



ISSN: 2448 - 6574

Diferencias de la orientación educativa en los Subsistemas de Medio Superior de Medio Superior DGTI y DGB de Tlaxcala

Hugo Emilio Ayometzi Maldonado¹
heamaldonado@gmail.com

Brisa Mariana González Cruz¹
marianagonzalez905@gmail.com

Héctor Alain Huerta Sánchez¹
mayohec@gmail.com

Citlalli Rodríguez Velázquez¹
citla.crv@gmail.com

Resumen

Las necesidades sociales exigen en el contexto educativo una orientación para los estudiantes que sea capaz de resolver problemas de manera eficiente y brindar el apoyo necesario. Actualmente los estudiantes de Educación media superior perteneciente a los subsistemas DGTI y DGB de Tlaxcala, en escuelas como COBAT Y CBTIS cuentan con un sistema que brinda este servicio, sin embargo, la metodología de aplicación diferencia los resultados y hacen notar la verdadera importancia de recibir una óptima orientación educativa, como lo es esta etapa. Ya que el estudiante se encuentra en transición y próximo a la elección de una carrera universitaria.

A lo largo de la presente investigación logramos esclarecer los objetivos propuestos, contestando a la pregunta ¿La orientación educativa influye en la toma de decisiones en la elección de una carrera universitaria?

Según la opinión de orientadores educativos pertenecientes a ambos subsistemas existen programas establecidos en los que se basa la profundidad, los temas, la continuidad y los momentos en los que se realizaran las actividades de orientación educativa, a lo largo de esta investigación fue interesante percatarse de que estos ámbitos afectan al estudiantes de manera directa, según la misma opinión de los orientadores, la atención hacia los estudiantes por parte de ellos, es de suma importancia para la continuidad o/y conclusión de sus estudios de nivel bachillerato, En bachilleratos pertenecientes a DGB existe una profundidad más extensa en el aterrizaje de la orientación educativa y el contacto con los estudiantes mientras que en el sistema DGTI (bachilleratos técnicos) existe una menor actividad por parte de

¹ Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

los programas de orientación educativa, esto por supuesto tiene una repercusión directa en los estudiantes.

Palabras clave: Orientación Educativa, Estudiantes, Educación Media Superior, DGTI, DGB.

Introducción

A lo largo de esta investigación se propuso como objetivo, identificar si en realidad los docentes a cargo de la orientación educativa saben explotar las herramientas que el sistema de educación media superior les brinda, sin embargo igual fue implícita la idea de saber si los profesores sabían que era ser un orientador y cuestionar si han hecho algo como docentes orientadores, ya que debemos recordar que la orientación educativa es algo que como profesionales en educación debemos de tenerlo sumamente presente.

La pregunta detonante que elegimos acerca de la tutoría era sencilla pero compleja; para ellos, ¿Qué es la tutoría?, sencillamente algo básico en su formación como docentes.

Como objetivo general nos planteamos identificar que tanto la tutoría influye en la toma de decisiones en una carrera universitaria, y lo quisimos hacer así, ya que la tutoría es un proceso en donde como estudiante nos van guiando, no para la mejor carrera, pero si para una carrera idónea conforme a nuestras actitudes y aptitudes.

El fundamento teórico nos menciona que la orientación educativa es un proceso que se ofrece a los estudiantes, individualmente o en grupo, para que sirva de ayuda en el ámbito académico, profesional u ocupacional en el que se desarrollan.

En el diseño de la metodología estar soportado por

- Tipo de estudio en la investigación es de caso, ya que buscamos entender las particularidades e irregularidades de los Sistemas Educativos
- Alcance descriptivo, busca de manera detallada las características que poseen ambas instituciones, y a la vez se asocia con lo mencionado en el tipo de estudio.
- Población y muestra nos enfocamos a los docentes especializados en la Orientación Educativa, el cual arroja como resultados los siguientes: COBAT Plantel 06 Contla, 6 Orientadores como población y tomamos como muestra a 3. CBTis 2 Orientadores Educativos tomados tanto como nuestra Población como Muestra.



