



ISSN: 2448 - 6574

Propuesta de estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia de trabajo colaborativo en los estudiantes de 5° de la primaria “Aarón Camacho López”.

Rodrigo Lima Moran¹
narom16@gmail.com

Ileana Prieto Borrazás¹
alelipri@gmail.com

Resumen.

La competencia para el trabajo colaborativo constituye una exigencia, del desarrollo de las ciencias que trasciende a la sociedad y a la educación contemporánea. Se incluye en los proyectos educativos desde la enseñanza primaria pero los resultados que se obtienen no son del todo favorable ni sistemáticos. En esta ponencia se presenta una propuesta de estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia de trabajo colaborativo en estudiantes de 5 grado. Se utilizan un enfoque cualitativo, de tipo investigación acción y como técnicas fundamentales la encuesta, la entrevista y la observación participante del docente apoyadas por videosgrabaciones, audiograbaciones y el registro anecdótico. En la caracterización inicial se encontró pobre desarrollo de la competencia en estudio posteriormente se diseñaron y aplicaron las estrategias en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales que reflejaron el progreso de los estudiantes, en todos los componentes de la competencia para el trabajo colaborativo: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, interacción cara a cara y la autoevaluación.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje, competencia trabajo colaborativo

Introducción.

El presente documento es el resultado de un trabajo de investigación, que destaca la importancia que tiene el desarrollo de la competencia del trabajo colaborativo en

¹ Universidad del Altiplano



ISSN: 2448 - 6574

estudiantes que se encuentran en el nivel de educación básica, siendo este el origen del proceso de alfabetización; como la lectura, escritura y el cálculo básico.

Constituye una exigencia social contemporánea, en constante cambio, donde es prioridad el saber relacionarse y trabajar en conjunto para alcanzar las metas y así lograr los objetivos preestablecidos, dando solución a las dificultades que la humanidad va imponiendo, para la sociedad del futuro.

Esto ha sido una gran problemática que se presenta en la educación, pues se sigue fomentado el trabajo individualista, independiente y competitivo entre los estudiantes. Su solución requiere de un trabajo encomiable del docente en su organización, planificación y evaluación.

Fue necesario diseñar una propuesta de estrategias de aprendizajes inicialmente en las asignaturas Español, Matemáticas y Ciencias Naturales a los estudiantes de 5° de la primaria “Aarón Camacho López”, con el fin de que estos sean capaces de enfrentar los retos diarios que se le presentan.

Al emplear actividades colaborativas de forma sistemática se desarrolló el trabajo entre pares, permitió la aceptación paulatina y el involucramiento de los estudiantes, donde cada uno de ellos fue una pieza importante para el desarrollo de una tarea, y el cumplimiento de las metas y objetivos. La práctica constante de este tipo de acciones, el mismo estudiante fue incorporando las competencias, que le ayudará en toda su vida no solo en el ámbito escolar, sino de igual forma en su contexto social y en un futuro en el campo laboral.

Planteamiento del problema

La labor del docente se ha ido transformando en forma constante, teniendo presente el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde, el estudiante es principal actor y razón de ser. Esta postura aleja al docente del protagonismo educativo asumiéndole un nuevo rol como guía, facilitador, orientador y mediador de los aprendizajes significativos, es decir, se le responsabiliza el promover el aprender a aprender.

Al establecer este nuevo orden educativo y al colocar al estudiante como figura principal, también han generado situaciones de conflicto donde éstos deberán



ISSN: 2448 - 6574

desarrollar competencias para la vida relacionadas con el contexto al que pertenecen, dándose la relación entre la comunicación y el trabajo colaborativo de los integrantes que conforman su entorno.

Esta problemática se presenta en los estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Aarón Camacho López. A ellos se les dificulta el trabajo colaborativo, presentando concepciones erróneas sobre el mismo y derivando a la preferencias el trabajo individual o personal.

Lo anterior se ha agudizado a través del tiempo teniendo como causas el uso de estrategias por parte de los maestros, que promovían el individualismo de los estudiantes haciendo comparaciones y competencias entre ellos.

Pero no solo el docente ha sido la piedra angular ante esta problemática, ya que en casa los padres han aportado a la situación propiciando que el estudiante trabaje de forma independiente y que sea capaz de realizar cualquier actividad de forma aislada y sin ayuda de sus compañeros, solicitando al docente que las actividades de exposición los presente individualmente.

Como consecuencia al no ser promovida tanto en la escuela como de igual forma en vínculo familiar, ha provocado una serie de particularidades que dificulta el aprendizaje escolar en estos estudiantes, características que fueron observadas en las primeras semanas de clase:

- Poca o nula disposición al trabajo colaborativo.
- Forma inadecuada de organización y comunicación entre los integrantes de los equipos o forma grupal.
- Rezagos de aprendizajes no adquiridos o asimilados a la vida real, ciclo anterior.
- No hay hábitos de estudio colectivo y retroalimentación. (trabajo en casa)

Al inicio de este documento se presentan los puntos primordiales del Plan de Estudios en el cual se enfatiza la renovación de la educación, y establece la relación entre los actores educativos; estudiantes, docentes, familia y escuela. Es importante significar que el trabajo colaborativo también debe partir de los padres de familia, pues ellos son los que dan el primer acercamiento de sus hijos con el contexto y al



ISSN: 2448 - 6574

no enseñarles a ser partícipes en diversas actividades en conjunto, fomentan el individualismo desde edad temprana.

Sin embargo a pesar de estar instituido en el Plan de Estudio, el desarrollo de la competencia no se logra en muchas ocasiones ni por la escuela básica ni por la familia. Predominando el tránsito de esta problemática hacia otros niveles educativos superiores donde se presenta este mismo déficit.

En cuestión de los estudiantes en el aula, al no tener desarrollado la competencia del trabajo colaborativo, estos poseen la idea errónea que el trabajar en equipos es juntarse con un determinado número de compañeros, donde mientras unos realizan la actividad los demás están platicando, agotando los tiempos para la conclusión del trabajo, dejando incompleta la actividad y provocado el atraso de la planeación programada.

Es por eso que se abordó y presentó esta temática, relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar la competencia de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación básica. Esta será la herramienta fundamental que ayude a fomentar las demás competencias y relacionarlas con el contexto al cual pertenecen.

Justificación

Existe consenso en la bibliografía sobre la relevancia e importancia de saber trabajar de forma colaborativa en la sociedad contemporánea. El contexto educativo es el ámbito propicio en donde los actores escolares pueden encontrarse y ayudarse a satisfacer sus necesidades de aprendizaje, mediante el uso de estrategias que contribuyan a la inclusión y colaboración de todos los involucrados. Es por ello que se destaca en el presente estudio el desarrollo de la competencia para el trabajo colaborativo en los educandos.

En una comunidad de aprendizaje, el trabajo colaborativo es un elemento fundamental en todas las actividades, pues fortalece y da respuesta a las exigencias del medio. En este sentido Lavié (2009:140), plantea que “el trabajo colaborativo dinamiza la capacidad de la organización para responder de forma flexible y rápida a



ISSN: 2448 - 6574

las demandas de un entorno cambiante y competitivo; crea un entorno de trabajo participativo”, es decir, cuando se trabaja de este modo, todos aprenden de todos.

En este proyecto, se procuró demostrar que el uso de estrategias específicas como el debate, investigación de temas específicos, exposiciones grupales, mesas redondas, elaboración de guiones, entre otras; donde se favorezca el trabajo colaborativo, constituye la manera más factible para el desarrollo de esta competencia en los estudiantes de primaria. La intención manifiesta fue dirigir acciones que descartarán la práctica personalista e individual que se ha desarrollado y se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se parte de la idea que el uso de estrategias ayuda a potenciar el aprendizaje y desarrolla las competencias para la vida, siendo éstas, el principal objetivo al finalizar su Educación Básica a demás como plataforma para poder continuar con sus estudios posteriores.

El Plan de estudios 2011, destaca dos vetas de análisis en relación al tema, la primera hace referencia a las competencias para la vida que los estudiantes deberán adquirir al concluir su educación básica, competencias que les permitirán relacionarse y desenvolverse en el contexto al cual pertenecen.

