



ISSN: 2448 - 6574

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I), una propuesta curricular a nivel de estudios de posgrado

Yolanda Flores Trejo¹
floresyolanda65@yahoo.com.mx

Addmí Minor Flores¹
addminor83@gmail.com

José Manuel Minor Franco¹
minortlax@yahoo.com.mx

Resumen

Desde la década de los años noventa del siglo XX, la Doctora venezolana en educación y psicología Margarita Amestoy de Sánchez, propuso una serie de cursos para lograr el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento siendo: Procesos básicos del pensamiento, Solución de problemas y razonamiento verbal, Creatividad, Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos y Discernimiento, automatización e inteligencia práctica. Una propuesta que fue el resultado de una investigación de más de veinte años cuyo propósito es el de conocer las situaciones que afectan el desempeño intelectual de los estudiantes en todos los niveles educativos y desde luego la sociedad en general, para ello, la doctora propuso una alternativa que permita mejorar las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones en el ámbito académico y en cada una de las actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos básicos (DHP-I), ofrece un conjunto de procesos que se consideran esenciales para generar estructuras cognitivas, estimular y agudizar la percepción, desarrollar la capacidad para organizar y relacionar las ideas y generar procesos mentales superiores cada vez más complejo pero más concretos (Amestoy de Sánchez, 1991b). En la presente ponencia se presentan los resultados que generó en un grupo de 10 estudiantes de Doctorado de la Universidad de los Ángeles (UDA) de la ciudad de Puebla su implementación.

Palabras clave

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, procesos básicos, propuesta de trabajo académico.

¹ Universidad de los Ángeles (UDA), Puebla, Pue.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Situación problemática

En el trabajo cotidiano con los alumnos en un nivel de doctorado, es importante saber la manera en que manifiestan su....

¿Identificar qué permiten los procesos que propician el desarrollo de diferentes tipos de estructuras cognitivas a partir de la implementación del curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, en lo que son los Procesos Básicos, en el doctorado en excelencia docente de la Universidad de los Ángeles de la ciudad de Puebla?

Fundamentación teórica

El desarrollo de las habilidades del pensamiento ha sido en los últimos años, a partir de la década de los años 70 del siglo XX, una temática de sumo interés para psicólogos, epistemólogos, biólogos, pedagogos, educadores y algunos sectores de la población como lo señala Amestoy de Sánchez (2002). Si bien en la década de los años 70 surgen dudas e inquietudes por los síntomas que se observan en estudiantes desde nivel básico hasta universitarios, esto, tanto en instituciones públicas como privadas. Pero qué pasaba, se estaba mostrando un descenso en el desempeño intelectual y las causas no se tenían con toda claridad.

A partir de lo anterior, se planteaban estudios sobre la detección de dificultades de los estudiantes para aprender, resolver o solucionar problemas, para tomar decisiones, saber manejar la situación, auto gestionarse para saber qué hacer, etc. Amestoy de Sánchez (2002) en ese momento, plantea la necesidad de generar nuevas maneras de enseñar poniendo énfasis en el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de estrategias que estimularan el aprendizaje práctico y de solución, tratando de ser más afectivo que el mismo aprendizaje significativo el cual para ella en la mayoría de los casos se queda en buenas intenciones pero no resuelve las necesidades o de los sujetos, esto es; plantear una serie de situaciones que generen el desarrollo de habilidades para resolver problemas.

Mientras Gardner (citado por Amestoy de Sánchez, 2002) introduce nuevas ideas sobre el desarrollo del pensamiento, y plantea el nacimiento de una nueva disciplina de estudio “la ciencia del conocimiento” o la “ciencia del conocimiento”, en Venezuela se gestaba una iniciativa dirigida a estimular de manera directa el desarrollo intelectual de la población en general, sin distinción de edad, nivel educativo o lugar de Trabajo. El gobierno de la república creó un Ministerio de



ISSN: 2448 - 6574

Estado para desarrollar en los jóvenes a través de un plan piloto la inteligencia. Para esto, se solicitó la cooperación de la universidad de Harvard y se estableció en 1979 el “Proyecto inteligencia”, dirigido a desarrollar procedimientos para incrementar las habilidades de pensamiento en los estudiantes de secundaria y bachillerato.

Simultáneamente, se invitó a Edward de Bono la asesoría para la estructuración de un proyecto basado en su metodología de *CORT-THINKING* para atender las necesidades de los alumnos en la segunda mitad de la escuela primaria. Señala Amestoy de Sánchez (2002) que ambos proyectos se planificaron cursos para la enseñanza directa de habilidades de pensamiento, se desarrollaron los materiales instruccionales, se condujeron las clases y se realizaron las evaluaciones formativas y sumativas correspondientes. Los resultados de las evaluaciones revelaron diferencias significativas entre los puntajes en habilidades intelectuales de cada uno de los estudiantes.

A partir de los trabajos realizados, la Doctora Margarita Amestoy de Sánchez, integró y conceptualizó un modelo, dirigido a estimular el desarrollo de las habilidades de pensamiento de las personas y propiciar la aplicación de dichas habilidades en el aprendizaje, la solución de problemas y la toma de decisiones, en variedad de situaciones y ambientes (Amestoy de Sánchez, 2002). Desde luego que la aplicación de ese modelo trajo cambios en la enseñanza de la memorización al procesamiento de la información, pero sobre todo estimuló el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico-crítico y creativo, el razonamiento y de la transferencia de dichas habilidades a cada una de las acciones de la vida.

En el año de 1983, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), o mejor conocido por el Tec. de Monterrey, se interesó por la metodología desarrollada en Venezuela e invitó a la Doctora Margarita Amestoy de Sánchez, a dirigir su implementación a niveles de preparatoria y universidad. Como consecuencia se implantó el programa y se incorporó la asignatura “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” y surgieron los textos *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos en 1991*, *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Razonamiento Verbal y solución de Problemas en 1991*, y *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Creatividad en 1992*, todos editados por Trillas Mexicana.

Fundamentación

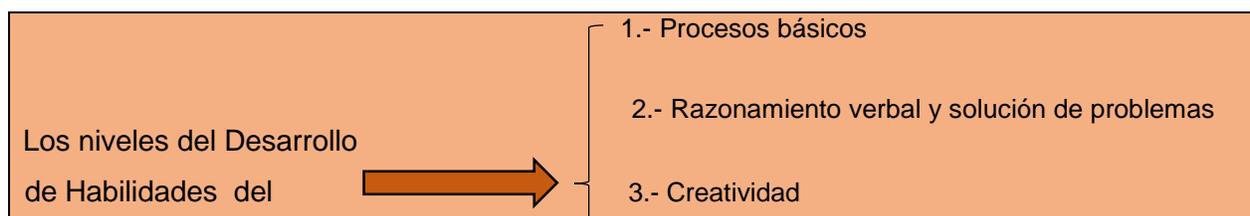
La fundamentación teórica que sustenta la propuesta de la Doctora Margarita Amestoy de Sánchez, es el funcionamiento de la mente, la estimulación del intelecto y los fenómenos cognitivos que acompañan los actos mentales. Dichas teorías provienen de la psicología y de la ciencia cognitiva basada en Gardner (1985); Glass y Holyoak (1986); Jones e Idol (1990), en los modelos de la inteligencia humana de Sternberg (1985); Gardner (1983); Goleman (1986), y del paradigma de procesos de Amestoy de Sánchez (1985), todos estos autores citados por Amestoy de Sánchez (2002).

Modelo

Amestoy de Sánchez (2002), planteó modelos hipotéticos explicativos para establecer cómo el alumno se puede a través de una serie de operaciones apropiar del conocimiento. Esto es, considerar que el pensamiento se manifiesta patente en un amplio dominio de tareas que involucran recordar, aprender, resolver problemas, inducir reglas y valores, definir conceptos, percibir y reconocer estímulos, comprender, realizar, analizar, construir, etc. Siendo el modelo central el de “racionalidad limitada”, que incorpore mecanismos para superar la complejidad, aun cuando sea imposible asimilar completamente y que permita aceptar lo “bueno” cuando “lo mejor” sea inalcanzable (Amestoy de Sánchez, 2002).

Para logra esto, desde la década de los años noventa del siglo XX, la Doctora venezolana en educación y psicología Margarita Amestoy de Sánchez, propuso una serie de cursos para lograr el desarrollo de las habilidades del pensamiento siendo: *Procesos básicos del pensamiento, Solución de problemas y razonamiento verbal, Creatividad, Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos y Discernimiento, automatización e inteligencia práctica*. Situación que se representa en la figura 1:

Figura 1.- Los cuatro niveles del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento



Pensamiento:

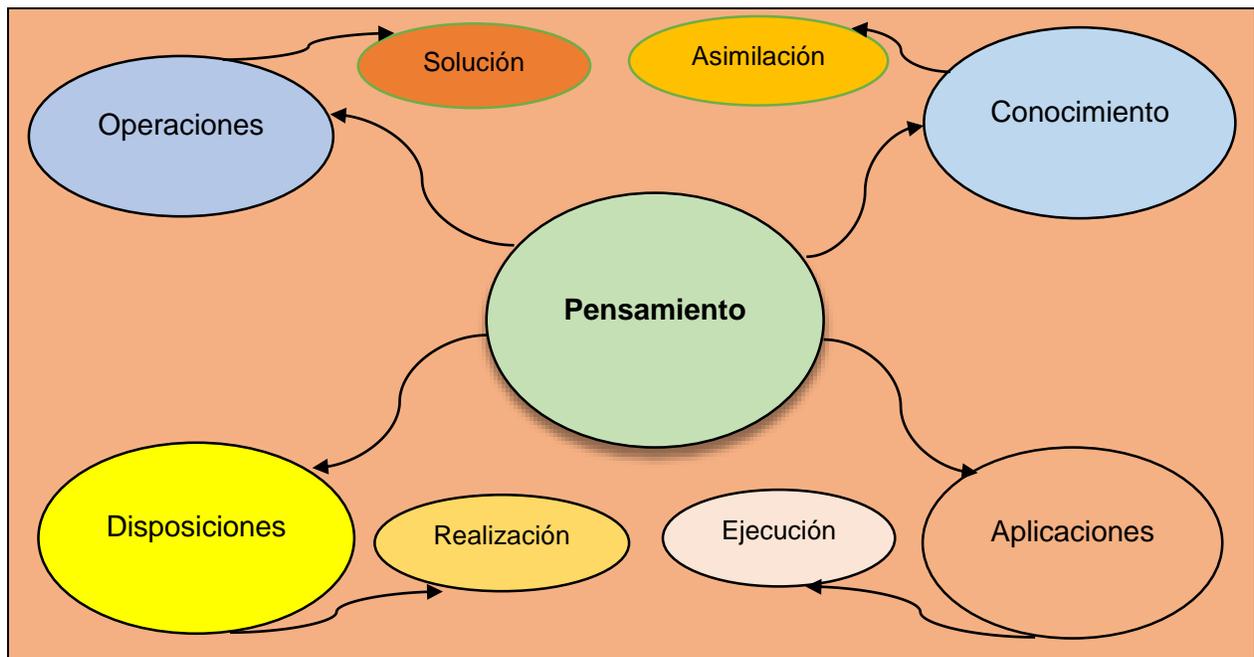
4.- Procesos directivos, ejecutivos.

5.- Discernimiento y automatización e inteligencia

Fuente: Amestoy de Sánchez (1999a).

En donde el conocimiento se basa en los componentes que se plantean en la figura 2 de acuerdo a Amestoy de Sánchez (2002).

Figura 2.- Componentes del pensamiento



Fuente: Amestoy de Sánchez (2002).

Metodología de trabajo en cuanto al Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I)

La metodología de trabajo está centrada en el aprendizaje, esto es, mediante la pregunta y la reflexión, se trata de que el alumno o la persona construyan mediante la inducción y la deducción procedimientos de pensamiento que él utiliza. Se trata de propiciar el desarrollo del metaconocimiento. Se busca en todo momento una actitud crítica consciente por parte de los



ISSN: 2448 - 6574

estudiantes que, progresivamente lo lleve a conocer más acerca de lo que conoce, de sus capacidades y limitaciones y aplicar con más precisión los procesos que le permitan adquirir nuevos conocimientos, administrar su aprendizaje y verificar su progreso (Amestoy de Sánchez, 2002).

Los contenidos

De manera general, los contenidos se organizan en unidades y lecciones. En donde cada lección se debe ajustar a un formato común que incluya los siguientes aspectos de acuerdo a Amestoy de Sánchez (2002):

- ♣ Justificación: que es un resumen en donde se establece el porqué de la lección.
- ♣ Objetivos: en donde se aclara lo que se quiere lograr con cada lección.
- ♣ El procedimiento enseñanza-aprendizaje: en donde se detalla las actividades a seguir durante la lección
- ♣ La evaluación: es la verificación de lo aprendido o no aprendido durante la lección.

En las lecciones se desarrollan las siguientes actividades:

- a) Revisión de los puntos vistos en la lección anterior;
- b) Trabajo interactivo con el alumno para que participe en la elaboración del proceso que se trata de enseñar;
- c) Ejercitación del proceso en situaciones comunes de práctica;
- d) Estimulación de la reflexión acerca del proceso estudiado y de los pasos seguidos para pensar, y
- e) Cierre o reflexión acerca de los logros alcanzados en la lección.

Lo que se pretende

En los ejemplos que se plantean para introducir a la lección se tratan situaciones concretas y conocidas por los alumnos, esto, con la intención de que sea un medio para clarificar lo que se busca con la lección y evitando así, que la complejidad de un ejemplo actúe como un distractor y haga que la lección se pierda. Como señala Amestoy de Sánchez (2002), conforme el educando capta el proceso aumenta la complejidad y el nivel de abstracción de los ejemplos hasta que finalmente se promueve la transferencia de éstos a la solución de problemas académicos y cotidianos. Se debe aclarar que los contenidos de los ejercicios no son en sí objetos de estudio, ya que como señala Amestoy de Sánchez (2002), solo funcionan como medio para estudiar y aplicar los procesos básicos del pensamiento.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo de la investigación

Se planteó para la indagación un solo objetivo de tipo general, siendo este:

- Es identificar como los estudiantes de primer semestre del doctorado en excelencia docente de la Universidad de los Ángeles Puebla, conocen, asimilan, se apropia y aplican las reglas de los procesos básicos del pensamiento, lo que se debe reflejar en su manera de pensar e interactuar más fluida de acuerdo a lo que propone la metodología del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en los procesos básicos.

Metodología del proceso investigativo

Se abordaron las seis unidades y las 36 lecciones que conforman el curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I), a partir de que cada unidad tiene sus lecciones caso concreto la Unidad Uno denominada “Definiciones y Desarrollo de la inteligencia”, compuesta por tres lecciones que son:

- ◆ Lección 1.- Definición de inteligencia.
- ◆ Lección 2.- Definiciones y perfiles de inteligencia.
- ◆ Lección 3.- el desarrollo de la inteligencia.

Para esto, se retomó la metodología de trabajo en el aula en donde cada lección se debe ajustar a un formato común que incluya los siguientes aspectos de acuerdo a Amestoy de Sánchez (2002), elaborando para esto una Planificación para cada lección, quedando de la siguiente manera:

- ♣ Presentación: se inicia con un comentario o comentarios generales de lo que se vio en la clase anterior y de lo que se verá en la presente clase.
- ♣ Justificación: que es un resumen en donde se establece el porqué de la lección.
- ♣ Objetivos: en donde se aclara lo que se quiere lograr con cada lección.
- ♣ El procedimiento enseñanza-aprendizaje: en donde se detalla las actividades a seguir durante la lección
- ♣ La evaluación: es la verificación de lo aprendido durante la lección.

Planeación por sesión

**Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla
Universidad de los Ángeles (UDA) Puebla
Doctorado en Excelencia Docente**



ISSN: 2448 - 6574

Planeación del Curso D H P- Procesos Básicos (DHP-I)	
Fecha: <u>09/01/16</u> Hora: <u>de 08:00 a 10:00 a.m.</u> No. de alumnos: <u>20</u> Sesión: <u>Uno</u>	
Elaboró: _____ Autorizó: _____	
Lección 1: Definiciones de inteligencia	
PRESENTACIÓN	Se presentó el Curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, aclarando la manera de trabajo así como la importancia del mismo y la ubicación dentro del doctorado, además de que se inició con la lección número uno.
JUSTIFICACIÓN	A través de un resumen de no más de cinco minutos se presentó la lección a partir de reflexionar lo que es la inteligencia, para ello; con base en el libro de ejercicios se ubicó a la misma en la página 13.
OBJETIVOS	Se plantea como objetivo de la lección 1 que: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos identifiquen con sus compañeros a través de trabajar por pares lo que es la inteligencia y las características de una persona inteligente y que las anoten sus concepciones en los cuadros de la página 13 del libro de ejercicios. ◆ Que después de cinco minutos por parejas socialicen al grupo las características que según ellos dos debe tener una persona inteligente. ◆ Que siguiendo con la lección, sean capaces de manera individual construir su propio concepto de una persona inteligente. ◆ Verificar lo aprendido en la lección.
EVALUACIÓN	A través de una serie de preguntas en donde se involucre a todos los participantes se verifique lo que es la inteligencia y las características que según cada uno tiene en cuanto a lo que es una persona inteligente.
RECURSOS Y REFERENCIAS	Salón de clases, sillas, mesas. Pizarrón Laptop Cañón Texto: Amestoy de Sánchez, M. (2014). <i>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos.</i> Libro del alumno. México: Editorial Trillas.

Fuente: Elaboración propia (2016).

Listas de control y evaluación

Para realizar el control de las participaciones y los aprovechamientos en cuanto a lo que es el curso de el curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I), con base en la metodología propuesta por Amestoy de Sánchez (1991b), se hacen las anotaciones en una lista de control tomando como puntaje mayor el 3, intermedio el 2 y aceptable el 1. El cero se anota cuando no hay ningún elemento en el desarrollo de la lección por parte del alumno y se anota la literal A para señalar la ausencia. A continuación se presenta la lista de calificaciones de las unidades uno y dos como ejemplo, del primer cohorte para evaluar el curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I):



ISSN: 2448 - 6574

Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla Universidad de los Ángeles (UDA) Puebla Doctorado en Excelencia Docente Registro de Control de las participaciones y aprovechamiento de las lecciones																	
Periodo Enero a Mayo 2016 Unidades: <u>Uno y Dos</u> No. de lecciones: <u>15</u>																	
Curso: <u>D H P- Procesos Básicos (DHP-I)</u> Registro: <u>Enero a marzo de 2016</u>																	
No. Lista	Nombre del alumno	Lección 1	Lección 2	Lección 3	Lección 4	Lección 5	Lección 6	Lección 7	Lección 8	Lección 9	Lección 10	Lección 11	Lección 12	Lección 13	Lección 14	Lección 15	Calificación
1	A. N. Luis	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	9
2	B. S. Juan	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	9
3	C. L. Sergio	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	8
4	F. T. Yolanda	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	10
5	L. M. Elizabeth	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	9
6	M. R. Erick	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10
7	M. F. Addmí	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	10
8	S. T. Jezabel	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	10
9	T. R. Honorio	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	7
10	V. R. Adriana	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	8

Fuente: Elaboración propia (2016).

Calificaciones de las unidades uno y dos sobre las participaciones:

1. 45, 44, 43 y 42 es igual a 10 equivale a excelente
2. 41, 40, 39 y 38 es igual a 9 equivale a muy bien
3. 37, 36, 35 y 34 es igual a 8 equivale a bien
4. 33, 32, 31 y 30 es igual a 7 equivale a regular
5. 29, 28, 27 y 26 es igual a 6 equivale a suficiente
6. 25, 24, 23 y 22 es igual a **5 equivale a no aprobado**

Para realizar el control de los ejercicios y su solución en cuanto a lo que es el curso de el curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I), con base en la metodología propuesta por Amestoy de Sánchez (1991b), se hacen las anotaciones en una lista de control tomando como puntaje mayor el 8, intermedio el 7 y aceptable el 6. El cero se anota cuando no hay ningún elemento en el desarrollo de la lección por parte del alumno y se anota la literal A para señalar la ausencia. Esto permite dar un valor a cada una de las lecciones propuestas en el programa de Procesos Básicos.



ISSN: 2448 - 6574

A continuación se presenta la lista de calificaciones de las unidades uno y dos como ejemplo del curso, de lo que es cohorte inicial para evaluar el curso de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento-Procesos Básicos (DHP-I):

Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla Universidad de los Ángeles (UDA) Puebla Doctorado en Excelencia Docente Registro de Control de los ejercicios y actividades en el libro del alumno																	
Periodo Enero a Mayo 2016 Unidades: <u>Uno y Dos</u> No. de lecciones: <u>15</u>																	
Curso: <u>D H P- Procesos Básicos (DHP-I)</u> Registro: <u>Enero a marzo de 2016</u>																	
No. Lista	Nombre del alumno	Lección 1	Lección 2	Lección 3	Lección 4	Lección 5	Lección 6	Lección 7	Lección 8	Lección 9	Lección 10	Lección 11	Lección 12	Lección 13	Lección 14	Lección 15	Calificación
1	A. N. Luis	8	6	8	7	7	7	8	7	8	7	8	7	7	8	7	9
2	B. S. Juan	8	7	7	8	7	8	8	7	8	7	8	8	7	7	8	9
3	C. L. Sergio	7	6	7	8	7	7	7	8	7	6	8	8	6	8	7	8
4	F. T. Yolanda	8	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	10
5	L. M. Elizabeth	8	7	8	7	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	7	9
6	M. R. Erick	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	10
7	M. F. Addmí	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	8	10
8	S. T. Jezabel	8	7	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	10
9	T. R. Honorio	7	7	6	7	8	6	7	7	6	6	6	8	7	8	8	7
10	V. R. Adriana	7	8	7	6	7	7	8	7	7	8	8	7	8	8	7	8

Fuente: Elaboración propia (2016).

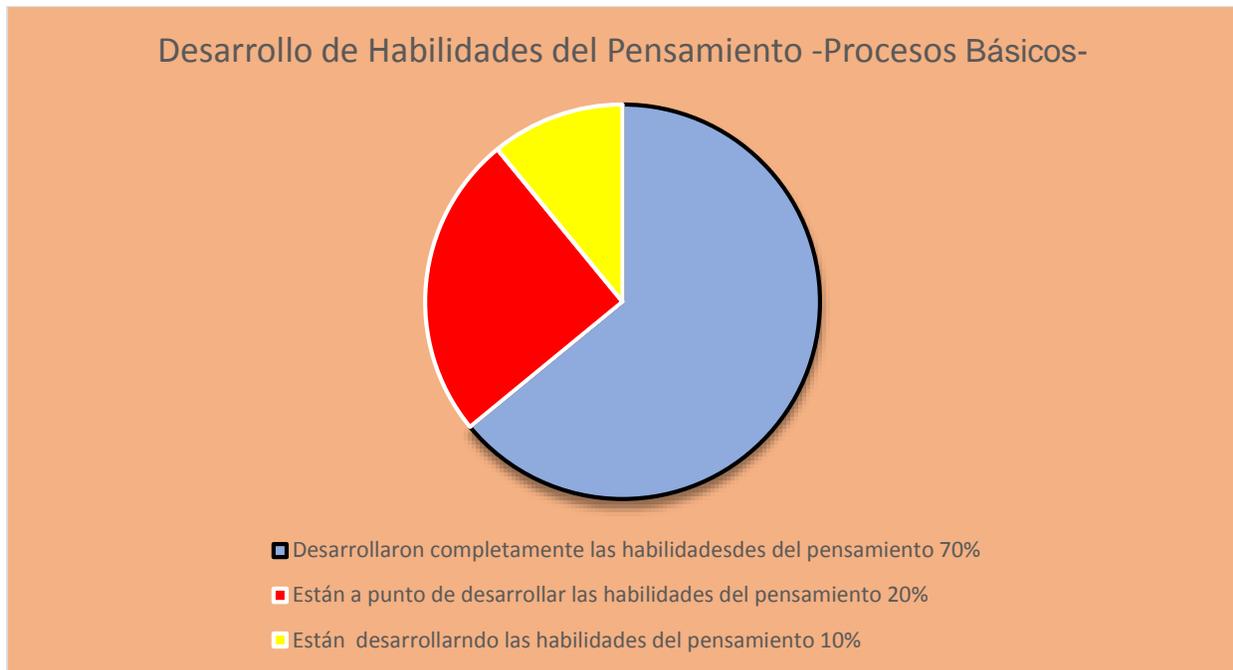
Calificaciones de las unidades uno y dos sobre los ejercicios y actividades del libro del alumno:

- 7. De 120 a 110 es igual a 10 equivale a excelente
- 8. De 109 a 100 es igual a 9 equivale a muy bien
- 9. De 99 a 90 es igual a 8 equivale a bien
- 10. De 89 a 80 es igual a 7 equivale a regular
- 11. De 79 a 70 es igual a 6 equivale a suficiente
- 12. De 69 a 50 es igual a 5 equivale a no aprobado

Resultados

A través de dos instrumentos se presentan los resultados obtenidos a partir de aplicar la metodología propuesta para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento mediante la pregunta y la reflexión en donde se tiene que observar cómo los alumnos a nivel de doctorado

logran construir su pensamiento para dar respuestas lógicas, precisas, rápidas y seguras a lo que tienen que enfrentar tanto en su vida cotidiana como en su vida académica. Para esto, a través de las listas de control de las participaciones y de la lista de productos generados a partir de resolver los problemas que se presentan el libro de trabajo lo que da como resultado que:



Fuente: Elaboración propia (2017).

Conclusiones

Podemos concluir, que gracias al Desarrollo de Habilidades del Pensamiento cursado en lo que son los Procesos Básicos, les permiten como parte de sus estructuras cognitivas a los alumnos del doctorado en excelencia docente de la Universidad de los Ángeles en un 90% pueden resolver con facilidad:

- ♣ Lo que es la observación y la descripción, en donde con toda precisión se dan cuenta de las diferencias, semejanzas, comparación y diferenciación, características esenciales, clasificación, planteamiento y verificación de hipótesis, definición de conceptos, cambios, ordenamientos, secuencias, variables, orden, clasificación jerárquica, análisis, síntesis, integración, evaluación, analogías y aplicaciones del pensamiento en la solución de ejercicios simples y complejos.



ISSN: 2448 - 6574

- ♣ Las situaciones que se les presente en su vida cotidiana y además, de enfrentar, cada uno de los obstáculos que a través del pensamiento, el lenguaje y la acción, les permita hacer más práctica y significativa su vida, ya que cada proceso que utilicen será el medio para enfrentar lo cotidiano y lo complejo, lo simple y abstracto, lo común y lo científicos. Logrando además, procesos de razonamiento lógicos, inductivos, deductivos, analógicos, hipotéticos, creativos para el uso práctico de la información, la adquisición de conocimientos, el discernimiento y el razonamiento práctico.

Referencias

Amestoy de Sánchez, M. (1991a). *Desarrollo de habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos*. Cuaderno de Trabajo para alumnos. México: Trillas.

Amestoy de Sánchez, M. (1991b.). *Desarrollo de habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos*. Guía del Instructor. México: Trillas.

Amestoy de Sánchez, M. (1992a). *Desarrollo de habilidades del Pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. Cuaderno de Trabajo para alumnos. México: Trillas.

Amestoy de Sánchez, M. (1992b.). *Desarrollo de habilidades del Pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. Guía del Instructor. México: Trillas.

Amestoy de Sánchez, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento*. Caracas: Centro para Desarrollo e Investigación del Pensamiento, Edición interna.