



ISSN: 2448 - 6574

Diseño de planeaciones didácticas basadas en el trabajo cooperativo para favorecer la adquisición del número en preescolar.

Guzmán López Laura Ivette¹
lalahermosa1907@gmail.com

Santana Valentín Belem²
belemsantanavalentin@gmail.com

Resumen

Este proyecto se enfoca a la innovación en la realización de planeaciones didácticas a través del aprendizaje cooperativo para la adquisición del número, enfocada con lograr la construcción del propio conocimiento y aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos, llevándolos a ser competentes dentro y fuera del aula, con respecto a los procesos de aprendizaje en el nivel educativo de la Educación Preescolar.

En el presente trabajo muestra dichos procesos de aprendizaje, así como las reflexiones de la aplicación, que reflejan y dan muestra de la realización de las actividades creadas con un enfoque innovador, en donde el docente asume el papel de investigador para orientar su propia enseñanza, una actividad que se vuelve auto-reflexiva, así como el dominio para resolver los problemas educativos que se presentan en la práctica.

Palabras clave: Innovación, Planeación didáctica, Número, Cooperación, Investigación-Acción.

Planteamiento del problema

Para la realización del proyecto de innovación “Diseño de planeaciones didácticas basadas en el trabajo cooperativo para favorecer la adquisición del número en preescolar”, se eligieron dos preescolares:

Estefanía Castañeda Clave: 21DJN0044Q ubicada en 1 A Privada De Benito Juárez Núm. 406 Santiago Momoxpan, San Pedro Cholula, Puebla, Puebla y Margarita Taboada de Sánchez Clave: 21EJN0005N ubicada en plaza del conchero #420 colonia la Margarita Puebla, Puebla

¹ Licenciatura en Educación Preescolar Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla”

² Licenciatura en Educación Preescolar Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla”



ISSN: 2448 - 6574

Ambas escuelas se encuentran en zonas urbanas, cuentan con los servicios públicos básicos. Cada una de las instituciones cuenta con infraestructura apta para su funcionamiento.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela es deficiente, no se involucran con las actividades que la educadora y practicante realizan, lo que obstaculiza el aprendizaje de sus propios hijos dejando de lado el refuerzo que en casa le permitirá al niño consolidar sus conocimientos.

Con la ayuda de la evaluación diagnóstica a través de guías y rubricas se pudo obtener información que al analizarse dio como resultado que en el campo formativo de pensamiento matemático los niños se encontraban en un nivel de desempeño insuficiente.

Esta situación no se presenta solo en las escuelas antes mencionadas, es un problema que se visualiza en la mayoría de los preescolares de nuestro país, resultado de prácticas tradicionalistas que se enfoca solo a la repetición y memorización haciendo a un lado el razonamiento a pesar de ser un campo formativo que se trabaja de manera recurrente en este nivel educativo.

Justificación

Este proyecto tendrá un impacto en los aprendizajes de los niños con respecto a número, para lograr que sean competentes en este campo, lo que permitirá que en un futuro sean alumnos reflexivos y analíticos. No se debe olvidar que en la edad preescolar las actividades de Pensamiento Matemático deben estar enfocadas a desarrollar el razonamiento matemático para la resolución de problemas y a la abstracción numérica como el proceso en el cual el alumno representa el valor numérico.

El diseño de las planeaciones didácticas se centró en brindar a los alumnos de preescolar situaciones que de manera gradual le dieran la oportunidad de desarrollar habilidades matemáticas mediante el aprendizaje cooperativo, utilizando la metodología de Investigación-acción para la innovación de estas, logrando hacer de ellas una propuesta de mejora.

Este proyecto benefició en primer lugar a los niños de preescolar pues a través de la metodología de la cooperación, se favoreció su pensamiento matemático y en segundo lugar a los docentes en formación pues se logró habilitar la competencia docente “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica”.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica

La planeación para el docente simboliza la guía para su intervención, sin esta su práctica carecería de sentido, sin embargo el éxito de su clase no recae simplemente en su realización sino que debe ser intencionada para cumplir con los objetivos.

Según Zubiría (2013, pag. 1) “La escuela actual no se corresponde con el mundo actual...Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX”, esto es en un gran problema niños aprendiendo a destiempo, perdidos en una actualidad para la que no han sido formados, resultado de prácticas poco innovadoras que siempre son lo mismo.

Entonces ahora no solo hay que pensar en una práctica intencionada, sino una práctica que sea innovadora, para Carbonell innovación es entendida “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.” (2012, p. 17), es decir que la práctica se vea envuelta en un serie de cambios que el mismo docente propicie para la mejora de su propio trabajo y dé como resultado el aprendizaje de sus alumnos.

El objetivo es claro, diseñar planeaciones didácticas innovadoras para el aprendizaje, y en este proyecto el enfoque pedagógico que se le dio es el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson “es un modo de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes en donde el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos.” (1994, pag. 5)

Lo anterior da un panorama acerca del aprendizaje entre pares, en donde cada uno pueda aprender. Las planeaciones del proyecto fueron creadas conforme a los cinco componentes esenciales según el aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual y grupal
- Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.
- Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.
- Evaluación grupal.



ISSN: 2448 - 6574

Con el proyecto se desarrolló en los niños el pensamiento matemático a través de la resolución de problemas, de una manera práctica y significativa, formando parte en las actividades cada uno de los componentes antes enlistados.

Para poder hablar de conteo y reconocer como se lleva a cabo su adquisición es indispensable reconocer cuáles son los principios de conteo, estos se pueden encontrar en el programa de estudio 2011, guía para educadora (2011) en la descripción del campo formativo de pensamiento matemático, los cuales son:

- a) *Correspondencia uno a uno.*
- b) *Irrelevancia del orden.*
- c) *Orden estable.*
- d) *Cardinalidad.*
- e) *Abstracción.* (pag. 52)

“Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo...” (Idem, pag 52), y dentro de las actividades el juego y la resolución de problemas se ven involucradas en cada una de las actividades.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar situaciones de aprendizaje innovadoras basadas en el aprendizaje cooperativo para favorecer la adquisición del número en los niños de preescolar.

Objetivos específicos

1. Diseñar situaciones de aprendizajes basadas en el aprendizaje cooperativo para la adquisición del número.
2. Aplicar situaciones de aprendizaje basadas en el aprendizaje cooperativo, de acuerdo a las necesidades del grupo de práctica.
3. Analizar logros y dificultades en la aplicación de las situaciones de aprendizaje basadas en la cooperación

Metodología

Este proyecto está enfocado a la metodología de la investigación acción y al aprendizaje cooperativo pues este es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan



ISSN: 2448 - 6574

juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Sus cinco elementos ayudan a llevar a cabo de manera correcta el aprendizaje cooperativo, sin embargo hay que tener en cuenta que esta aplicación debe de seguir un proceso de análisis para la mejora y eso se consigue con la investigación-acción.

La investigación-acción como sintetiza Latorre (2005) "... es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión". Para llevar todo esto a cabo, la investigación-acción se desarrolló siguiendo un modelo que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática detectada sus principales fases son:

- i. Problematización.
- ii. Diagnóstico.
- iii. Diseño de una Propuesta de Cambio.
- iv. Aplicación de Propuesta.
- v. Evaluación. (Latorre, 2005)

Lo anterior permitió llevar a cabo un proceso de mejora ya que la investigación-acción da pauta para reconocer que el trabajo del docente es un ejemplo de paciencia, de trabajo duro, buen humor, puntualidad, responsabilidad entre otras cualidades, el profesor es uno de los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento, como es claro cada docente se enfrenta a diversas problemáticas y es tarea de él darle solución.

No obstante, la práctica ha demostrado que por medio de este proceso se llega a la reflexión, a la observación, a tomar notas, a formular preguntas, a inferir y a proponer metas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se convierte en un proceso cíclico que se reestructura para continuar con la mejora.

Resultados

Como ya se dijo con el uso de la metodología de Investigación- acción el proceso se vuelve cíclico, con este proyecto se aplicaron dos ciclos y se tiene pendiente un último a aplicar.

Primer ciclo.



ISSN: 2448 - 6574

Para comenzar con aprendizaje cooperativo de manera gradual durante la primera semana se trabajó por binas, los niños se interesaban por el material propuesto para las actividades, aunque se pudo sacar más provecho de este. Para esta semana los niños pusieron en práctica el conteo con actividades que involucraban la interacción con los demás, favoreciendo la comunicación de los niños con su compañero.

Para la segunda semana, solo se planearon tres actividades, el principio de conteo que se puso en práctica fue el de orden estable, el objetivo fue que manejaran la secuencia numérica correcta, para el trabajo cooperativo se aumentó en número de integrantes a cuatro compañeros, es decir equipos más grandes, en esta semana se marcó de manera más visible los cinco componentes esenciales de aprendizaje cooperativo, haciendo énfasis en interdependencia positiva ya que los alumnos comenzaron a trabajar conjuntamente en sus equipos a pesar que era mayor el número de integrantes a diferencia de la semana anterior, para esta fecha los alumnos comprendieron que el trabajo que se realizaba era de todos y que debían de participar, además de comprometerse a realizar el trabajo de acuerdo a la tarea asignada, fue entonces cuando comenzaron resolver problemas de forma cooperativa.

Por lo tanto, la complejidad de las actividades fue aumentando, proponiendo el trabajo en equipo cooperativamente, como ya se comentó, se unían para afianzar las estrategias y los roles que le tocaban a cada uno, además de reconocer que en cada grupo hubo un líder que guio el trabajo.

En la tercera semana se abordó, el principio de conteo de cardinalidad, en donde nuestro principal objetivo fue que los niños comenzaran a reconocer la grafía del número y su cantidad, para esta semana se trabajó con equipos de seis integrantes, sin embargo, para el grupo de segundo grado esto resultó muy apresurado, por esta razón se decidió, regresar al trabajo con cuatro integrantes.

Las actividades estaban enfocadas en poner en práctica el conteo de los objetos y el registro de la cantidad, los resultados fueron el registro de un número incorrecto aun cuando habían contado bien en la mayoría de los casos. A los niños poco a poco se les iba facilitando ponerse de acuerdo con sus compañeros de equipo designando y así cada uno hacia lo que tenía que hacer. Fue sorprendente reconocer la concentración con la que algunos de los alumnos trabajaron, se notó la participación y la intención de cada integrante para participar. Se reflexionó acerca de los ritmos



ISSN: 2448 - 6574

y formas de aprendizaje dentro de un grupo, en este sentido se notó que las actividades para algunos alumnos eran muy complejas mientras que para otros eran muy fáciles.

La evaluación es el quinto componente esencial del aprendizaje cooperativo, así que como parte de las actividades, se realizó una coevaluación por semana, en donde los alumnos debían de evaluar a sus demás compañeros de equipo la manera en que los niños se evaluaron fue verdaderamente buena, en la última semana del primer ciclo entendieron que debían evaluarse como equipo, de manera libre, personal y ética hacia sus compañeros tomando en cuenta su participación dentro del trabajo.

Segundo ciclo

Para el segundo ciclo se realizó un análisis de las situaciones que se presentaron en el preescolar con los niños durante el primer ciclo de aplicación del proyecto según la Investigación-acción, se encontraron muchos resultados favorables, los niños habían comprendidos como era el trabajo cooperativo además se logró que reconocieran los números y los relacionaran con su cantidad y poco a poco a escribirlos.

Es por esto que se realizó una serie de actividades teniendo como base las dos metodologías planteadas anteriormente, restructurándolas para hacer más específicos los componentes del aprendizaje cooperativo.

Este segundo ciclo se implementó durante una semana de jornada de prácticas, se realizó un taller llamado las mini olimpiadas con el objetivo de que los niños comenzaran con la escritura del número. Este consistía en la realización de juegos en equipo, donde los niños debían registrar los puntos obtenidos en cada disciplina.

Se pudo percatar que los alumnos de tercer año lograban escribir los números pero que los niños de segundo todavía les resultaba difícil lograrlo, se rescató el interés por participar y escribir en la tabla de registro.

Esta semana del proyecto fue sin duda muy productiva, los niños registraban sus resultados, y al finalizar la semana lograron explicarlos, reflejando un trabajo en equipo mayor al del ciclo anterior, en esta semana, lo niños interactuaron con sus demás compañeros, se lograban poner de acuerdo con mayor facilidad, además cada uno participo de manera responsable en el trabajo del equipo, se apoyaron y evaluaron, cumpliendo así con los componentes del aprendizaje cooperativo.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

Al concluir con la planeación del proyecto se tenían expectativas altas con respecto a lo que se podía lograr, sin embargo, durante la práctica se notó situaciones que llegaron a obstaculizar el proceso.

El trabajo se enfocó en llevar actividades innovadoras, esto resultó algo significativo, además se pudo reconocer a qué se refiere la innovación de una manera concreta, cambiando las perspectivas de la práctica.

Una necesidad importante es tener más dominio del trabajo cooperativo cada uno de sus elementos y características necesarias para trabajarlo de una manera correcta, sin fallas, porque tener un conocimiento carente de este tema, resulta en un trabajo meramente desfavorable y sin sentido, que no lleva al aprendizaje.

Se requiere de la investigación constante, ya que esto servirá para llegar a ser docentes investigadores, los nuevos perfiles y currículo lo exigen, ser competentes, poniendo en juego no solo los conocimientos, sino también, habilidades, destrezas, y valores en conjunto y como un todo, con este proyecto de innovación se ve la oportunidad para poder alcanzar esta meta. Es un proceso que requiere dedicación y continuidad por parte de todos los actores educativos en especial, del profesorado.

Referencias bibliográficas

Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar el cambio en la escuela*. (4ª ed.). Barcelona: Morata

Johnson y Johnson. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: PAÏDOS

Latorre. A (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Grao.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. Pensamiento Matemático*. México: SEP

Zubiría, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. REDIPE VIRTUAL 825. Recuperado de: http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf