



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en la asignatura de literatura de educación media superior.

Luis Hernández Lara<sup>1</sup>  
Luis28hl@hotmail.com

Alma Delia Rodríguez Mendoza<sup>1</sup>  
almadeliarodriguez8@gmail.com

Mayra Hernández Rojas<sup>1</sup>  
mayinishr030396@gmail.com

Chrissel Ruiz Muñoz<sup>1</sup>  
chrisrz\_mz@hotmail.com

## Resumen

Este trabajo es parte de la unidad de aprendizaje de taller de investigación cualitativa de sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo cual se presenta una síntesis del todo el trabajo de investigación que se realizó, el tema de investigación son “Las estrategias de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en literatura de educación media superior”. Con el objetivo de conocer la eficacia de la utilización de técnicas de enseñanza, en la asignatura de literatura de nivel medio superior.

La investigación se realizó en el nivel medio superior exactamente en COBAT 11 escuela pública, ubicada en Prolongación Emiliano Zapata S/N, Sexto Barrio Emiliano Zapata, 90140 Panotla, Tlax., México. Se eligió este plantel ya que su cercanía a la capital de Tlaxcala se considera que los estudiantes tienen un comportamiento más activo. Finalmente lo que se encontró en todo este proceso de investigación y ya una vez terminadas las entrevistas a los profesores de aula, en la recopilación de información es realmente interesante lo que encontramos ya que no solo era lo que decían las teorías, o lo que se dice en la formación docente sino también de como los profesores sustentan sus métodos de enseñanza, analizando la actualidad y al mismo tiempo acoplándolo en su contexto, saben que deben enseñar cosas beneficiosas y al

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Tlaxcala  
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

mismo tiempo que les sirva en ante la sociedad, ya sea de manera personal o profesional.

**Palabras clave:** Técnicas, Aprendizaje Significativo, Media superior, Docentes, Literatura

## **Introducción**

Esta ponencia hace referencia al trabajo que parte de la unidad de aprendizaje de taller de investigación cualitativa de sexto semestre, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo cual se presenta todo el proceso de investigación que lleva por nombre de Las estrategias de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en literatura de educación media superior. Con el objetivo de conocer la eficacia de la utilización de técnicas de enseñanza, en la asignatura de literatura de nivel medio superior.

Todo el proceso de investigación se divide en cuatro apartados, el primer apartado se menciona el planteamiento y la justificación del proyecto de estudio argumentando él porque es necesario la investigación, analizando la realidad y sustentando con hechos reales. El apartado dos se habla del marco lógico, que es toda la fundamentación teórica e histórica que permita ser un sustento favorable y viable a la hora de compararlo con los resultados.

Posteriormente en el apartado tres se habla nuestro objeto de estudio, describimos como seleccionamos nuestra muestra de investigación analizando como esta representara a todos. Y en el apartado cuatro se hace análisis final de todo lo encontrado, algo relevante en esta parte es la triangulación de información que se hace, que consiste en analizar la teoría, lo que dicen los objetos de estudio y como lo interpretamos. Posteriormente se integra una conclusión, en la cual describimos si se cumple o no, se responde o no, logramos el objetivo o no, del proyecto de investigación recurriendo a un análisis grupal de los investigadores para llegar a un punto de vista en común.

La investigación se realizó en el nivel medio superior exactamente en COBAT 11 escuela pública, ubicada en Prolongación Emiliano Zapata S/N, Sexto Barrio Emiliano Zapata, 90140 Panotla, Tlax., México. Se eligió este plantel ya que su cercanía a la capital de Tlaxcala se considera que los estudiantes tienen un comportamiento más activo.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Para el nivel de análisis e interpretación que se necesita es muy detallado, cuando tu proyecto de investigación es cualitativo, no es un trabajo fácil y mucho menos cuando es en equipo, ahí cada uno presenta una perspectiva diferente y es cuando entonces la interpretación de los resultados varia, quédate y descubre cómo es posible llegar a un resultado en común.

## **Fundamento teórico**

En el marco teórico de la investigación, se involucran diversos temas, los cuales son importantes para tomarlos en cuenta, por ejemplo:

### **Aprendizaje**

El aprendizaje donde nos hace mención que ha surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje. (Zabalza, 2001).

Los elementos implicados en el acto de enseñanza aprendizaje son el docente, el discente, el contenido, el contexto. Según el elemento central del proceso se generará un modelo distinto de actuación didáctica.