ISSN: 2448 - 6574

- Instrumento fue elaborado por los 4 integrantes del equipo y fue piloteado por 2 docentes de Orientación de diferentes niveles Educativos. El instrumento cuenta con 7 preguntas, pero ya que se trata de una investigación cualitativa, en algunos casos fueron más y en otras menos preguntas de las estipuladas en un principio.

Nuestros resultados de manera indispensable se hace notar la intervención de la tutoría y la orientación educativa, para lograr en el proceso de transformación, los impactos que se buscan en el modelo de competencias genéricas, disciplinares y laborales de los egresados.

En nuestras conclusiones debemos de rescatar que el propósito fundamental de esta investigación fue observar la realización de las actividades de orientación educativa que rinden frutos al auxiliar al estudiante en la toma de decisiones para la elección de una carrera

La profundidad de los temas tocados en orientación educativa y aquellos con relación al ámbito vocacional toman importancia en las decisiones de los estudiantes a la formación y a su interés en el rubro escolar y profesional. Por lo tanto se recomienda crear más apertura al área de orientación educativa, así como en la realización de actividades que ayuden a los estudiantes a definir un plan de vida

Fundamento teórico

Orientación educativa

La orientación educativa es un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso formativo sea en el ámbito personal como profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta. Se fundamenta esencialmente en la intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación. (Angeles, 2014)

La orientación educativa se define como un proceso sistemático de ayuda especializada que se ofrece a los estudiantes, ya sea individualmente o en grupo, en todos los aspectos que son: personal, académica y profesional y, especialmente



ISSN: 2448 - 6574

en los periodos críticos y decisivos, contando con algunas estrategias de intervención diversas y que tiene como fin último el desarrollo de las conocimientos, capacidades, valores y competencias de los estudiantes, para que puedan ajustarse al contexto social, académico, profesional u ocupacional en el que se desarrollan.

Niveles de intervención

En la educación media superior lleva a cabo una reforma curricular (RIEMS, 2003), se hace indispensable la intervención de la tutoría y la orientación educativa, para lograr en el proceso de transformación, los impactos que se buscan en el modelo de competencias genéricas, disciplinares y laborales de los egresados. En este contexto, los cambios en el currículo cumplen un papel central para la configuración de los sistemas educativos a partir de ofrecer renovadas actualizaciones orientaciones pedagógicas, didácticas, psicológicas, etc.

En el campo de acción del orientador educativo, se identifican las siguientes áreas y niveles de intervención, con lo que hace el tutor, de acuerdo con el Programa Institucional de Tutoría Académica que son las siguientes:

- Nivel académico: se aborda al alumno enfocándose en el desarrollo de sus habilidades para el autoestudio y auto-aprendizaje.
- Nivel pedagógico: se aborda la relación docente – orientador, las relaciones interpersonales entre los docentes.
- Nivel de la eficiencia: se aborda la detección de causas de deserción y reprobación, y seguimiento de egresados.

Diseño metodológico

El diseño metodológico es una forma particular como cada interventor organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe estar suportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción del ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor en su quehacer (García, 2009).

Existe una metodología que se lleva a cabo en ésta investigación la cual se describe de manera detallada a continuación:



ISSN: 2448 - 6574

Tipo de estudio

El tipo de estudio aplicado en la investigación es de caso, ya que buscamos entender las particularidades e irregularidades de los Sistemas Educativos en cuanto a la Orientación Educativa. Se realizan al inicio de cualquier tipo de investigación, con el propósito de identificar el estado y preparar el terreno para estudios descriptivos, explicativos y correlacionales (Hernández, 2010)

Alcance

Tiene un alcance descriptivo, busca de manera detallada las características que poseen ambas instituciones, y a la vez se asocia con lo mencionado en el tipo de estudio.

Descriptivo: es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación

Se muestra, narra, reseña o identifican hechos, situaciones, rasgos, características del objeto de estudio, describe cada parte, categoría o clase de ese objeto y se basan en encuestas, entrevistas, observación y revisión documental (Bernal, 2010).