En la segunda corresponde al perfil de egreso de este nivel educativo y resalta la relación que tiene en la educación continua en niveles superiores, pues él mismo posee los elementos mínimos que los estudiantes deberán adquirir para luego seguir desarrollándolos en el tránsito de sus estudios posteriores.

Esto permite identificar la factibilidad de esta investigación, debido a que contribuyó al desarrollo educativo de los estudiantes de educación primaria, como de igual forma apoyó a solucionar la problemática presente en este grupo de estudio.

Considerando lo anteriormente expresado, es posible afirmar el valor y utilidad del tema de trabajo colaborativo debido a que los estudiantes en este nivel no han desarrollado esta competencia. Sus causas se remiten al poco fomento hacia la misma, presentándose la idea errónea que el desarrollo de esta es una pérdida de tiempo, idea que se mantuvo en la enseñanza tradicionalista, donde las actividades



ISSN: 2448 - 6574

de aprendizaje que se presenta en este ambiente es de forma individual, competitivo, reconociendo los logros personales e impidiendo la comunicación del trabajo entre pares.

En la sociedad actual se considera muy necesario e importante el trabajo colaborativo, por lo que se debe desarrollar esta competencia desde las aulas, promoviéndose el aprender a vivir y trabajar en conjunto. Esto fue fundamentado en el informe presentado en los años 90's por Delors (1996:34) y aún sigue sin resolverse "*Aprender a vivir* juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz." Es precisamente en este nivel de enseñanza donde se crean las bases para su posterior perfeccionamiento, constituyendo una tarea aún pendiente.

El propósito trazado fue contribuir al desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo en los estudiantes de 5° grado, para lo que se consideró en primera instancia acercarnos a una caracterización de la competencia en los educandos como constatación científica de que el problema existe y luego el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje propicias para desarrollar en los estudiantes dicha competencia para el trabajo colaborativo.

Fundamentación Teórica.

Actualmente en una sociedad que se encuentra en cambios constantes, saber trabajar de forma colaborativa es de vital importancia ya que se ha vuelto un aspecto esencial en el desarrollo de diversas actividades, siendo esta una característica de la especie humana donde se relacionará con sus iguales para buscar respuesta a un problema determinado. Esta situación se encuentra en los diversos contextos como el escolar, laboral y social.

Siendo el contexto escolar el que compete se debe tener en cuenta que el sistema educativo nacional, La SEP en el Plan de Estudios para la Educación Básica la maneja al trabajo colaborativo como integrante de la competencia para la convivencia, donde se busca la convivencia y el trabajo armónico lo cual se requiere:



ISSN: 2448 - 6574

“empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística”. (SEP, 2011:38)

Entonces es de entenderse que el Aprendizaje Colaborativo como lo expresa Serrano “el método de aprendizaje cuya característica más destacada es la de que el usuario es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de los demás” (1996:221) Es de entenderse que la metodología consiste en la interacción entre las personas que constituyen un grupo, con la finalidad de obtener un aprendizaje común y significativo a través de la colaboración, implicación, discusión, consenso, etc.

También es de reconocer que algunos autores consideran el trabajo colaborativo en el proceso educativo como una estrategia de aprendizaje, tal ejemplo Johnson (1999:5) lo definen como un instrumento donde se busca que los estudiantes trabajen en forma conjunta "el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Desde un punto de vista pedagógico, el aprendizaje colaborativo comprende el abanico completo de actividades que los grupos de estudiantes realizan tanto dentro como fuera de clase.

Los componentes de la competencia para el trabajo colaborativo que se ocupan en esta investigación son retomados de los autores Johnson & Johnson (citado en ITESM, 2008:3) ya que se adaptan a las necesidades educativas de los estudiantes siendo: Cooperación; Responsabilidad; Comunicación; Trabajo en equipo; Interacción cara a cara y Autoevaluación.

Es importante en el aprendizaje colaborativo la generación de los espacios y los ambientes propicios donde los estudiantes tengan la plena confianza de brindar sus ideas y participaciones, al momento de conformar los grupos de trabajo, más aun cuando estos suelen ser tímidos para relacionarse.

Como puede observarse el desarrollo del trabajo colaborativo también puede tomarse como una estrategia de aprendizaje como lo exponen Díaz y Hernández



ISSN: 2448 - 6574

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (1999:12) entonces la adquisición de estos procedimientos puede ser compartidos y adquiridos por compañeros afines para resolver una tarea común.

Esta es una clasificación que presenta Pimienta sobre los tipos de estrategias:

- Conocimientos previos.
- Para organizar información.
- Grupales o trabajo colaborativo.
- Estrategias para la puesta en práctica de competencias. (2012:3)

Se debe tener presente en todo momento el intercambio e integración de todos los participantes que conforman un equipo, esto es un factor enriquecedor y motivador para los estudiantes, como de igual forma que toda estrategia debe de ser situada al contexto del cual proviene el estudiante, en pocas palabras se debe trabajar sobre lo que ellos conocen o lo que pueden observar en el lugar donde viven generando así un aprendizaje significativo, real y práctico. (Díaz Barriga, 2003:3)

El uso de estrategias debe de ser de forma cambiante, esto permitirá confrontar el otro obstáculo que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual consiste en el desinterés por parte de los educandos, situación muy común en las aulas al generar clases con actividades rutinarias. Las características que deben tener estas estrategias son retomadas del Manual de Estrategias Didácticas realizado por Fundación Educación para el Desarrollo (siglas Fautapo) en Bolivia.

- Su procedimiento de trabajo se apoya en la mayéutica: pregunta, discute las respuestas, hace nuevas preguntas.
- Es una forma de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.



ISSN: 2448 - 6574

- El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el docente o sólo en los contenidos.
- Estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

De igual forma explica el modo de implementación de una estrategia que refiere cuatro etapas fundamentales:

- El docente presenta a los estudiantes una situación problema para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 integrantes)
- Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje:
- Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previas, reelaboran sus propias ideas, etc. Uso de esquemas de organización de ideas.
- Los estudiantes vuelven al problema, aportan una solución que presentan al docente y al resto de los compañeros de la clase, el cual se discute y se retroalimenta. (2009:19-20)

Este tipo de estrategias bien aplicadas permiten el desarrollo de las competencias, ya que se busca la construcción del conocimiento en los educandos donde se deberá aprovechar al máximo las habilidades y las destrezas que poseen y de ahí partir a la adquisición de otras.

Metodología

Este proyecto eligió un enfoque cualitativo, apoyado en la investigación acción aplicada en el ámbito educativo. Se inicia, con identificación de la problematización de la realidad educativa presente en el contexto escolar, una vez identificado el problema que es el poco desarrollo de la competencia del trabajo colaborativo del grupo de estudio, se parte con la evaluación de fortalezas y debilidades en este rubro en los estudiantes nivel primaria básica.



ISSN: 2448 - 6574

Algunas técnicas utilizadas para obtener los datos del grupo fueron las siguientes: observación participante del docente, Cuestionario grupal y Entrevista con docentes así como videosgrabaciones, audiograbaciones y el registro anecdótico.

Resultados

Al aplicar las diversas acciones metodológicas que conllevaron a la creación de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de 5° de nivel primaria, se obtuvieron los siguientes datos:

El cuestionario a los alumnos del grupo de 5° grado, mostró que, aunque ellos consideran la importancia del trabajo colaborativo, no saben trabajar de esta forma debido a la falta de compromiso de todos los integrantes al momento de conformar un grupo de estudio. Se ratifica que durante las actividades solo unos trabajan y los demás están platicando y no ayudan a la elaboración de las consignas solicitadas por los docentes. A tal grado prefieren trabajar de forma individual que regalarles la calificación a los que no trabajan.

Esto se corrobora en la observación participante del docente se constató que en la organización de los grupos de trabajo siempre buscaban estar integrados por las mismas personas, lo que no permitía lograr un nivel de integración en el mismo. Se expresó también, la falta de compromiso de los integrantes, desconfianza hacia las personas que no trabajaban o no traían los materiales necesarios el día de clase.