Es por eso que es importante mencionar acerca de la educación en el nivel medio superior ya que en 1867 se creó a la imagen de su homóloga francesa y con la impronta del positivismo de Comte la Escuela Nacional Preparatoria como preparación para el ingreso a la Escuela Nacional de Altos Estudios; ésta última es refundada junto con otras escuelas superiores en 1910 como Universidad Nacional. En 1936, con la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se articulan, en una organización institucional unificada, las diferentes escuelas y formaciones técnicas que funcionaban en el país cada una de acuerdo con su historia propia, en tres niveles: prevocacional, vocacional y profesional, correspondiendo el nivel vocacional a las preparatorias.



ISSN: 2448 - 6574

El propósito formativo de la disciplina en el nivel medio superior, en nivel superior es el último peldaño que cualquier estudiante debe alcanzar antes de su ingreso en el mundo adulto de las profesiones, o sea, de la especialización o de la vida económicamente activa, una etapa que prepara al estudiante para continuar con los estudios de nivel superior; por el contrario, este nivel como la última etapa en la vida escolar de las personas, también es una etapa preparatoria pero con un énfasis en el desarrollo general de la persona que se va a incorporar al trabajo en su comunidad.

### **Estrategias enfocadas al alumno**

La didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciben cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Por lo tanto, la educación es un fenómeno eminentemente humano, al tratarse de una actividad cuyo destinatario es la propia persona, por encima de lo meramente biológico y ambiental. La idea de bien se utiliza como sinónimo de perfeccionamiento, al aludir a aquello que corresponde a la naturaleza humana. (Luengo, 2014)

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Algunas de las estrategias que se consideran importantes son:

### **Métodos del juego de roles**

Se describe una experiencia práctica en el uso del juego de roles como estrategia para obtener aprendizaje significativo, para la formación de estudiantes universitarios. El método utilizado es el estudio de caso de tipo único e instrumental, en el que se analiza una sola asignatura para profundizar en el análisis del juego de roles. La experiencia se realizó con universitarios de tercer año de programas de pregrado en las carreras de Administración Pública, Administración de Empresas y Trabajo Social, de la Universidad de Antofagasta, en Chile.

### **Método de indagación**

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar



ISSN: 2448 - 6574

soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos. (Arauz, 2005)

### **Estilos de aprendizaje**

Se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios.

### **Estrategias enfocadas al docente**

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.



ISSN: 2448 - 6574

## **Enseñanza tradicional**

Se caracteriza por ofrecer resistencia a los cambios y sitúa al maestro como centro del proceso de enseñanza, como agente especial, transmisor de información, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poca oportunidad para que los escolares trabajen mentalmente. Con respecto a los métodos de enseñanza el profesor se apoya en métodos totalmente reproductivos. (Muribe, 2009)

## **Estrategias didácticas**

Se involucra a la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En la ampliación, Esta etapa del modelo didáctico propuesto se orienta por las siguientes ideas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje: Abrir un espacio obligatorio para presentar otras teorías, enfoques, planteamientos o modelos diferentes al que se ha venido manejando las vivencias, conceptualizaciones y documentación efectuadas. Y recuperar el aspecto genético del tema, esto es, su historia y sus perspectivas. Y en la aplicación, en esta etapa los alumnos deben utilizar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de ejercicios y de proyectos.

Los proyectos pedagógicos de aplicación cumplen una doble función, a saber: Evaluar el participante en relación con el dominio práctico, teórico y conceptual del tema.

## **Resultados**

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son importantes en el desarrollo del estudiante que están basadas por competencias, que pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente y al estudiante, en la actualidad la flexibilidad en el desarrollo



ISSN: 2448 - 6574

de competencias no se busca ser una guía rígida, sino una opción que permita adaptar las estrategias descritas al contexto.

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica -y una estrategia-. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Para facilitar el proceso se lleva a cabo entrevistas a profesoras de media superior cual menciona que unas estrategias de enseñanza son:

*... pasos a seguir para alcanzar un objetivo, Técnicas para trabajar y mejorar sus conocimientos.* Desempeño. ENTREVISTA1MMAT.Pag 1

Al mismo tiempo también asegura que estas son:

*... técnicas de aprendizaje, actividades, instrumentos que demuestre un aprendizaje.* Desempeño. ENTREVISTA1MMAT. Pag1

Son muchas y variadas las estrategias existentes y depende del tipo de alumno y de la materia a enseñar entre otros aspectos para elegir la estrategia adecuada.

Es importante que las estrategias también impliquen el ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” ya que en ocasiones lo único que hacen es memorizar información que en realidad no entienden por lo cual es esencial que al enseñar se involucre al estudiante con diferentes técnicas y métodos de tal forma que realmente aprenda y no solo memorice datos y que dichas estrategias cumplan su función de promover un aprendizaje significativo.



ISSN: 2448 - 6574

## Logro de aprendizaje

De acuerdo con dichas estrategias se debe tener contenido que conlleven una estructura t grado de complejidad lo cual nos va a determinar la estrategia que sea adecuada para poder desglosar y analizar el tema. Es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje mas adecuada para nuestro estudio, en la medida que se vaya obteniendo un logro de aprendizaje ya que existen distintas formas de aprendizaje, además sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros.

Un aprendizaje significativo facilita en adquirir nuevo conocimiento de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido; se dice:

*Que el logro del aprendizaje de los estudiantes es el aspecto principal en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual es importante utilizar las estrategias adecuadas en las cuales el joven trabaja activamente individual y en equipo, participa, se expresa e Investiga y respecto a estos el alumno pueda alcanzar sus objetivos (entrevista1mmat).*

Por otro lado también se menciona que;

*Ciertas estrategias como la coevaluación entre los estudiantes funcionan de manera adecuada para los estudiantes, y por ello considera que logro de aprendizaje adecuado se logra cuando se usa un trabajo colaborativo entre ellos (entrevista2mves).*

Como podemos observar, el papel del alumno en este modelo es totalmente reactivo; es decir, el alumno reacciona a las actividades realizadas por el maestro. Normalmente, los cursos tienen un gran énfasis en la adquisición de conocimientos, el profesor supone que el reconocimiento a sus alumnos y a su trabajo está en función de cuánto aprenden. Algunos de estos profesores se hacen exitosos por añadir temas a los programas de los cursos para que sus alumnos salgan mejor preparados.

En contraste, en la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.



ISSN: 2448 - 6574

## Retroalimentación

La enseñanza adecuada y de excelencia en la educación, obliga a crear escenarios y estrategias con un clima idóneo para el alumno, con el único fin de procrear el aprendizaje autónomo. Para ello es necesario que el asesor adopte una serie de estrategias pertinentes que reproduzcan y promuevan los ciclos del aprendizaje. Entre estas estrategias se haya la retroalimentación, pieza clave, tanto n el desarrollo cognitivo del alumno, como en la continuidad de su aprendizaje. El presente trabajo señala determinados elementos que el asesor debe considerar en el empleo cotidiano de la herramienta “retroalimentación”

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. Con base a las investigaciones recabas una retroalimentación dentro del aula es cuando se:

*Presentar un proyecto, este a la mejor hasta representar una obra, dramática, una obra teatral, elaborar un cartel publicitario este... mm... no sé, redactar, un, una un juicio valorativo sabré un asunto determinado de valor. Refuerzo. ENTREVISTA1MMAT. Pág. 5*

*...retroalimentación es redactar un ensayo. Refuerzo. ENTREVISTA1MMAT. Pág. 5*

La retroalimentación es un elemento significativo en el proceso de aprendizaje, significa el poder apoyar al estudiante a lograr la meta propuesta. Sin embargo, es un tema del cual los estudiantes no siempre están conformes. Debido a esto la retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes, ya que el resultado nos hace mención que:

*La mejor retroalimentación se logra cuando usamos trabajo colaborativo entre ellos. ENTREVISTA2MVES. Pág. 3*

El uso de la retroalimentación se espera mejorar a la evaluación del aprendizaje, la retroalimentación es la recopilación de datos de un momento determinado y a la vez



ISSN: 2448 - 6574

una acción permanente que se realiza durante todo el curso, otro aspecto importante de la retroalimentación es considerado como un acto formativo, en tanto es información procesada devuelta por el docente con nuevo conocimiento para el alumno.

Mientras tanto las estrategias de enseñanza-aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Al mismo tiempo son los mecanismos o procedimientos implementados tanto por el facilitador como por el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de estrategias de enseñanza. Las estrategias comprenden actividades, tareas, recursos, técnicas y medios que se organizan según los objetivos de estudio que se hayan planteado y esto ayuda al participante a definir cómo puede alcanzar las metas educativas planteadas.

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado estrategias factibles para el desarrollo de un aprendizaje significativo, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados se recaba que algunas estrategias son recursos de profesor o el diseñador que utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructivista, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Sin embargo, también son herramientas propias que el alumno debe utilizar para una mejor comprensión de los contenidos donde debe seleccionar inteligentemente las que le servirán de acuerdo a su forma de aprendizaje.

Se dice que para una retroalimentación dentro del aula en tema visto es recomendable asignarle al alumno un proyecto o redactar un ensayo ya que este mejorar o retroalimentara el tema visto, dicha retroalimentación es un elemento significativo en el proceso de aprendizaje y es el poder como docente apoyar al estudiante a lograr sus metas propuestas.



ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son herramientas que debe utilizar tanto los profesores para enseñar como los alumnos para facilitar el aprendizaje de los contenidos donde debe seleccionar inteligentemente las que le sirvan de acuerdo a su forma de aprendizaje, debe motivar al aprendiz para que le encuentre sentido a un tema y de esta forma pueda generar un conocimiento realmente valioso que le servirá a lo largo de su vida.

La retroalimentación es conocida hoy en día por los nuevos enfoques de evaluación para transformar la evaluación en una oportunidad para aprender. La forma en que se van comunicando los resultados de una evaluación y las posibles acciones que se proponen al estudiante para mejorar constituyen el instante más adecuado para aprender mediante la evaluación. Entonces la retroalimentación se entiende como una actividad dialógica en la que los profesores y estudiantes analizan los resultados de las evaluaciones en comparación con los criterios propuestos y se toman acuerdos de acciones que se pueden desarrollar para mejorar en pos de las metas de aprendizaje.

De acuerdo a los autores como las profesoras entrevistadas en esta investigación podemos decir que el aprendizaje significativo de los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos y de tal manera es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando para alcanzar un aprendizaje esperado se necesita de un proceso en el cual se implementen diferentes estrategias correspondientes a la forma de aprendizaje de los estudiantes, que es importante que los alumnos sepan realizar un buen trabajo individual pero que también es muy importante que sepan llevar a cabo un trabajo en equipo, al final se puede decir que la estrategia que más es tomada en cuenta es el trabajo colaborativo ya que cada una de las profesoras argumenta que existen una variedad de ventajas poner en práctica esta estrategia, ya que aumenta la creatividad de cada uno de los alumnos y hay mayor productividad de los integrantes y mejora el desempeño.

Es necesario tomar en cuenta, las estrategias dentro del aula de clases, ya que es una herramienta para el docente que ayuda a planificar actividades las cuales sean benéficas para los alumnos de acuerdo al tipo de aprendizaje de cada uno de ellos. Es indispensable que cada uno de los docentes tenga una preparación continua ya que es



ISSN: 2448 - 6574

el responsable del aprendizaje y los conocimientos que está aportando a los estudiantes.

## Referencias

- Arauz, P. E. (16 de Octubre de 2005). *Educrea*. Obtenido de educrea.com:  
<https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Arredondo, A. R. (2012). Comprensión lectora. En E. d. Iniciales, *Comprensión lectora* (pág. 60). Santiago de Chile.
- Bachillerato*. (s.f.). Obtenido de Lengua castellana y literatura I y II:  
<http://www.liceus.com/cgi-bin/gba/1003.asp>
- Carvajal, D. A. (2009). *El método expositivo-interactivo aplicado a la enseñanza de las ciencias sociales en los grados 6°B; 8°A Y 9°B de la Institución Educativa Santa Teresa*. Obtenido de file:///C:/Users/CIG14/Downloads/JD0441.pdf
- Cheybar y Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10,11,12,13.
- Eduardo, J. P. (30 de Abril de 2007). *repository lasalle*. Obtenido de lasalle.edu:  
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1564/85042227.pdf?sequence=1>
- Ernan Santiesteban Naranjo, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. *Centro de Estudios de Didáctica*, 104,105.
- Gauna, C. (2001). La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje ¿un mismo proceso? *Universidad Nacional del Nordeste*, 5,6,.
- Luengo. (2014). Obtenido de La educación como objeto de conocimiento.:  
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Meneses. (2007). *.El proceso de enseñanza- aprendizaje.*. Obtenido de  
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Montes de Oca Recio, E. F. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Obtenido de  
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Mora, C. (2008). *"Implementación de estrategias didácticas enfocadas a lograr un aprendizaje significativo en estudiantes de licenciatura"*. Obtenido de  
<http://www.educacion.ugto.mx/eventos/coloquio2013/ponencias/Mora%20Bustamante%20Claudia%20Maritza.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

- Murillo. (2007). *Currículum, planes y programas de estudios*. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- public, S. d. (2014). *SEP*. Obtenido de Estadística del sistema educativo de Tlaxcala : [http://www.snie.sep.gov.mx/descargas/estadistica\\_e\\_eindicadores/estadistica\\_e\\_eindicadores\\_educativos\\_29TLAX.pdf](http://www.snie.sep.gov.mx/descargas/estadistica_e_eindicadores/estadistica_e_eindicadores_educativos_29TLAX.pdf)
- Recio, N. M. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación . *INFOMED*, 5-15.
- Rivero Franyutti, A. (2012). El aprendizaje del español en el nivel medio-superior. Diagnóstico. *Educacion Superior*, 12.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro*. Obtenido de <http://evaluaciondocente.sep.gov.mx/materiales/SEPPROGRAMASDEESTUDIO2011.GUIAPARAELMAESTRO.EDUCACIONBASICA.SECUNDARIA.HISTORIA.pdf>
- Weiss, E. (2012). *Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Obtenido de La educación media superior en México ante el reto de su universalización: [http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03/html\\_14](http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03/html_14)