Población

Para la población y muestra nos enfocamos a los docentes especializados en la Orientación Educativa, el cual arroja como resultados los siguientes: COBAT Plantel 06 Contla, 6 Orientadores como población y tomamos como muestra a 3. CBTis 2 Orientadores Educativos tomados tanto como nuestra Población como Muestra.

Es un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede ser constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales, entre otros". (Pineda Et AL 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales, y por supuesto personas.

En COBAT plantel numero 06 ubicado en Contla de Juan Cuamatzi cuenta con una plantilla de 87 docentes y 927 alumnos.



ISSN: 2448 - 6574

Muestra

Es el subconjunto o parte del universo o población en la que se llevara a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra con fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población. ". (Pineda Et AL 1994:108)

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. (FERRER., 2010)

Muestreo por conveniencia

El investigador selecciona aquellos casos que le están más disponibles. Los resultados que se obtengan no podrán generalizarse más allá de los individuos que componen la muestra, al igual que las conclusiones. Se usan para efectuar los pretest en los primeros diseños de cuestionarios, donde se comprueba si las preguntas son comprensibles. (Glass y Stanley, 1994, p. 241)

En el COBAT plantel 06 se entrevistaron a 6 docentes los cuales son orientadores educativos, los cuales laborando como tal solo son 2 docentes.

Instrumento

Rojas Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema

El instrumento fue elaborado por los 4 integrantes del equipo y fue piloteado por 2 docentes de Orientación de diferentes niveles Educativos. El instrumenta cuenta con 7 preguntas, pero ya que se trata de una investigación cualitativa, en algunos casos fueron más y en otras menos preguntas de las estipuladas en un principio.



ISSN: 2448 - 6574

Listado de ítems de intereses vocacionales: Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.

Resultados

Diferencia entre orientación educativa y tutoría

La Orientación Educativa se ubica tanto en el campo profesional de la Educación como en el de las profesiones de ayuda. Por lo tanto, [...] la Orientación Educativa se ubica en el escenario escolar, manejando teorías y estrategias pedagógicas y psicológicas, así como también, teorías y estrategias sociales y grupales (Carkhuff, 1978; Rogers, 1977; en Pedraza, 1998). En virtud del amplio campo de acción del Orientador Educativo, se identifican las siguientes áreas y niveles de intervención, [...] de acuerdo con el Programa Institucional de Tutoría Académica

Las tutorías podrían pensarse como roles cuya misión sea la de intervenir en la formación de subjetividad. La violencia escolar, el maltrato institucional, la exclusión, la marginación, la expulsión del sistema, la competitividad, los problemas de comunicación entre los distintos actores son formadores de subjetividad.

"[...] la tutoría, [...] se encuentra inmersa dentro de la orientación, no obstante la orientación educativa, hace hincapié [...], a los aspectos socio-afectivos para atender a los estudiantes que se encuentran en situaciones [...] de riesgos por alguna cuestión familiar económica, [...], de tal forma que sea posible identificar, algún riesgo de reprobación o incluso de deserción" (suj3cobat, p. 8)

Se hace indispensable la intervención de la tutoría y la orientación educativa, para lograr en el proceso de transformación, los impactos que se buscan en el modelo de competencias genéricas, disciplinares y laborales de los egresados. En este contexto, los cambios en el currículo cumplen un papel central para la configuración de los sistemas educativos a partir de ofrecer renovadas actualizaciones orientaciones pedagógicas, didácticas, psicológicas, etc.



ISSN: 2448 - 6574

NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

[...], a pesar de la evidencia empírica, recientemente la orientación profesional se ha ocupado de una o dos tareas principales: el diagnóstico y/o la información profesional. Estas actividades no han sido suficientes ni efectivas para cubrir las necesidades de los estudiantes en tales aspectos académicos y profesionales. Ante esta situación, cobra singular importancia la integración curricular de la orientación profesional como parte de un proceso formativo de la vida estudiantil, más que como un evento puntual de su formación académica terminal; de tal modo [...], el estudiante posea tanto la información y la madurez suficiente para decidir autónomamente sobre su situación académica [...] y profesional futura (Fernández, 1993).

Es una gran necesidad en los estudiantes encontrar un adecuado camino para su vida futura, es tarea de la orientación educativa ayudar a los estudiantes a encontrar este camino, presentando ante ellos las diferentes opciones que pueden tomar, contando con las adversidades y las ventajas que pueden encontrar en el contexto elegido, dentro de estas tareas existe también el empoderamiento de los estudiantes, sobre su futuro y las decisiones de su vida

Martínez (1996) [...] destaca la necesidad de que ésta se enfoque a la formación integral de los estudiantes: estimulación de aspectos cognoscitivos, emocionales, físicos, sociales y culturales que los prepare para desempeñarse con éxito en determinada profesión, campo o actividad.

Las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de los grupos en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar... o incluso con la del mediador institucional.

“La máxima necesidad en el subsistema de la educación, [...] es reducir la deserción y también reducir el índice de reprobación como tal” (suñ3cobat, p. 8)

Otro aspecto importante es que mejorar la calidad educativa del estudiante, ya que se debe de mejorar el desempeño académico de los estudiantes y con ello se pueda



ISSN: 2448 - 6574

reducir el índice de reprobación o reducir el índice de deserción ya que es uno de los fenómenos más resaltados en la educación en México.

En la etapa de diseño se propone el currículo a partir del enfoque elegido para tal efecto. El enfoque curricular seleccionado representa un conjunto de suposiciones particulares y coherentes sobre la educación [...]. La etapa de ejecución se puede concebir como una contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje [...]. En la fase de evaluación se incluyen el diseño y la ejecución [...]. Posner (2005) reconoce que todos los enfoques curriculares tienen tanto fortalezas como debilidades y recomienda adoptar una postura ecléctica reflexiva, [...].

Existen dos etapas fundamentales para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de la Orientación Educativa. Para ello es necesario que se lleve a cabo una evaluación diagnóstica del estudiante para poder valorarlo y así el Orientador pueda establecer un juicio y poder ayudarlo en la toma de decisiones de cada uno de los estudiantes.

“La orientación educativa es un servicio en atención a los alumnos para que cuando tengan alguna dificultad, [...] analizamos cual es el problema y podamos nosotros quizás ser el enlace entre el maestro y el alumno” (suj2cobat, p. 5)

La definición de la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar denotan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes.

“si existe un `programa que está regido por la DGB y también se está trabajando actualmente en la implementación de una, una adaptación de un plan de acción tutorial y un plan de orientación educativa [...].”, “El programa de acción tutorial como tal” (suj3cobat, p. 9)

La Orientación Educativa no siempre da buenos resultados, así que es necesario tener una excelente capacidad de visualización del estudiante para poder llevar a cabo el Proceso de Orientar al estudiante para que tenga decisiones coherentes para su beneficio.



ISSN: 2448 - 6574

La orientación educativa es un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso formativo [...] cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta. Se fundamenta (...) en la intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación. (Angeles, 2014)

La Orientación Educativa es necesaria para que el estudiante pueda crear un criterio ideológico para poder sobresalir en un futuro en la vida futura, ya sea en lo social, económico o educativo, debe de tener en cuenta que está para prevenir conductas que el estudiante pueda tomar a futuro.

“...ser el apoyo hacia ellos para que puedan asegurar una calificación meritoria”, “que mejoren [...] a la mejor los apoyamos en ese sentido a que aprendan a exigir cuando hay derecho [...] sobre todo que ellos se preocupen por ser mejores cada día y que no solamente vengan y puedan adquirir el 50% del aprendizaje, sino que sean totalmente suficientes, para que así trasciendan ellos y sean alumnos como dicen en la orientación educativa, pasen de ser alumnos novatos, a ser este con experiencia.” (suj2cobat, p. 6).

El Orientador debe de dar buenos consejos para que no caiga en reacciones negativas en la vida. Entre lo negativo podemos encontrar todas las adicciones, el empleo, vida sexual, etc.

La Orientación Educativa se define como un proceso de ayuda sistemática y especializada [...] siempre desde una perspectiva preventiva y de desarrollo de potencialidades, ejercida mediante modelos (counseling, asesoramiento, de servicios, de programas, psicopedagógico) y estrategias de intervención diversas [...]. (Carreño, 2016)

La Orientación Educativa se divide en diferentes ámbitos, todos ellos son esenciales para que el estudiante tenga una buena conducta ciudadana del estudiante en el futuro y de esta forma hacer que tenga una excelente calidad de vida. En el área profesional se encarga de darle el sentido a lo que se va a dedicar el estudiante. El área personal es para conocer y apoyar en problemas familiares en caso de que haya, de esta manera hacer que el estudiante vea como mejorar sus relaciones.

“el área escolar bueno ya nos enfocamos principalmente a todas las estrategias, métodos y técnicas que el estudiante debe adquirir [...] para poder tener un mejor desempeño escolar y el área vocacional bueno ya nos



ISSN: 2448 - 6574

vamos perfilando a lo que es la conclusión de su bachillerato y la elección de su carrera[...]" (*su1cobat*, p. 1)

Eficacia de la orientación educativa

Lo evidente es que acertar en la elección de carrera representa una decisión sumamente difícil, [...]: los estudiantes deben enfrentar dicha elección ante la existencia de una amplia oferta educativa, entre mitos creados en torno al éxito de ciertas carreras y en un ambiente de inseguridad y falta de información (Rodríguez, 2002). [...].

Así la orientación adecuada es capaz de enfrentar estos problemas, creando para los estudiantes actitudes, intereses y capacidades, que los inciten al estudio y esclarezcan las ideas del futuro a corto y largo plazo. Existen programas de orientación educativa nacionales en donde se establecen técnicas y manuales que ayudan al orientador, sobre líneas de acción para mejorar la calidad educativa en los estudiantes, de manera grupal e individual, su desempeño académico y la reducción de reprobación o deserción escolar

“Desde el programa nacional de orientación educativa se establece que se debe de contribuir, desde [...] el desempeño académico con la intención de reducir los índices de reprobación y de deserción” (su3cobat, p.8)

Es necesaria una orientación educativa eficiente que mostrara resultados de manera clara en las actitudes y rendimiento escolar de los estudiantes y la resolución de problemas en la escuela, de manera en que el programa orientación educativa empleado por los profesores es óptimo, llevando una continua evaluación del mismo, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, docentes, personal administrativo, contexto escolar.

Los resultados que obtuvimos en nuestra investigación fueron de asombro ya que nos pudimos percatar que existen muchas irregularidades con la Orientación en el nivel medio superior y que es necesario crear estrategias para la mejora constante y de esta manera el docente poder tener las posibilidades y herramientas necesarias para aplicarlo con los estudiantes. De igual manera, el comprende que la Orientación Educativa es fundamental para la toma de decisiones en los adolescentes y así poder hacer que tenga la posibilidad de mejor su calidad de vida en el futuro.



ISSN: 2448 - 6574

A partir de entrevistas a orientadores educativos de los subsistemas de DGTI y DGB, en los bachilleres CBTIS y COBAT, fue posible observar el manejo de actividades realizadas y el contraste entre ambos subsistemas

Según lo opinión de los orientadores, de ambos subsistemas los estudiantes reciben ayuda y guía mediante diferentes técnicas y actividades de índole declarativos, procedimentales y axiológicos

Se abarcan temas específicos con los aspectos ligados directamente a la elección vocacional en estas se realiza continuamente una colocación de los estudiantes en situaciones diversas en donde debería hacer autoevaluación) auto conocimiento fecha posible para salir, opciones de lugares, "decido ir a...", "visitaré...", entre otras.

El principal contraste encontrado en entre estos no se encuentran los contenidos, sino más bien en la continuidad de la materia, la realización y la atención en las actividades, los resultados obtenidos dependiendo del enfoque de realización de acuerdo al plan y/o programa

En los bachilleres correspondientes a DGTI el área de orientación educativa es apenas impartido en contacto directo con los estudiantes, la asignatura se encuentra sin valor curricular, existe sin embargo seguimiento de los estudiantes de manera individual, cuenta cada uno con historial. Los estudiantes que así lo requieren son canalizados al área correspondiente después de la valoración del orientador escolar. Existe un solo orientador por plantel, el cual es responsable del seguimiento grupal e individual estudiantil.

El objetivos de este subsistema es que los estudiante continúen con sus estudios universitarios, sin embargo son ofertadas carreras técnicas con las que se espera que para los estudiante que no cuenten con esta oportunidad sean adheridos a la sociedad como ciudadanos funcionales y productivos, así los resultados de la orientación educativa se enfocan en la búsqueda de una identidad y autoconocimiento

En DGB se abarca con mayor profundidad el área de orientación educativa, dentro de los programas de orientación educativa se encuentran establecidos como espacios destinados dentro de la curricula con un valor obligatorio dentro del programa y plan de estudios, cursada como un AREA DE APRENDIZAJE con ciertas horas a la semana



ISSN: 2448 - 6574

El objetivo de DGB es que los estudiantes, continúen con su estudio universitario, principalmente en áreas de humanidades y ciencias sociales.

Conclusión

La orientación educativa tiene como propósito apoyar a los estudiantes de manera integral, en el área académica y personal, realizando actividades que auxilien en la búsqueda de identidad, autoconocimiento y formación de una planificación de vida. Ubicando al estudiante en situaciones donde deberá aplicar lo aprendido en simulaciones similares a las cotidianas, de esta manera acercarlo a un contexto que lo prepare para la vida después del nivel educativo medio superior

El propósito de esta investigación es observar la realización de las actividades de orientación educativa que rinden frutos al auxiliar al estudiante en la toma de decisiones para la elección de una carrera

La profundidad de los temas tocados en orientación educativa y aquellos con relación al ámbito vocacional toman importancia en las decisiones de los estudiantes a la formación y a su interés en el rubro escolar y profesional. Por lo tanto se recomienda crear más apertura al área de orientación educativa, así como en la realización de actividades que ayuden a los estudiantes a definir un plan de vida



ISSN: 2448 - 6574

Bibliografía

ANUIES (2000). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de las ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.

Aguilar, J.; Pacheco, J.; Andrade, J.; Vargas, A.; Gutiérrez, R y Zetina, G. (1992). Estudio sobre la validez concurrente del Inventario de Factores de Carrera en estudiantes de licenciatura.

Aguilar, J.; Peña, L.; Pacheco, J. y De la Paz, C. (1993). "Adaptación y ampliación del inventario de factores de carrera", Revista Investigación Psicológica.

ARNAIZ, PERE e ISÚS SOFIA (1998) "La Tutoría, ¿Tarea de quién?" y "La programación de la acción tutorial", en: "La tutoría , organización y tareas"

Cabrera, E.; García, L. y Hernández, P. (1999). "La orientación universitaria: los programas de intervención en la enseñanza superior", Revista Inter universitaria de Psicología de la Educación.

Castañeda, S. (2006). "Evaluación del aprendizaje en educación superior", México: UNAM/CONACYT.

KRICHESKY, MARCELO (1999), "Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa", en: AA.VV. , Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela, Paidós.

González, L. (2002). El desempeño académico universitario: variables psicológicas.

Krichesky Marcelo, Andrea Molinari, Verónica Weisberg, Inés Cappellacci. Proyectos de Orientación y Tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Paidós cuestiones de educación. 2006.

LOWE, POLLY (1997), Apoyo educativo y tutoría en secundaria, "Cap 5: El papel del tutor en la atención a las necesidades educativas especiales"

Pedraza Longi, J. (1998). Procesos individuales y grupales de orientación. Antología del curso. División de estudios de posgrado, Departamento de Ciencias de la



ISSN: 2448 - 6574

Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala. Rodríguez, Ma. L. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica. CEAC, España.

Ramírez, M. C. y Canto, J. E. (2007). " Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos", Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, disponible en www.investigacion-psicopedagogica.org/revis-ta/new/index.php (consultado 15 de marzo de 2017)