En la entrevista a los docentes se evidenció que la mayoría conocen sobre esta competencia, pero en su aplicación se refleja desorganización en el trabajo. Ellos renuncian al intento de lograrlo y recaen nuevamente en el trabajo individualizado por considerar que es más fácil de organizar.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales permitieron que los estudiantes pudieran desarrollar la competencia de trabajo colaborativo, conforme a los indicadores que la conforman.

1. Cooperación. Aunque a un inicio se les dificultó trabajar entre pares con sus compañeros debido al nivel de responsabilidad de cada uno, salieron a flote ya que



ISSN: 2448 - 6574

podieron socializar con todos sus compañeros y planearan acciones en común para llegar a un fin determinado.

2. Responsabilidad. Este fue uno de los componentes que más dificultad presentó debido a que el hábito de la responsabilidad lo tenían pocamente practicado, pero una vez iniciada y comprometida fueron capaces de realizar las actividades propuesta.

3. Comunicación. Este componente al igual que la responsabilidad es de vital importancia ya que tenían que establecer una relación laboral, pero con el lapso de tiempo fueron desarrollándolo con sus compañeros pues establecían un objetivo común pues trataban de poseer la misma idea, buscando aclarar sus dudas y dificultades siempre estando dispuestos a la retroalimentación.

4. Trabajo en equipo. Este proceso permitió el avance en la integración de un grupo de trabajo sólido y responsable, los cuales se proponían objetivos y metas a alcanzar y hacían todo lo posible por cumplirlos, esto fue posible cuando cada uno de los integrantes se hacía responsable de sus propias acciones.

5. Interacción cara a cara. Esto se permitió cuando los equipos eran conformados con menos de 6 integrantes, pues propicio el debate y expresión de opiniones dentro de los grupos de trabajo para solucionar los cuestionamientos presentes en las actividades.

6. Autoevaluación. El progreso de evaluación fue lento pues poco a poco fueron aceptando y reconociendo los comentarios que sus mismos compañeros expresaban.

Estos resultados que aquí se presentan es el efecto de meses de trabajo arduo, donde se buscó fomentar y desarrollar la competencia del trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto de grado, en el cual se cambiando en ellos los hábitos y la forma de pensar hacía este tipo de actividades.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones.

Se cumplió el objetivo planteado en este proyecto ya que mediante el uso de estrategias se contribuyó a desarrollar la competencia del trabajo colaborativo en los estudiantes, a partir de las siguientes acciones:

Se identificaron las principales características los estudiantes del quinto grado hacia la competencia de trabajo colaborativo, en un inicio presentaban un rechazo hacia este tipo de actividad y al momento de organizarla, se apreció la falta de responsabilidad y compromiso de los educandos hacia la realización de la misma conllevando a la distracción, incumplimiento y el relajamiento de algunos integrantes del grupo, además desorganización, asumían conductas individualista y competitivas donde cada quien buscaba obtener una calificación aceptable que no quería compartir.

Se diseñaron estrategias de aprendizaje para las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales teniendo presente los indicadores para su organización y planificación, además de las características la culturalidad, el contexto y la construcción del conocimiento.

La aplicación de las estrategias dirigidas al perfeccionamiento de esta competencia permitió el constante intercambio y movimiento de diversos integrantes donde se da la interacción cara a cara con las diversas personas. Pero más aun con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, generando un verdadero grupo de trabajo.

El conjunto de todas las acciones coadyuvó a la interdependencia positiva que permite alcanzar metas planteadas esto mediante el esfuerzo y el cambio de hábitos de todos los actores educativos siendo estudiantes, maestros y en determinado momento hasta los mismos padres de familia.

Referencias bibliográficas

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.



ISSN: 2448 - 6574

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 18 de junio de 2014 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Fundación para el desarrollo, FAUTAPO. (2009) *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS* Bolivia.

Johnson, D. W. (1999) *El Aprendizaje cooperativo en el aula* Editorial Paidós SAICF. Defensa 599, Buenos Aires

ITESM (2008) "Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño". Consultado el 18 junio del 2016, de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estategias/colaborativo.html>

Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*, EARSON EDUCACIÓN

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011*. MÉXICO: SEP

Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid.