



ISSN: 2448 - 6574

Valores como dimensión estimativa dentro del currículo oculto de docentes de odontología

Laura Zumiko Achoy Murillo¹
zachoy@hotmail.com

Ana Patricia Sosa Flores¹
apsf@hotmail.com

Antonio de Jesús Singh Cárdenas¹
Antonio.think@gmail.com

Resumen

Estudiar la dimensión de valores dentro del currículo oculto ha llamado la atención en las instituciones educativas y de los investigadores dentro de estos contextos, puesto que en la educación se han generado cambios que exigen la construcción formativa de los educandos, en la que se juegan un papel muy importante el desarrollo de valores y del ejercicio ético de la profesión los cuales no están de manera explícita en el currículo formal. El objetivo de este ensayo fue conocer que valores del currículo oculto de los docentes de la Facultad de Odontología hacen cumplir con los fines y valores de la institución, desde sus perspectivas coadyuvando en su formación para la vida desde su profesión. Está planteada desde un enfoque cualitativo, desde un paradigma etnográfico, descriptivo, que permitió conocer los valores que se presentan en la práctica docente que no están estipulados en el programa de estudio. Participaron 131 alumnos inscritos en el 8vo. semestre de la carrera de cirujano dentista turno matutino, la recolección de datos fue a través de una encuesta tipo Likert con 15 ítems y para la interpretación de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados arrojaron que los docentes

¹ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. FACULTAD DE MEDICINA. MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

son personas empáticas, actúan con rectitud, escuchan con tolerancia y respeto, toman en cuenta a sus compañeros para realizar actividades académicas que involucren aspectos de ética y biótica, en beneficio del desarrollo académico y social de los alumnos, para lograr la finalidad del proceso enseñanza aprendizaje, aun no presentes en el currículo formal.

Palabras claves: Valores, Currículo oculto y Práctica docente.

INTRODUCCIÓN

Lo que el alumno aprende en el contexto escolar, no depende únicamente de los programas curriculares oficiales y operativos, si no de factores que propician de manera inconsciente o consiente el docente y el entorno social, para ser vistos de una manera más compleja, donde se involucran sentimientos, valores, actitudes, así como el conjunto de reglas y normas que dirigen el actuar en la vida del educando; a dicha praxis del profesor se le conoce como currículo oculto.

Jackson (1968) fue el primer pedagogo en utilizar el término currículo oculto, el cual refiere a la transmisión del conocimiento a través de usos de actitudes y valores, así como aquellas acciones que se omiten dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que no se incluyen en el programa oficial de la materia, pero sin embargo son de importancia en la formación de los educandos. A través de estas reflexiones los docentes han puesto gran interés, en conocer si estas prácticas que se llevan a cabo durante el proceso o la interacción entre el profesor y el alumno, tienen alguna repercusión en el objetivo del programa de estudios, empezando por considerar los hechos y estimar los valores.

En este sentido es oportuno resaltar que, en el área de la salud, el currículo oculto se presenta de forma espontánea, sin que sea parte de un programa educativo, si no por el contrario, suma conocimiento al educando de manera transversal, donde desde varios años los docentes por ser un área muy delicada, seguían de manera direccional el proceso establecido en los programas de estudios de las materias en el área médica.



ISSN: 2448 - 6574

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día es necesario formar individuos que se preocupen por cubrir los aspectos que enmarcan su quehacer como profesionistas, aspectos que si bien no pueden ser trabajados desde el programa, son tocados desde la experiencia del docente o el ambiente social, para contribuir de una u otra manera a la formación académica y personal de los alumnos, desde el saber ser, saber hacer y convivir como objeto o suceso portador de valores, o actuar como objeto o suceso portador de desvalores.

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), establece sus lineamientos, en los cuales los docentes están comprometidos a respetar, comprender y aceptar, con fines académicos y sociales, amparados en el artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con la única pretensión de educar, investigar y difundir la cultura. Dentro de los valores institucionales la (UAS, 2014) establece el actuar con rectitud, hablar con sinceridad y franqueza, comprometerse y respetar la individualidad, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo, asegurar la congruencia con lo que se dice y se hace siempre que sea orientado hacia el bien de sí mismo y de los demás, actuar respetando el conjunto de principios, valores y normas que indican cómo debe comportarse una persona en su actividad profesional y trabajar responsablemente en conjunto con otras personas para lograr propósitos comunes. (p.16-20)

El modelo educativo de la UAS, no puede abstenerse o ignorar la realidad cambiante dentro de las prácticas que el docente realiza, para lograr el objetivo de formar a través de su modelo educativo basado en competencias, que el alumno sea capaz de ser y actuar involucrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que lo lleven a resolver situaciones en cualquier contexto de la vida.



ISSN: 2448 - 6574

De esta manera es como el currículo oculto se viene haciendo evidente pero no consiente a su vez por el docente, el cual a través de su experiencia y por la necesidad de cubrir aspectos éticos y morales, lleva al ejercicio de su práctica actividades que suman formación en valores e involucran a participar en muestras académicas que motiven a los alumnos a relacionarse con aspectos académicos y sociales, las cuales se pueden percibir con el constante impulso que hacen los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, por inculcar en los alumnos los valores universales que deberían de acompañarlos durante la vida y su profesión.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El contexto actual en las instituciones educativas requiere constantes adecuaciones y formas específicas de intervención, que permitan tanto al docente como a los alumnos llegar a la idoneidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los saberes requeridos en el espacio laboral cada vez son más demandantes y específicos. Es aquí donde desde las universidades se establece un currículo, un programa de estudios que es el reflejo de las acciones implicadas en el aula; Coll (1992) señala:

El currículum es un eslabón que se sitúa ente la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas. Así pues, es lógico que la elaboración del currículum ocupe un lugar central en los planes de la reforma educativa y que se le tome a menudo como un punto de referencia para guiar otras actuaciones... y asegurar, en último término, la coherencia de las mismas.(p. 21)

El currículo es el que desglosa toda la estructura de la práctica docente, pero ha sido puesto en duda si todas las actividades realmente están integradas dentro de dicho programa de estudios. En la labor del maestro se integran otro tipo de



ISSN: 2448 - 6574

saberes, contenidos y conocimientos, que no están descritos en el currículum; a estos tipos de indicadores se les llama 'currículum oculto'.

Las investigaciones acerca de este tipo de currículum, datan desde 1968 con la publicación del libro "la vida en las escuelas" de Philip Jackson, hasta la actualidad. A pesar de que no es un término que ha sido recién descubierto, no hay mucha investigación acerca de esto. Es por ello que interesa como se integra y se pueden estudiar dichos procesos áulicos.

Como parte primordial, dentro del desarrollo teórico a partir del término 'currículum oculto', entre sus pioneros encontramos a Jackson (2001) que señala:

Lo que el alumno aprende en la escuela no es sólo lo que aparece en los documentos curriculares sino algo más complejo, como es el conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos. Estos aprendizajes que no aparecen "declarados" en los proyectos curriculares oficiales los denominó 'currículum oculto'. (p. 215)

Dando continuidad, y revisando a Díaz (2006), menciona "el currículum oculto permite reconocer que en la práctica escolar se generan un conjunto de aprendizajes –varios de ellos de corte valoral, de los cuáles no hay necesariamente conciencia" (p. 13), lo cual se complementa con el concepto de Jackson, ya que dicho conocimiento no está, regularmente, identificado por parte del maestro o del alumno.

También encontrando investigaciones recientes, es Tudela (2015), que define "El currículum oculto como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de la institución" (p. 88), a su vez también menciona que hay una serie de momento de adquisición de aprendizajes que no están correctamente descritos. En un mismo sentido se dirigen Ortega, Pérez, Márquez y Parra (2014), ya que reflexionan ante la



ISSN: 2448 - 6574

importancia de la incidencia en el proceso de enseñanza del currículum oculto, que debería ser identificada y evaluada por parte de las instancias educativas.

Becerril (2015), se aproxima al concepto de currículum oculto definiéndolo “como un conjunto de actitudes, valores y comportamientos que no forman parte explícita del currículo, sino que son enseñados implícitamente a través de las relaciones sociales” (p. 15), lo cual acerca a la intencionalidad de la metodología a utilizar ya que es desde la interactividad en la que se presentan dichas dimensiones y desde la integración al contexto en la que se debe conocer el fenómeno.

Es McLaren (2005), que integra dentro de la teoría del ‘currículum oculto’ factores que no tienen una carga positiva, ya que también dentro de las estructuras de formación, hay factores como la presión o la inducción a conductas y la relación que estos tengan ante la autoridad, se presenten de una manera favorable en el alumno. Lo que nos lleva a revisar también que no todo lo incluido en el currículum formal o informal (oculto) sea siempre positivos para el discente.

Dichas aseveraciones ante lo que pasa en el aula, y de todos los procesos que es ésta pasan, Schön (1998), que existe en el profesional una reflexión desde la acción, existe una teoría de la práctica, pero que las instituciones educativas deberían analizar de manera pertinente todo lo que pasa en el contexto educativo.

En este sentido, el currículum oculto que llevan a cabo dentro de sus prácticas los docentes de la Facultad de Odontología UAS, hacen cuestionarse a los alumnos acerca de ¿Cuáles son los valores dentro del currículum oculto de los docentes de la Facultad de Odontología UAS, que hacen cumplir con los fines y valores de la institución desde sus perspectivas y coadyuvan en su formación para la vida desde su profesión?

OBJETIVO

Conocer los valores dentro del currículum oculto de los docentes de la Facultad de Odontología que hacen cumplir con los fines y valores de la institución.



ISSN: 2448 - 6574

MATERIALES Y MÉTODO

Estudio de enfoque cualitativo- descriptivo que usa la técnica de encuesta. La población se constituye de 206 alumnos del octavo semestre de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Odontología UAS del turno matutino, donde la muestra seleccionada aleatoriamente se constituyó de 131 alumnos, se aplicó la encuesta de Durante, Lozano, Martínez, Morales y Sánchez (2012) tipo Likert con 15 ítems que valora: 1.- La importancia que tiene la ética en el ejercicio de la profesión y 2.- lo que realmente se enseña durante la formación universitaria, adaptándola para ser respondida por los estudiantes de Odontología. Para este estudio se pidió autorización a la dirección de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa y consentimiento informado de cada participante.

RESULTADOS

Tabla 1: VALORES DENTRO DEL CURRÍCULO OCULTO DE LOS DOCENTES DE ODONTOLOGÍA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.El docente aplica los valores universales y los aspectos basicos de etica y bioetica en beneficio del desarrollo académico	0	8.40%	19.08%	22.90%	49.62%
2.El docente asume una actitud empatica, de aceptacion con respeto a la diversidad cultural de los individuos	1.52%	9.93%	17.56%	19.08%	51.91%
3.El docente actua de manera congruente con el marco legal en los diversos escenarios educativos	2.30%	7.63%	25.20%	21.37%	43.50%
4.El docente es compasivo en el trato con los alumnos	0.76%	3.82%	19.09%	20.61%	55.72%
5.Hace el bien aun a costa de su programa	0.76%	9.16%	18.32%	16.80%	54.96%
6.Se esfuerza en su desempeno para lograr la finalidad del proceso ensenanza aprendizaje	1.52%	9.93%	22.90%	24.42%	41.23%
7.Discute con los demas profesores acerca del plan de estudio	3.05%	8.40%	26.71%	29.77%	32.07%
8.El docente discute con respeto a sus compañeros	3.81%	6.87%	13.75%	27.48%	48.09%
9.El docente realiza actividades academicas, respetando a sus compañeros	1.52%	8.40%	17.55%	20.62%	51.91%
10.El docente favorece la discusion colectiva para la toma de decisiones e involucro a los compañeros	1.52%	6.10%	16.80%	22.90%	52.68%
11.El docente favorece el trabajo en equipo y colaborativo	1.52%	3.82%	13.74%	30.54%	50.38%
12.El docente mantiene el trabajo equitativo de los compañeros	0.76%	6.10%	19.09%	22.14%	51.91%
13.El docente es capaz de escuchar con tolerancia	0	5.34%	19.84%	20.62%	54.20%
14.El docente escucha y responde con respeto	0	4.58%	20.61%	22.13%	52.68%
15.El docente entrega los resultados esperados y cumple con los compromisos de los cuales es responsable	2.30%	13.74%	22.13%	16.80%	45.03%

Fuente: encuesta retomada de Durante, Lozano, Martínez, Morales y Sánchez (2012).

La tabla 1 deja ver de color azul los ítems que resultaron con mayor porcentaje respecto a la respuesta “siempre”.

Mientras que los ítems de color naranja corresponden a aquellos que resultaron con menor frecuencia según la opinión de los estudiantes de 8vo. Semestre de Odontología.



ISSN: 2448 - 6574

Por tanto, sus docentes:

En un 43.50% actúan de manera congruente, el 41.23% se esfuerzan en su desempeño docente, el 32.07% comentan con los demás profesores acerca del plan de estudios, 48.09% muestra relación interpersonal con sus compañeros docentes y el 45.03% cumplen con los compromisos de los cuales son responsables.

Por otro lado los alumnos de 8vo. Semestre de Odontología refieren que las áreas de oportunidades de sus docentes son:

Que sea compasivo, que haga el bien acosta de su programa, que favorezca la discusión colectiva para la toma de decisiones e involucre a sus compañeros, ser tolerante y respetuoso.

CONCLUSIÓN

Hoy en día la educación en valores es tocada en los ambientes institucionales, por la necesidad de formar individuos capaces de interactuar con la sociedad, no solo para dar cumplimiento a las necesidades de esta, sino incorporando en la persona valores que formen el sentir humano y desde esa perspectiva desarrollar los conocimientos académicos adquiridos en aula. Por ello, los valores dentro del currículo oculto de los docentes de la FOUAS son: ser congruente, comprometidos, comunicativo asertivo, amable y respetuosos. Además, se expresan áreas de oportunidad como: ser compasivo, tolerante y respetuoso.

De acuerdo con lo mencionado por (Jackson, 1968; coll, 1992; Díaz, 2006 y Tudela, 2015) el currículo oculto constituye una dimensión de valores que el docente posee dentro de sus actitudes, como elementos que permiten una mayor transmisión del conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

REFERENCIAS

- Álvarez, José, Rodríguez, Clemente, Herrera, Lucía, y Lorenzo, Oswaldo. (2012). Valoración de alumnos universitarios sobre la deontología profesional: Un estudio realizado en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Granada (España). *Interdisciplinaria*, 29(1), 23-42. Recuperado en 03 de febrero de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272012000100002&lng=es&tlng=es.
- Becerril, L. C. (2015). Construcción de la identidad de Enfermería: una visión bajo el currículum oculto. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 2(1).
- Coll, C. (1992). *Psicología y currículum*. Paidós.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- Diccionario de la real lengua española (2017) recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Bk4piXS>
- Durante, M.M., Lozano, S.J., Martínez, G.A., Morales, L.S. y Sánchez, M.M. (2012). Evaluación de competencia en ciencias de la salud. Editorial médica panamericana.
- Jackson, P. W. (2001). La vida en las aulas. Madrid: Morata. *Paideia*.
- Universidad Autónoma de Sinaloa (2017) <http://odontologia.uas.edu.mx/index.php?op=semestre35>
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Tudela, F. L. R. (2015). Currículum oculto en la educación en Derecho. *Revista Integra Educativa*, 3(3).
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Ortega, J., Fasce, E., Pérez, C., Ibáñez, P., Márquez, C., & Parra, P. (2014). Evaluación de componentes del currículum oculto en estudiantes de medicina. *Revista médica de Chile*, 142(11), 452-1457.