



ISSN: 2448 - 6574

Impacto de la eficacia del ambiente escolar en la escuela primaria

Omar Salvador García Vázquez¹
omarg1444@gmail.com

Resumen:

El presente cartel es parte de una investigación más amplia que forma parte del protocolo de intervención de la tesis de Maestría en Gestión Educativa de la UATx. El propósito que nos ocupa es evaluar la eficacia del ambiente escolar en estudiantes de Educación Básica, pues en la práctica docente se observaron características particulares en los sujetos de estudio, como intolerancia, falta de comunicación, nula participación grupal, apatía. Por lo que se hace necesario documentarlo científicamente para su estudio dentro del campo educativo. Como nuevo planteamiento de investigación ante su poca intervención a nivel nacional es importante exponer la imperante necesidad de hacer hincapié como innovación de campo fértil en la investigación en México. Se utilizara la metodología cualitativa de tipo descriptivo analítico, de corte transversal, para recolectar la información se utilizara un instrumento dirigido al estudiante y contempla datos sociodemográficos, percepción sobre el plantel en términos de satisfacción hacia la escuela y el estudio y relaciones interpersonales. Se pretende obtener resultados la falta de convivencia dentro del aula, efectos hechos negativos que debilitan la armonía del aula y los aprendizajes significativos, agresiones físicas y emocionales en los sujetos de estudio.

Palabras clave: Eficacia, ambiente escolar, clima escolar y educación.

1. Planteamiento del problema.

La educación en todos los niveles se transforma, atravesando grandes cambios de paradigmas, ya no se basa en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación sino que en la actualidad, está orientada a un modelo

¹ Instituto David Palma Seoane

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para el aprendizaje, por lo que es importante tener en cuenta el ambiente en el que se imparte los procesos de enseñanza-aprendizaje e identificar los factores que motivan o degeneran la educación, ante imperante problemática es de manera trascendental conocer el ambiente escolar de cada institución educativa teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto en la que se ubican.

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Se refiere ambiente escolar al conjunto de factores objetivos, subjetivos, físicos, constructivos y sociales de la institución escolar que hacen posible el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En los cuales abarca elementos tales como ambientales, físicos y sociales con los que entra en contacto directa e indirectamente, consciente o inconscientemente en el adolescente y que inciden positiva o negativamente en su desarrollo, conducta y salud. (Díaz Barriga, 2011)

Los organismos internacionales preocupados por el bajo nivel de la educación en América Latina afirman que ambiente es la principal variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes, (UNESCO, 2015). La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, que la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a



ISSN: 2448 - 6574

disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento escolar.

El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros. (Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010) Los estudios cuantitativos de gran escala, por la naturaleza de la metodología que utilizan, no están hechos para capturar las variables de proceso a profundidad. Y esta puede ser una razón por la cual en las evaluaciones comparadas el clima captura parte de la varianza que podría explicarse por los procesos escolares.

Existen diversos factores que influyen en un buen ambiente escolar, sin embargo, el factor que más deteriora un buen ambiente escolar, según el análisis del estudio que se hizo en Argentina, Chile y otros 15 países de América Latina y el Caribe, incluido el estado de Nuevo León, de México detectó que la violencia es una de los principales factores en las instituciones educativas que trasciende gravemente en el rendimiento académico en los estudiantes (UNESCO, 2015).

2. Justificación

En la problemática educativa del país, sobre el ambiente escolar y la importancia que tiene en el impacto del desarrollo de los estudiantes en las instituciones educativas cuando se plantea la necesidad de crear aprendizajes significativos en los estudiantes se afirma la necesidad de crear entornos que promuevan la movilización del mayor número de esquemas cognitivos como de destrezas físicas a fin de generar el mayor número de conflictos cognitivos y llegar a un nivel más alto de aprendizaje, ajustar la forma de interacción comunicativa, los recursos materiales o la disposición espacial de los elementos de aula resulta indispensable si se desea alcanzar tal objetivo.



ISSN: 2448 - 6574

Las aulas de clase en buen estado, zonas verdes y espacios de recreación, salas de sistemas, bibliotecas y buenas condiciones sanitarias son fundamentales para generar un buen ambiente en las instituciones educativas. Sin embargo, hay otros aspectos, como las buenas relaciones entre estudiantes y docentes o actividades académicas motivadoras e incluyentes, que deben tenerse en cuenta para garantizar una buena educación de niños y jóvenes.

Por ello, el interés de desarrollar un proyecto de investigación en el que se pueda medir el impacto del ambiente escolar, de acuerdo con sus dos variantes clima de aula referido a la interacción del estudiante y el docente y los factores que implican su relación y clima escolar la influencia de la estructura organizacional entre docente y directivos.

La intención de dicha propuesta es detectar los elementos que no permiten el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, Cada una de estos elementos de nuestro ambiente escolar tendrá repercusiones en los pensamientos y comportamientos de los integrantes de ella, incluso aquellos agentes externos que no convivan en la cotidianidad y la visitan también quedarán influenciados por el ambiente, pues es distinto una institución educativa limpia y ordenada que encontrarse una escuela con características, contrarias.

3. Fundamentación teórica

La violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo. Se ha comprobado que en escuelas y aulas con violencia más frecuente, existe un deterioro del capital social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos (UNESCO, 2015). Los resultados del SERCE muestran que las escuelas en la región pueden ser lugares donde ocurren hechos de violencia física o simbólica que afectan la vida de los estudiantes. La presencia de robos, peleas, agresiones verbales y vandalismo, por ejemplo, son situaciones violentas que tienen lugar en las escuelas.



ISSN: 2448 - 6574

En algunas ocasiones las escuelas pueden ser lugares inhóspitos para los estudiantes, donde se sienten poco acogidos por sus compañeros y por los docentes. Si bien la presencia de violencia escolar en la escuela representa una manifestación extrema de una mala convivencia, este no es el único elemento que afecta la convivencia. Este también se ve afectada, por ejemplo, cuando el docente ignora o no da respuestas a las preguntas de los estudiantes, o cuando los alumnos se resisten a integrar a las actividades a uno o más compañeros, y en muchos otros casos donde la convivencia se afecta por omisión de acciones o actitudes que favorezcan una integración armónica de la comunidad escolar (UNESCO, 2015).

En contraposición a lo anterior, una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico. Un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar positivo. Se ha observado que las buenas relaciones entre distintos grupos étnicos y culturales en la escuela favorece el aprendizaje como es el caso de la relación entre estudiantes afroamericanos, anglosajones e hispanos en las escuelas estadounidenses (Newgent, Lee & Daniel, 2007). En segundo lugar, las variables propias del profesor están asociadas positivamente con los resultados de los estudiantes. Una relación fluida alumno/profesor tendría una alta correlación con buenos resultados de los estudiantes. Se ha mostrado en la literatura que el contexto de la escuela modera las relaciones entre estudiantes de riesgo, y actúa como factor protector.

En ese contexto, se percibe que el sistema educativo en México muestra que el clima escolar afecta la calidad y la equidad de los resultados educativos. Los antecedentes muestran que el clima de aula no se distribuye equitativamente entre las escuelas, sino que tiende a deteriorarse conforme es menor el nivel socioeconómico de los alumnos (Blanco, 2014).

La investigación educativa mexicana cuenta con muy pocas investigaciones de tipo cuantitativo sobre estos temas, que utilicen grandes



ISSN: 2448 - 6574

muestras para sustentar la validez externa de sus hallazgos (Fernández 2004; INEE 2006). Esta carencia resulta más inquietante aun cuando se considera la influencia de propuestas de reforma educativa que desatienden la dimensión social del proceso de enseñanza y los efectos que el entorno sociocultural puede tener sobre su estructuración en las escuelas.

Los estudios en México muestran dos variantes para entender el ambiente escolar, la relación o asociación entre clima escolar y clima de aula, señalando que conocer las dos, se podría determinar la influencia de los aprendizajes en los estudiantes.

4. Objetivos

Determinar la asociación entre el clima escolar y el clima de aula en los efectos de los aprendizajes de los alumnos

Identificar y analizar los factores que estimulan y deterioran la y eficacia del clima escolar y clima de aula

Diseñar propuesta para promover un ambiente escolar sano

5. Metodología

El presente estudio de tipo descriptivo analítico, de corte transversal, se propone para una institución de educación básica del sector particular del área urbana de Tlaxcala; cuenta con una población estudiantil de 97 alumnos, matriculados entre los grados de 1º grado de primaria a 6º sexto grado, cuenta con un solo turno (Matutino). La población del estudio la constituye los estudiantes del grado de 3ro de primaria, obteniendo un muestreo no probabilístico proceso de selección directa e intencionalmente de los estudiantes contemplando con una selección representativa de 17 individuos los cuales se analizaran.

Para recolectar la información se utilizara un instrumento dirigido al estudiante y contempla datos sociodemográficos, percepción sobre el plantel en términos de satisfacción hacia la escuela y el estudio y relaciones interpersonales, aportes del estudiante para el mejoramiento del proceso pedagógico del docente; también, apoyo que recibe de la familia para su aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

6. Referencia bibliográficas

- Antolínez B, Mera R, Giraldo LM, *Clima social escolar: percepción del estudiante*
Colombia Médica, vol. 31, núm. 1, 2000, pp. 23-27 Universidad del ValleCali, Colombia
- Blanco, E. (2014), *La relación entre clima escolar y los aprendizajes en mexico,* X
Congresofnacionalfdefinvestigaciónfeducativa,COMIE,Méxicohttp://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/0103-F.pdf
- Castro M., Bibiana A. Gaviria L.(2005)*Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños,* Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 23, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 59-69 Universidad de Antioquia, Colombia
- Debarbieux, E. Blaya, C. (2009). *Clima escolar y prevención de la violencia* EDUCAR, vol. 43, 2009, pp. 31-41 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España
- E, López & Murgui, P, (2008). *Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes* Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm. 1, junio, 2008, pp. 119-128 Sociedad Mexicana de Psicología
- J. Sanchez. (2013).*Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales* Estudios Pedagógicos, vol. XXXIX, núm. 1, 2013, pp. 347-359 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile
- Milicic, N. & Armijo, I (2012) *Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS* Universitas Psychologica, vol. 11, núm. 3, julio-septiembre, 2012, pp. 803-813 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia



ISSN: 2448 - 6574

- UNESCO, (2015) *El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina*, Chile, portal UNESCO, http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO, (2010), *Análisis del clima escolar, ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*, Chile, portal UNESCO, <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>