



ISSN: 2448 - 6574

El desarrollo de la planeación educativa basada en el enfoque por competencias en la formación docente

Diana Quechol Pliego¹
Marisa Minero Rubio¹
mtramarisaminero@gmail.com

Resumen

En el marco de la reforma educativa, la implementación del PEP 2011, la búsqueda de la calidad en la educación básica y la práctica educativa nacen tareas de suma importancia que los docentes activos y en formación no deben pasar por alto, entre ellas la planeación educativa, actividad vital, pero que no se aborda con la seriedad, profundidad ni contenido que amerita, tal es el caso de la formación docente de las estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE), quienes elaboran planeaciones didácticas dentro de su formación con una laguna didáctica que requiere ser subsanada y atendida para lograr los objetivos de la formación docente de las alumnas. Razón por la cual se ha abordado una investigación no experimental cuantitativa para conocer cómo visualizan la planeación educativa las estudiantes, mediante una encuesta conformada por 11 ítems, relacionados con aspectos del diseño de la Planeación Educativa y la formación profesional que reciben las estudiantes de 8vo semestre de la citada Licenciatura, en ese instrumento se obtuvo la participación de 82 alumnas de un total de 93, los resultados más interesantes de la investigación se encuentran en un 58.5% del total de las participantes que consideró adecuada y suficiente la formación proporcionada en el ámbito de Planeación Educativa en el curso de 2do semestre, en tanto que un gran porcentaje de las estudiantes, 92.7 % consideran indispensable recibir una formación específica para poder diseñar una Planeación didáctica por competencias.

¹ Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”



ISSN: 2448 - 6574

Palabras clave: Planeación didáctica, Enfoque por competencias y Formación docente

Planteamiento del Problema

Al interior del sistema educativo nacional, el papel que jugamos las docentes de educación preescolar es una tarea que se gesta día a día más compleja, sobre todo con las reformas curriculares actuales, pues al enfrentarnos a la necesidad de realizar la planeación educativa para la impartición de las clases y pretender articular los diferentes campos formativos que plantea el PEP 2011 con la práctica educativa, se encuentra con que no se elaboraron los suficientes fundamentos teóricos y los referentes didáctico-operativos que lo posibiliten, todo ello ante la carencia de un desarrollo de la planeación al interior de las aulas de formación docente.

Es en ese mismo contexto y ante los constantes cambios educativos en México que se enfrenta una amenaza permanente como docentes en formación y en servicio al interior de las aulas, razón que nos permite destacar la deficiencia en el diseño de la planeación docente basada en el enfoque por competencias de las alumnas de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “General. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE).

Ante la problemática descrita surge la pregunta obligada: ¿Se elaboran planeaciones didácticas orientadas en el enfoque por competencias desde la formación docente? La respuesta es no, podemos observar que las alumnas de cuarto año de la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla” no elaboran planeaciones didácticas dentro de su formación, laguna didáctica que requiere ser subsanada y atendida para lograr los objetivos de la formación docente de las alumnas.

En ese orden de ideas y de acuerdo a lo suscrito dentro de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) sustentada en una política de carácter público, se prevé elevar la calidad educativa de nuestro país, colocando como focos centrales: al alumno, el alcance de aprendizajes esperados y los estándares curriculares en los distintos



ISSN: 2448 - 6574

periodos que abarca la educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), que fortalezcan el acrecentamiento de competencias que brinden a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso para enfrentar los retos que se les presenten en la vida diaria.

Justificación

Con base en lo anterior se hace necesario que consideremos como primera tarea la revisión de referentes teóricos primarios que orienten a las estudiantes en la elaboración e implementación de la planificación basada en competencias, tales como el plan y los programas de estudio de la educación básica. Estos documentos describen a la planificación como un elemento inherente de la práctica docente que impulsa el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos encaminado al desarrollo de competencias. Es por esto que la tarea docente y la planificación deben dar respuesta en referencia a las necesidades y a la exigencia de la formación de los estudiantes de la educación básica, las cuales estarán vinculadas al diseño curricular nacional fundamentado en un enfoque pedagógico basado en el desarrollo de competencias; por lo tanto la planificación y la evaluación deberán ir en función del enfoque pedagógico por competencias.

Con la redacción del presente escrito, como resultado de una investigación pretendemos diseñar un modelo de planeación articulado al enfoque por competencias que se vincule a las características que exige la educación preescolar con relación al desarrollo de los alumnos, además de fortalecer el uso del enfoque por competencias en la planeación educativa dentro de la formación docente al promover una serie de corrientes epistemológicas que contribuyan al desenvolvimiento de las estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla” al momento de elaborar planeaciones, con el objeto de que nuestra investigación funcione como guía de las estudiantes, pero también genere un precedente teórico para futuras investigaciones.

Fundamentación teórica

Según Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez (en Díaz, 1993) la planeación educativa se considera como un proceso en el cual se busca prever diversos escenarios en relación con los procesos educativos; tiene la función de especificar fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.

Otra perspectiva aún más global de la planeación educativa nos la brindan Beeby y Curle (1969) implicando el planeamiento del sistema educacional, su plan de estudio e instrucción, su expansión, su progreso, el equilibrio de sus distintas partes, sus servicios auxiliares (Entre ellos investigación y la producción de libros de texto) que forman parte esencial de la administración educativa.

Para efectos conceptuales de la investigación, la planeación educativa, permite proveer efectividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, estableciendo objetivos y métodos para el cumplimiento de éstas, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta. El plan debe presentar congruencia con una planeación que los incluya; en la planeación educativa este principio es indispensable para su realización. En este caso la planeación dentro de la organización toma en cuenta el Sistema Educativo Nacional, sus estrategias, principios e ideologías vigentes que rigen a toda una comunidad.

Tipos de planeación educativa. Al igual que el proceso de planeación del ámbito administrativo, la planeación educativa se realiza en toda la institución educativa en la cual se trabaja; por lo que es necesario que la planeación se diversifique y permee todas las actividades realizadas dentro de la institución:

- Planeación directiva. En este punto, se orienta hacia la planeación estratégica para la proyección de la institución, los sistemas de comunicación sobre los cuales se divulgarán los reglamentos,



ISSN: 2448 - 6574

desarrollando el clima organizacional y promoviendo la participación de todos los involucrados en el acto educativo.

- Planeación académica: Para esta planeación educativa es necesario responder las preguntas ¿Qué se va a enseñar? ¿cómo se enseña? ¿cuándo se enseña? ¿para qué se enseña? ¿cómo se evalúa lo que se enseña? Esta planeación es de suma importancia que se realice con toda la precisión y delimitando correctamente los contenidos dentro del objetivo para poder realizar la evaluación congruente de éstos.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a la investigación educativa en el estudio de problemáticas reales que se presentan en la formación docente y aplicar los resultados obtenidos para el desarrollo de la planeación educativa basada en el enfoque por competencias que permitan la mejora del trabajo docente de las estudiantes.

Objetivos Específicos

- Conocer el grado de preparación de las estudiantes de cuarto año de la licenciatura en educación preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla” sobre el diseño de la planeación educativa basada en el enfoque por competencias.
- Recopilar información de las teorías o corrientes pedagógicas que sustentan el enfoque por competencias, para la elaboración de planeaciones bajo esta perspectiva educativa desde la formación docente.



ISSN: 2448 - 6574

- Definir los elementos de una planeación basada en el enfoque por competencias que oriente a las estudiantes en la elaboración de planeaciones para su intervención docente.
- Generar una propuesta para el diseño de la planeación didáctica basada en el enfoque por competencias, a fin de fortalecer la formación docente que se brinda en la Escuela Normal.

Metodología

Por los objetivos que se persiguen, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5) se trata de una investigación no experimental cuantitativa, en la cual no manipularemos los fenómenos, toda vez que los observamos en su ambiente natural para poder ser analizados con objetividad. Es también una investigación descriptiva transeccional mediante la aplicación de una encuesta, por otro lado se trata de una investigación documental en virtud de que se consultarán libros, artículos y documentos, tanto impresos como escritos para el desarrollo de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 206).

Como ya hemos mencionado, la investigación se desarrollará mediante la aplicación de una encuesta, misma que se encuentra dentro del apartado de anexos de nuestro estudio.

Resultados y Conclusiones

La encuesta diseñada se aplicó con fines meramente estadísticos, de investigación y de estudio con el objeto de aportar sugerencias para fortalecer la formación docente al interior de las aulas de la Licenciatura en Educación Preescolar del BINE y por ende la educación que sus egresadas imparten.



ISSN: 2448 - 6574

Se integró por 11 ítems relacionados con aspectos del diseño de la Planeación Educativa y la formación profesional que reciben las estudiantes de la citada Licenciatura en torno a esta temática considerada como parte fundamental para la intervención docente en las escuelas de Educación Básica, para este caso específico del nivel Preescolar.

Dicho Instrumento se aplicó a las estudiantes de 8° semestre organizadas administrativamente en tres grupos y se obtuvieron resultados sumamente interesantes que a continuación se destacan.

Se obtuvieron 82 respuestas de un total de 93 estudiantes del último año de formación inicial, lo que equivale a un 88.1 % del total de su población, cuya edad al momento de aplicar la encuesta es 30.5%, 21 años; 52.4%, 22 años; en tanto que el 9.8 % cuenta con 23 años; el 2.4 % menos de 24 años y un 4.9 % más de 24 años, aspecto importante a considerar porque es muy probable que la perspectiva de la formación profesional docente varíe con la edad de las estudiantes.

Dentro de la Malla curricular del Plan de Estudios 2012 en el que se forma a los Profesores de Educación Preescolar en el 2do semestre, específicamente en el curso de Planeación Educativa se analizan algunos enfoques teóricos respecto a la Planeación y del total de respuestas recibidas por las estudiantes, el 58.5 % de ellas consideró adecuada y suficiente la formación proporcionada en este espacio curricular, en tanto que el 41.5 % considera lo contrario. (ANEXO 1)

Al preguntar a las estudiantes si durante los distintos semestres de su formación en la Escuela Normal habían surgido dudas respecto a la Planeación Didáctica bajo el enfoque por competencias el 26.5 % respondió que NO, en tanto que el 74.4 % restante dijo que SI. De estas dudas el 28% indicó que NO fueron resueltas y un 72% respondió que sí, siendo éstas dudas resueltas por el docente de algún curso en un 71.2 %, por el asesor un 8.5 % y por las mismas estudiantes el 20.3 % restante.



ISSN: 2448 - 6574

Estos resultados nos plantean la necesidad de trabajar en una propuesta de sugerencias que fortalezcan la formación inicial profesional de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, en torno a la Planeación Didáctica bajo el enfoque por competencias, propuesta curricular vigente de la Educación Básica en nuestro país.

Al preguntar a las estudiantes si consideran tener las competencias profesionales necesarias para desarrollar una Planeación Didáctica la respuesta afirmativa fue de un 84.1 % frente a un 15.9 % que consideran no poseerlas.

Otro indicador importante en los resultados obtenidos fue que el 92.7 % de las estudiantes consideran indispensable recibir una formación específica para poder diseñar una Planeación didáctica bajo el enfoque por competencias, en tanto que sólo un 7.3 % no lo consideran así. (ANEXO 1)

Finalmente encontramos que un 96.3 % de las encuestadas considera funcional el tener un material de apoyo para el diseño de la Planeación didáctica bajo el Enfoque por competencias para el nivel de preescolar, así como que se implementen herramientas de orientación para el mismo fin, en tanto que solamente un 3.7 % considera que NO.

Al referirnos a las encuestadas para saber por qué consideran indispensable recibir formación específica para diseñar una planeación educativa bajo el enfoque por competencias se obtuvieron respuestas sumamente interesantes, dentro de las que destacan como ejemplo, las siguientes:

- Porque se requiere establecer la diferencia entre las competencias a desarrollar en el docente en formación y las que se deben desarrollar en los niños del nivel de preescolar.
- Me parece una forma de trabajo más eficiente para tener una mejor preparación docente.
- Es necesario tener bases y ejemplos que sirvan para la mejora de las planeaciones de la labor docente



ISSN: 2448 - 6574

- Porque considero que se deben atender y satisfacer adecuadamente las demandas del plan de estudios que rige actualmente la educación preescolar, así como para tener los elementos necesarios que te permitan tener un buen desempeño durante el trabajo con los niños.

Considerando los resultados obtenidos en la aplicación del Instrumento diseñado, y los referentes teóricos revisados, actualmente se trabaja en el diseño de las herramientas que orienten a las docentes en formación en el diseño de la Planeación didáctica bajo el enfoque por competencias, apoyándose de diversos autores que fundamentan el Enfoque por competencias, la Planeación Didáctica y la Formación docente en las Escuelas Normales, con el fin de aportar sugerencias para fortalecer la formación docente de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “General. Juan Crisóstomo Bonilla”.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. y Block, A. (1990). Planeación escolar y formulación de proyectos. México: Trillas.
- Argudín, Y. (2005). Educación basada en Competencias, nociones y antecedentes. México: Trillas.
- Arredondo, V. (1990). Planeación educativa y desarrollo: aproximación crítica a la educación formal y no formal en los países del Tercer Mundo OEA. USA: Programa Regional de Desarrollo Educativo, PREDE.
- Beeby, C.E. y Curle, A. (1969). Planeamiento educacional: los roles del planificador y del administrador. Buenos Aires: Paidós.
- Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales.



ISSN: 2448 - 6574

- Cazares, L. y Cuevas, J. (2009). Planeamiento y evaluación basados en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde el preescolar hasta el posgrado. México: Trillas.
- Díaz-Barriga, F. (1993) Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior. México: Trillas.
- García, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- García, E. (2010). Pedagogía constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista: guía para la planeación docente. México: Pearson Educación.
- Rivilla, M. (2009). Formación y Desarrollo de las competencias básicas. Madrid: Univeritias.
- Roffesamaniego, N. (2009). Modelo de Planeación para la educación del Siglo XXI, recursos y competencias. México: Plaza y Valdés.
- Zorrilla, M. F. y Barba, C.B. (2014). Reforma educativa en México, descentralización y nuevos actores en Fronteras Educativas. México: Comunidad Virtual de la Educación.

ANEXO 1 Respuestas de los ítems 3 y 9 del formulario de encuesta

