



ISSN: 2448 - 6574

Prácticas educativas y de crianza de Educación Infantil en España

Jessica Patiño Pérez¹
Hadi Santillana Romero²
je.ss95p@gmail.com

Resumen

Esta investigación está basada en la metodología cualitativa tomando como referencia el estudio de casos, dicho se sustentó por un análisis del tema durante una estancia de tres meses en España que se realizó por medio de un programa de Movilidad Internacional.

El análisis se centró en las prácticas de crianza y educativas que se llevan a cabo en Cuenca una ciudad de España, de acuerdo al contexto, costumbres, ideologías y bien el sistema educativa que en dicho país se desarrolla.

La comunicación constante con los alumnos, padres de familia y la educadora del grupo, permitió el logro de la aplicación de instrumentos para el estudio, como: guía de observación, entrevistas y videograbaciones.

Con la finalidad de rescatar algunos aspectos que se involucran en el rendimiento escolar de los niños en educación infantil, y con ello enriquecer la visión y misión educativa en México, pues bien, aspectos del Sistema educativo aplicadas en el país, tienen su origen en el Sistema educativo Español.

Abstract

This research is based on the methodology of the qualitative study which supports a thesis of research as a document of degree of the Degree in Pre-school Education of

¹ Licenciada en Educación Preescolar por el Benemérito Instituto Normal Del Estado de Puebla.

² Integrante del CAEF BINEJCB002 Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Preescolar

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

the Benemérito Normal Institute of the State of Puebla "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla".

The analysis focused on the breeding and educational practices that are carried out in Cuenca a city of Spain, according to the context, customs, ideologies and well the educational system that in that country is developed. The communication with the students, parents and the educator of the group allowed the achievement of the application of instruments for the study, such as: observation guide, interviews and videotapes. With the purpose of rescuing some aspects that are involved in the educational performance of children in children's education, and thereby enrich the vision and educational mission in Mexico, well, aspects of the educational system applied in the country, have their origin in the Spanish educational system.

Palabras clave:

Prácticas de crianza, Prácticas educativas, España y rendimiento escolar.

Planteamiento y delimitación del problema

El presente estudio se llevó a cabo durante una estancia de tres meses en la ciudad de Cuenca, la cual se realizó por una Beca de Movilidad Internacional entre BINE-UCLM (Universidad de Castilla-La Mancha), en el trayecto de esta se desarrolló una práctica profesional en el colegio "Casa Blanca" y la información recabada se proporcionó por padres de familia, alumnos y docentes de la institución y del colegio público "El Carmen".

De acuerdo a la práctica profesional realizada durante el trayecto de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPE), se ha detectado, por medio de la observación y el acercamiento con los alumnos en el primer nivel de la educación básica, el valor fundamental no solo del rol del docente, sino también de cómo influyen en su



ISSN: 2448 - 6574

desempeño escolar otros factores que lo rodean en la vida diaria como lo son las situaciones familiares (principalmente el padre, madre y hermanos (as), así como la manera en que influye la cultura), lo cual denominados “Prácticas de crianza y educativas” que desencadenan ciertas aptitudes y actitudes de los alumnos de manera propicia o bien, poco favorable. Sin embargo, era necesario analizar cuales condiciones la benefician y cuales no y por qué.

Partiendo de la experiencia al formarse en la licenciatura se analizó, que en los salones de clases, frecuentemente existen alumnos que no muestran un rendimiento escolar favorable en comparación de sus compañeros debido a la limitada o nula motivación de sus padres de familia, cuidadores, de su docente y a la vez de la cultura en la que se desarrollan, y el problema se ha agudizado durante los años, pues la poca participación de los padres de familia y de la sociedad de manera directa en el desarrollo de los alumnos es muy evidente.

La situación actual, dio pauta, para investigar que realmente dichos miembros son parte importante del rendimiento escolar de los niños y la manera en que se involucran en los logros de los alumnos.

Ahora bien, Cuenca es un municipio español perteneciente a la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, de acuerdo a estadísticas realizadas en 2016 cuenta con una población de 55,102 habitantes.

Los colegios en los cuales se logró recolectar la información pertinente para el estudio tienen entre 20 y 25 alumnos por grupo en educación infantil. Y la edad de los estudiantes fue de 3 a 6 años. A su vez, el promedio de la edad de los padres de familia es de 30 a 45 años. El estudio por ser cualitativo partió de una guía de observación para elegir a los miembros de estudio, y en cada colegio, se consideró a dos alumnos, de ellos se retomó en análisis a la docente y a sus respectivos padres de familia.

El actual sistema educativo de España, tiene como fundamento la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y por las Ley General de



ISSN: 2448 - 6574

Educación de 1970 (LGE) que aún está en vigor, con el objetivo de lograr una educación de calidad para todos. Pero actualmente, es un proceso de reforma global de todas sus etapas y niveles de enseñanza, de acuerdo, a los nuevos intereses educativos que establece la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), el cual está afectando el currículum la organización del profesorado, los colegios, etc.

Cabe mencionar, que desde la Ley de Reforma Universitaria en 1983 (LRU) la preparación de los docentes en formación inicial, se lleva a cabo por una preparación en una Universidad y no en una Normal. La ley mencionada, se hizo obligatoria para todas las universidades españolas, incluyendo las privadas.

Y en esto a su vez provoco, renovar su función. Unamuno (1902) menciona “Las facultades no deben reducirse a ser simplemente Escuela de abogados, médicos, farmacéuticos o catedráticos, sino que han de ser, además y sobretodo, centros de elevada cultura, y de formación de filosofía, ciencias, letras y artes”.

Por ende, a mediados de los ochenta, la sociedad quería que la universidad respondiera al mercado español.

Situación que implemento más análisis en el estudio socioeducativo del tema.

Objetivo general

- Caracterizar la brecha de apoyo que existe entre las prácticas de crianza y educativas y el nivel de desempeño escolar de los educandos en nivel preescolar en Cuenca.

Objetivos Específicos:

- Diseñar técnicas de investigación que permitan el acercamiento con la sociedad o con los padres de familia del Jardín de Niños, acerca de aspectos que se involucren en el rendimiento escolar del niño fuera de la escuela.



ISSN: 2448 - 6574

- Interpretar los datos recabados con estudios psicopedagógicos acerca del desarrollo del alumno.

Justificación

Por medio de la práctica profesional docente, se ha detectado que un aspecto de gran relevancia en el rendimiento escolar de los alumnos, es la involucración de diversos individuos en las prácticas de crianza y educativas, entre los cuales se encuentran: docente, los padres de familia, el alumno y la cultura. Ante la vinculación de aspectos escolares el constante apoyo o motivación, repercute en el óptimo desarrollo de los alumnos, pero de manera contraria, existe una gran frecuencia en las aulas actualmente, en que dichas prácticas, no colaboran en la educación del alumno, es decir, si los llevan a la institución educativa, pero en el sentido del apoyo en tareas o actividades específicas, esta colaboración no se manifiesta, lo cual conlleva a que los alumnos muestren poco interés por la educación y las acciones que en esta se llevan a cabo.

Algunos de los autores que han logrado identificar tan solo los factores que se involucran en la educación como; la economía, la infraestructura, los docentes y el contexto en donde viven los educandos, son: Mannoni (2010), Postic (2008), Instituto Nacional para la evaluación de la educación (INNE) (2007) y Steven (1930). Quienes han centrado sus estudios en esta temática, en diversas áreas de la educación, es decir, desde educación Preescolar (en donde no existe una gama diversa de estudios), hasta el nivel superior.

Por ello y a causa de que en las prácticas profesionales que se han realizado durante los periodos establecidos que se destinan en la Licenciatura en educación preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", el poco y en ocasiones nulo apoyo de los agentes daña de manera directa o indirecta en el desarrollo de los alumnos.



ISSN: 2448 - 6574

Por otra parte, el actual programa de estudios tiene sus bases de origen en España, por lo cual, el interés en realizar un análisis de ambas prácticas en Cuenca.

Teoría

Con referencia a los “Efectos del binomio crianza-educativas en el preescolar.”, se han implementado estudios ya sea en base a uno u otro, pero no entre ambos y menos en específico es España. Por ello, la elaboración de este estudio.

De acuerdo, a Ofelia Revecó (2004) la participación de los padres de familia en el aula, no significa, estar presente sino más bien el opinar o aportar algo a la educación de sus hijos. Criterio necesario y realmente, fundamental pues de esa forma se puede lograr el cambio en el rendimiento escolar del alumno, pues se busca como padre de familia involucrarse más allá del hecho de dejarlo y recogerlo del colegio. Involucra el conocer que pasa con su hijo dentro y fuera del aula.

Pero Rodrigo y Palacios (1998) aclaran que las prácticas de crianza de unos padres a otros y sus efectos en los hijos son diferentes. Pues ellos tratan de modular el comportamiento de sus hijos, contemplando el valor que ellos le dan.

Asimilando el estudio de estos autores, es cierto que el tema de prácticas de crianza y educativas, es extenso, pues son diversos los factores que realmente son parte del rendimiento escolar de los alumnos, es decir, personales, sociales, académicos (dificultad en algún curso en específico), empatía del docente, etc.

Un autor más que aborda la relación con este concepto es Ernesto Durán (2015) quien menciona en su investigación el criterio de “Prácticas de educación”, contemplando en este la involucración de los docentes y el contexto de los alumnos en su desempeño escolar, tomando en cuenta, el valor de la forma en que cada docente se desarrolla en el aula, para motivar a sus alumnos.



ISSN: 2448 - 6574

Tomando en cuenta, cada uno de los autores antes mencionados, cada vez que aparezca el concepto de “prácticas de crianza y educativas” en la siguiente investigación deberá entenderse como:

...las acciones de los agentes que se relacionan de manera directa o indirecta con el ámbito escolar, y que ponen en riesgo el desempeño escolar de los niños en Educación Preescolar.

Metodología

El presente estudio se desarrollará a la luz del paradigma cualitativo el cual es definido por Rodríguez Gómez (1999) como aquel en el que el investigador estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando hacer sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Se pretende que el tema se desarrolle en una perspectiva socio crítica, en la cual, Habermas (2001) ha centrado sus estudios, señalando que las acciones y procesos sociales no se miden únicamente bajo criterios instrumentales, es decir, además de explicar los aspectos de los agentes que desfavorecen el desempeño escolar, se atribuya una pauta de juicio para contemplar que se debe de cambiar y por qué es necesario hacerlo.

También se considera a este estudio de tipo interpretativo ya que se busca la comprensión del significado del texto o acción y descubrimiento de patrones. Por lo que se busca desarrollar nuevos conceptos, reelaborar conceptos existentes, identificar problemas, refinar conocimientos, clasificar y comprender la complejidad. (Taylor y Bogdán, 1986).

El diseño de la investigación corresponde al estudio de casos múltiples ya que se pretendió estudiar el mismo fenómeno en diferentes casos. En este punto es importante resaltar que tal como lo establecen Rodríguez, Gil y García (1996) lo importante no es el número de casos, sino la potencialidad de cada uno para ayudar



ISSN: 2448 - 6574

al investigador a desarrollar una mayor comprensión teórica, sobre el área que se está estudiando.

Según la clasificación presentada por Rodríguez, Gil y García (1996) basada en la comparación realizada por Morse (1994), la Investigación es conducida desde el método de la teoría fundamentada desde el cual el investigador intenta significar simbólicamente los gestos, el lenguaje y los artefactos para los grupos sociales así como analizar la forma en que interactúan unos con otros. Desde esta perspectiva el investigador intenta entender y representar lo que los individuos vienen como su realidad.

Para la selección de los casos Típico-ideal fue necesario definir los atributos que garantizaron los requisitos mínimos en todos los informantes, tales como profunda interculturalización, implicación del informante con la cultura, actitud de “buena voluntad” para participar en el estudio, y capacidad suficiente para transmitir verbalmente información. Aspectos establecidos en su investigación por Spradley y Pelto en 1979 y 1978.

Resultados y Conclusiones

Durante la estancia de tres meses en Cuenca, se llevó a cabo la práctica profesional en un colegio (Casa Blanca), el cual en España a diferencia de México, se establece como Educación Infantil. Para el desarrollo educativo de niños entre 3 y 6 años.

En el lapso establecido se permitió tener contacto directo con los alumnos, padres de familia y las docentes de cada grado escolar.

A finales del segundo mes, se llevó a cabo las guías de observación, de las cuales se partió para elegir a los alumnos en los cuales se centraría el estudio. Posteriormente, se efectuó cada una de las entrevistas de investigación de preguntas abiertas y otras cerradas, con la finalidad de lograr los objetivos de la investigación.



ISSN: 2448 - 6574

La información recabada fue de dos colegios uno en donde se realizó la práctica profesional y otro de la misma ciudad y que ofrece el nivel establecido, los colegios fueron: Casa Blanca y El Carmen.

El estudio se centró de acuerdo, al rendimiento escolar que los alumnos presentaron, ya que ese fue el criterio para la investigación de acuerdo al planteamiento del problema y se justificó de acuerdo a ello, cada uno de los miembros que se involucran en la educación del alumno.

Los resultados realmente fueron gratificantes, pues se obtuvo más información de la planeada, ello se generó, porque la Facultad de Castilla-La Mancha (UCLM) permitió el acceso de los becarios, no solo en los colegios, sino en actividades escolares, como conferencias y clases desarrolladas por los catedráticos de dicha, quienes dieron mejor fundamento teórico a algunos de los resultados obtenidos.

Entre los aspectos recabados es necesario, mencionar de los aspectos generales que se involucran en el tema de estudio.

La educación que se ofrece a los niños de 3 a 6 años, se contempla como “Educación Infantil”, la cual se ofrece tanto en colegios públicos como privados.

Es una etapa de escolarización voluntaria, que se organiza en dos ciclos, el primero de 0 a 3 años, y el segundo el antes mencionado, por lo cual, el análisis de énfasis en el segundo ciclo.

Las áreas de estudio que se contemplan en dicha etapa son consideradas ámbitos de experiencia y desarrollo las cuales se abordan por medio de actividades globalizadas que tienen interés y significado para el alumnado.



ISSN: 2448 - 6574

Las áreas son las siguientes:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento e interacción con el entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.

Las inscripciones a los colegios se realiza vía internet, y la convocatoria es para alumnos que tienen ya 3 años o bien para aquellos que aún están por nacer y ya se contempla fundamental sus estudios, por tal motivo, los padres lo registran antes, para tener su lugar asegurado.

Se permite por salón tener a máximo 25 alumnos sin embargo, por cada alumno que muestre una NEE (Necesidad educativa Especial), de acuerdo al ratio (ley orientada y marcada por la administración), la admisión en el aula es de un alumno menos, es decir, que este alumno es considerado como dos.

La docente establecida desde el primer año de educación infantil debe permanecer con los alumnos los tres años para dar un seguimiento al trabajo de los alumnos. Por otra parte, se establecen tareas específicas para el apoyo a los alumnos por parte de los padres y de la misma docente, como horas establecidas, para tutoría con aquellos alumnos que muestran deficiencia en su rendimiento escolar (un día a la semana, horario no escolar) y horas de trabajo colectivo de los docentes del colegio dos días a la semana (después de clases).

Las clases son desarrolladas por medio de una guía establecida por cada colegio y con ella, se maneja una editorial, elegida por padres de familia, docentes y directivos de la escuela.

Las clases tienen una duración de 5 horas, que corresponden al horario de 9 a 2 pm.



ISSN: 2448 - 6574

Ahora bien mencionando esos aspectos generales, se pudo concretar que como lo establecen Ofelia Reveco en el 2004, la involucración de los padres de familia, dentro de las tareas escolares, es fundamental, pues bien en España, se establecen tareas específicas a los padres de familia, para apoyar los estudios del niño de educación infantil en casa, lo cual estimula su desarrollo. Y este aspecto se ve beneficiado en el aula, al momento de impartir las clases y llevar a cabo ciertas actividades, pues los alumnos ya tienen conocimientos previos acerca de los temas que se analizarán en clase, lo cual permite, un constante enriquecimiento no solo entre docente-alumno, sino, entre alumnos.

Por otro lado, uno de los autores involucrados fue Ernesto Durán (2015) quien baso sus estudios en las prácticas de educación y asimila la práctica profesional docente como una base fundamental para que el niño se involucre en actividades de manera motivadora.

Pues bien en ese criterio, las docentes entrevistadas consideran fundamental que como titular del grupo se otorgue confianza y se desarrolle con los alumnos un ambiente de aprendizaje socio-afectivo, sin embargo, estipulan limitaciones en los alumnos en algunos criterios entre ellos, el respeto por el o la educadora. Y esta a su vez, está abierta al dialogo con los padres de familia, en el caso de que el alumno muestre ciertos comportamientos de agresión o insulto en el aula.

Para el análisis de los alumnos se tomó como referencia el estudio de Evvi Crotti y Albrto Magni (2007) en su libro “Garabatos. El lenguaje secreto de los niños” por medio de un test acerca de los dibujos de la familia de los niños, donde se establecen características que indican sucesos positivos o negativos susceptibles a identificar una influencia de los miembros en el crecimiento del alumno.

El estudio ofreció las pautas pertinentes para analizar cada uno de los dibujos, considerando características como: primordialmente, la edad de los alumnos, tamaños



ISSN: 2448 - 6574

de los miembros, personajes que dibujo como parte de su familia, un diálogo al final de este, donde el alumno informo a quien pertenecía cada dibujo y porqué.

Y es notorio el apoyo mutuo entre padres de familia y docentes, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, pues no existe un punto de contradicción entre los aspectos a mejorar, es decir, se desarrolla un dialogo en el cual toman acuerdos para mejorar desde casa y en la escuela su desarrollo. Lo cual, contemplan fundamental, pues manifiestan que si existe un desfase en el apoyo, el alumno lo nota y no considera necesario la idea ya sea de la docente o del padre, pues no ve ni en ellos un buen trato.

Ahora bien, existen casos de alumnos que en casa desde etapas pequeñas han sido motivados y actualmente, sus padres reconocen que no es necesario estimular ciertos aspectos escolares, pues el niño ya ha generado autonomía es sus deberes, y aunque a veces pide ayuda no es constante.

Para lograr los resultados fue necesario la triangulación de la información, es decir, se contemplaron las respuestas de cada uno de los miembros, padre, docente y alumno.

Lo cual concluye en que los miembros, al inicio establecidos (padres de familia, contexto, docentes y alumnos) deben de formar parte de un apoyo mutuo en el ámbito escolar, para mejorar el desempeño de los niños y considerando que la etapa infantil, es fundamental, pues en esta se desarrollan habilidades y capacidades no solo cognitivas, sino emocionales, sociales y por ende, intelectuales.

Y aunque existen ciertos apoyos que se presentan a veces con demora, en la mayoría de los casos es más constante la constante inmersión de los miembros.

Dando esto un significado relevante a la educación desde cualquier perspectiva social, es decir, desde el papel de alumno, padre de familia, docente y sociedad.



ISSN: 2448 - 6574

REFERENCIAS:

- Backhoff, E. (2007) *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica*. México: INNE.
- Goetz, J.P.y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ed Morata.
- Habermas, J. (1994) *La teoría de la acción comunitaria, complementos y estudios previos*. Madrid: Catedra.
- Infante Díaz, Jorge (2008) *La reforma de los planes de estudio universitarios de la España democrática (1977-2000)*. Universidad de Zaragoza. España.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) *El sistema educativo español*, Madrid: MEC/D/CIDE.
- Reveco, Ofelia (2004) *Participación de las familias en Educación Infantil*. Chile: Latinoamericana.
- Rodrigo, M. y Palacios, J (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza-Editorial.
- Rodríguez Gómez, G. y otros (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones aljibe, S.L.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.