualización de los contenidos. Cabe recordar que para fortalecer esta parte de los contenidos vistos en el aula, tiene que ver los hábitos de estudio que los estudiantes tienen y que pueden fortalecer los conocimientos para generar ciertos aprendizajes significativos durante el transcurso escolar.

Por tal motivo se desprende la siguiente pregunta de estudio: **¿Cómo influyen las estrategias didácticas coinstruccionales que utilizan los docentes de enfermería y su relación con los hábitos de estudio en su rendimiento académico del módulo de Ecología humana?**

Palabras Clave. Estrategias didácticas, hábitos de estudio, rendimiento académico

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas coinstruccionales que utilizan los docentes de enfermería y su relación con los hábitos de estudio en su rendimiento académico del módulo de Ecología humana.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 260 alumnos en ambos turnos del primer año de la carrera de



ISSN: 2448 - 6574

enfermería, en el periodo 2016. La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el módulo de Ecología humana en la disciplina de enfermería. El instrumento está conformado por 20 ítems donde se incluyen las estrategias didácticas coinstruccionales con una escala de lickert de cuatro opciones ponderadas de 1 al 4, con un alfa de Cronbach de 0.884. El instrumento de hábitos de estudio se retomó el cuestionario de Hilbert Wrenn que integran las siguientes categorías:(estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, lugar de estudio y habilidades para procesar información), para analizar el rendimiento académico se consulta el historial académico de cada uno de los alumnos.

Para realizar el análisis descriptivo e inferencial se utilizó estadística descriptiva con porcentajes y frecuencias; para las pruebas inferenciales X^2 de Pearson y ANOVA, para el análisis de datos se utilizó como herramienta el programa estadístico SPSS versión 21.

Conclusiones: Existen diferencias estadísticas significativas por turno con relación a las estrategias coinstruccionales y las las seis categorías de hábitos de estudio, cabe mencionar que el turno vespertino es donde se obtuvieron los puntajes más altos con relación al rendimiento académico. Las estrategias coinstruccionales fortalecen los contenidos curriculares en la enseñanza; además de conjugar los hábitos de estudio que tienen cada uno de los alumnos.

Bibliografía:

- Díaz Barriga A, Frida (2010). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo una interpretación constructivista (3ª ed). México: Mc Graw Hill.
- Casanova, Ma Antonia. (2007). Manual de evaluación educativa (9ª ed.). Madrid: La Muralla.
- González, O, Virginia. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje (2ª ed.).México: PAX.
- Chehaybar, E. Kuri. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal. México: IISUE educación.
- Palmar, S, Ana María. (2014). Métodos educativos en salud. España: Elsevier.
- Pimiento P, Julio H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.
- Cooper. (2012). Estrategias de enseñanza. México: Limusa.
- Peley, Rosario; Morillo, Roselia; Castro, Elizabeth; (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Omnia*, 56-75.
- Cruz Núñez, Fabiola; Quiñones Urquijo, Abel; (2011). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENFERMERÍA, POZA RICA, VERACRUZ, MÉXICO. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Septiembre-Diciembre, 1-17.